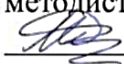
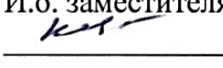


Управление образования и науки Тамбовской области  
Тамбовское областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Тамбовский областной медицинский колледж»

РАССМОТРЕНО  
на методического совета  
Протокол № 4  
от «19» декабря 2018 г.

СОГЛАСОВАНО  
методист  
 Ю.Ю. Мелихов

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заместителя директора по УР  
 С.И. Косенков  
«19» декабря 2018 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ФОРМАМ  
ОБУЧЕНИЯ**



Тамбов 2018

Урок— это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы обучающихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все обучающиеся овладевали основами изучаемой дисциплины непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил обучающихся (А.А. Бударный).

### Структура комбинированного занятия (урока)

1.	Организационный момент	1 мин.
2.	Проверка домашнего задания	2 мин.
3.	Сообщение темы, цели, задач урока, мотивация учебной деятельности обучающихся	1 мин.
4.	Всесторонняя проверка знаний.	5 мин.
5.	Подготовка обучающихся к восприятию нового учебного материала.	5 мин.
6.	Усвоение новых знаний.	10 мин.
7.	Закрепление материала, изученного на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым.	15 мин.
8.	Подведение итогов урока. Рефлексия.	2 мин.
9.	Сообщение домашнего задания и инструктаж.	4 мин.

### Комбинированное занятие (урок)

В среднем профессиональном образовании учебный процесс отличается многообразием организационных форм, и, тем не менее, весьма важное место в нем занимает комбинированное занятие. Как организационная форма оно характеризуется постоянством отведенного на него времени (как правило, 2 часа), постоянством состава студентов (учебная группа), проведением преимущественно в учебном кабинете (аудитории) по расписанию под руководством преподавателя. В ходе комбинированного занятия решается комплекс **дидактических целей**: а) сообщение учащимся новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний идейных взглядов, убеждений;

б) повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений;

в) формирование практических умений на основе полученных знаний, необходимых для овладения последующими учебными дисциплинами, ПМ;

- профессиональных умений;

- умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- г) контроль, анализ и оценка знаний и умений студентов, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений;
- д) развитие познавательных способностей студентов.

**Именно эта особенность комбинированного занятия (широкий комплекс дидактических целей), отличающая его от других форм организации учебного процесса, составляет его преимущество и педагогическую ценность.**

Комбинированное занятие - наиболее доступная для студентов форма организации учебного процесса: переходы от одного вида деятельности к другому на занятии снижают утомление от однообразной работы. Занятие отвечает возрастным возможностям студентов, особенно на младших курсах.

В то же время комбинированное занятие - весьма сложная форма организации учебного процесса, которая требует от преподавателя творческого подхода при планировании и большой напряженности в процессе проведения занятия: четкая дозировка времени на каждую структурную часть урока вызывает необходимость постоянного контроля за темпом работы студентов и за собственной педагогической деятельностью.

В современной педагогической литературе наиболее распространена классификация уроков по основным дидактическим целям и месту урока в общей системе учебных занятий. Можно выделить следующие типы уроков: **урок изучения нового учебного материала, комбинированный, учетно-обобщающий, учетно-контрольный.**

**Урок изучения нового учебного материала (вводный урок),** как правило, проводится в начале курса, раздела, темы, когда учащиеся еще не располагают знаниями по предмету, а также при изучении сложных вопросов учебной программы.

Проведение урока данного типа имеет ряд общих особенностей. На этом уроке из всех звеньев обучения реализуются только восприятие, понимание и осмысление. Прежде чем перейти к изложению нового материала, преподаватель создает своеобразный психологический настрой: подчеркивает теоретическую и практическую значимость темы урока, ставит перед студентами познавательные задачи, а если позволяет содержание материала - проблему, сообщает план изложения учебного материала. Объяснение нового материала целесообразно начать с актуализации опорных знаний, показать внутри- и междисциплинарные связи темы.

Центральная часть урока посвящается первичному восприятию учебного материала. Изложение должно отличаться строгой логической последовательностью, достаточностью фактов, раскрывающих действие того или иного закона.

Если преподаватель не продумал вопроса о соотношении конкретных фактов и теоретических обобщений на уроке, то часто в итоге студенты усваивают лишь конкретные факты, но не могут сделать глубоких обобщений и выводов по существу. Поэтому при объяснении целесообразно аргументировать научные обобщения конкретными фактами. Наиболее

существенные идеи, термины, определения, формулы, выводы необходимо выделить и продиктовать студентам для записи.

Особенно важно при объяснении нового, раскрыть взаимосвязи между основаниями и выводами, которые из них следуют.

В восприятии студентами нового материала урока большую роль играют вопросы, которые преподаватель может поставить в ходе изложения. Они побуждают студентов следить за логикой изложения, вычленять главное, высказывать свои наблюдения, догадки, делать заключения, кратко формулировать вывод. Для активизации мыслительной деятельности хорошо использовать схемы, чертежи, опорные конспекты.

Успешность усвоения основного содержания учебного материала необходимо выявить на этом же уроке, проанализировав ответы на вопросы, пересказ материала, приведенные студентами примеры по тому или иному научному положению.

Урок этого типа обладает большими реальными возможностями для развития и воспитания студентов, особенно если построен как проблемный. Вместе с тем следует учитывать, что используя данный тип урока, преподаватель полностью не реализует образовательные цели обучения, так как не обеспечивает формирование глубоких и прочных знаний и умений, но зато создает предпосылки для их решения в последующих звеньях процесса обучения.

Поэтому в практике преподавания преимущественное положение занимает **комбинированный урок**, который строится на совокупности звеньев процесса обучения. Комбинированный урок позволяет придавать учебному процессу относительно законченный характер. На этом уроке сочетаются изложение нового материала и проверка усвоения знаний и умений, их закрепление и совершенствование, выработка умений, т. е. реализуется несколько взаимосвязанных дидактических целей. Логика учебного процесса диктует стабильную структуру комбинированного урока. Как уже отмечалось, процесс обучения включает в себя такие этапы, как изучение нового учебного материала (восприятие, осознание), закрепление знаний, их применение (овладение умениями и навыками), проверка знаний и умений. В соответствии с этими этапами в структуре комбинированного урока чаще всего выделяют: проверку выполнения домашнего задания и опрос студентов, объяснение нового материала, закрепление приобретенных на уроке знаний и умений, домашнее задание и инструктаж к нему.

Дидактические требования к комбинированному уроку гораздо шире, чем к урокам других типов, поскольку его цели весьма разнообразны. Объяснение нового материала должно соответствовать всем требованиям, предъявляемым к уроку изучения нового учебного материала. Закрепление знаний и выработка умений, осуществляемые на комбинированном уроке, требуют рационального отбора тренировочного материала с учетом особенностей содержания изучаемой темы и уровня подготовки студентов. Однако при отборе учебного материала для тренировочных упражнений следует выполнять и общие дидактические цели: задачи и упражнения должны охватывать весь круг

вопросов изучаемой темы и предусматривать постепенное нарастание их сложности; решению задач и выполнению упражнений должны предшествовать проверка усвоения правил, законов, формул, разбор их теоретического смысла.

Кроме названных типов уроков, применяются уроки, связанные с подведением итогов изучения какой-то завершенной части учебного материала. Они называются **учетно-обобщающими (или повторительно-обобщающими) уроками**. Главные дидактические цели здесь - повторение, обобщение, систематизация знаний.

Отличительные особенности этого типа уроков состоят в следующем: во время их проведения повторяется суть основных научных понятий и наиболее существенных теоретических выводов, которые изучались в данной теме; устанавливаются различные связи между изучаемыми явлениями; классифицируются изученные явления и события по разным признакам; оцениваются изученные явления на основе определенных критериев; используются методы и приемы обучения, способствующие формированию у студентов интеллектуальных умений, установлению внутри- и междисциплинарных связей; выполняются задания, требующие синтеза знаний под новым углом зрения, применения знаний в новых учебных и производственных ситуациях, отдается предпочтение задачам творческого характера.

С точки зрения организации и методики учетно-обобщающие уроки не представляют собой нечто застывшее и стандартное. Имея ярко выраженную цель обобщения, углубления и систематизации пройденного, они принимают самый различный вид в зависимости от используемых методов и приемов. В одних случаях (при повторении теоретического материала и закреплении понимания причинно-следственных связей) уроки могут носить преимущественно словесный характер. В других - они целиком посвящаются решению различных задач с применением ранее усвоенных знаний и умений. Уроки могут быть проблемными, и в этом случае они представляют собой широкое поле деятельности для развития мышления студентов.

Большое место на учетно-обобщающих уроках занимают самые разные виды самостоятельной работы: задание на самостоятельное сравнение и сопоставление изученных явлений; составление ответов на обобщающие вопросы по пройденному материалу; письменные работы, требующие перегруппировки знаний, с последующим разбором; специальные задания на обобщение и классификацию пройденного материала (составление схем, диаграмм, сравнительных обобщающих таблиц).

**Контрольно-учетный урок** - это контроль знаний и умений студентов с последующим выставлением оценок. Этот тип урока конструируется с расчетом на полную самостоятельную деятельность каждого студента. При проведении контрольно-учетного урока используются контрольный письменный опрос, контрольная работа, включающая как ответы на вопросы, так и решение задач и примеров, выполнение упражнений, практических заданий. В структуре контрольно-учетного урока можно выделить следующие элементы: объяснение цели контроля и инструктаж об

организации работы; ознакомление с содержанием контрольного задания и способами его выполнения; самостоятельная работа студентов; предварительное подведение итогов. **На уроке оцениваются не менее 25% студентов.**

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**Дидактическая цель практических занятий по учебной дисциплине или МДК** - выработка у студентов практических умений, способствующих формированию ПК и ОК.

Для проведения практических занятий в учебных планах предусматриваются специальные часы, в программах по учебным дисциплинам/профессиональным модулям определяется тематика практических

занятий. Студенты на таких занятиях отрабатывают практические умения небольшими группами (бригадами). Опираясь на учебные пособия управляющего типа (методические указания), преподаватель организует самостоятельную работу студентов. Преподаватель наблюдает, консультирует, проводит инструктаж, показывает выполнение манипуляций.

На практических занятиях у студентов закрепляются знания, на их основе вырабатываются практические умения, способствующие формированию ПК и ОК.

Особенно важны практические занятия при освоении профессиональных модулей, так как они не только развивают интеллектуальные умения студентов, но и готовят их к профессиональной деятельности.

Несмотря на различную продолжительность (4 и 6 часов), практические занятия строятся согласно определенной структуре.

### **Структура практического занятия 1. Организационный момент.**

Во вступительном слове преподаватель приветствует студентов, обращаясь к ним на «Вы» и «коллеги»; регистрирует отсутствующих, интересуется причиной отсутствия студентов, если она известна; быстро оценивает внешний вид студентов (если необходимо, делает замечания или показывает свое удовлетворение); может давать организационные рекомендации к порядку проведения занятия. Далее преподаватель переходит к мотивационной характеристике новой темы (ее актуальность и значимость, связь с практической деятельностью специалиста и т.д.), формулирует совместно со студентами цели изучения темы и занятия (если тема изучается на нескольких занятиях; если на одном, то цели одни и те же, как по теме, так и по занятию). От целей он плавно переходит к необходимым базовым знаниям и умениям для достижения этих целей (акцент на междисциплинарные и внутриведомственные связи). Сообщает план занятия.

### **Проверка исходного уровня знаний**

Проверка исходного уровня знаний и умений (входной контроль) может проводиться разными способами, обеспечивающими меньшие затраты времени, максимальное вовлечение студентов, выявление и коррекцию исходных знаний и умений, необходимых для изучения новой темы. Это может быть **тестовый контроль** (всем студентам одни и те же или разные

задания; использование нескольких вариантов заданий). Тестовые задания могут быть в виде вопросов с вариантами ответов, в виде ситуационных задач с вопросами и вариантами ответов, в виде тестов открытого типа (вставить слова в специально сделанных пропусках) и т.д. В этом случае преподаватель должен выбрать для себя и для конкретной группы студентов способы контроля тестовых заданий: ответы проверить по «ключу» (но что будут делать в это время студенты?); сделать проверку вслух, когда студенты отвечают по очереди, но дополнительными вопросами нужно побуждать студентов к участию в обсуждении выполненных заданий. Можно использовать **2-3 варианта ситуационных задач**; их решение можно проверить вслух с обоснованием, аргументацией, с доказательствами (если потребуется).

Часто используют **фронтальный опрос** с использованием вопросов, ответы на которые имеются в литературе или лекциях. **Это худший вариант.** Но если к таким вопросам студент должен привести свои примеры, свой комментарий, высказать свою точку зрения, то они будут способствовать усвоению материала, развитию умственных способностей студентов и умению излагать свои мысли.

Во всех случаях при проверке исходного уровня знаний и умений преподаватель обращает внимание на допущенные ошибки, вносит коррективы в ответы, отмечает лучших студентов и дает рекомендации, пояснения тем, кто допустил ошибки.

### **Практическая часть занятия**

Эта часть занятия должна включать самостоятельную аудиторную работу студентов по заданиям преподавателя и обсуждение ее результатов.

**Цель самостоятельной аудиторной работы студентов - достижение целей по теме занятия.** Средством их достижения являются новый учебный материал, базисные знания и умения, которые студент должен «пропустить» через выполнение заданий преподавателя: решение задач, ответы на вопросы, требующие понимания, многократное выполнение видов профессиональной деятельности (мануальной, сенсорной) и т.д. При этом он должен работать с материалами лекции, учебника, практикума, с другими пособиями не по памяти, а при активном, многократном чтении материала и использовании его для выполнения заданий преподавателя. При этом происходят осмысление, усвоение и присвоение знаний, переходящих затем в убеждения.

Задания преподавателя должны быть **четко и однозначно сформулированы** и, если нужно, иметь методические рекомендации (указания), образцы выполнения похожих или аналогичных заданий, письменного их оформления. В задания нужно включать вопросы этики и деонтологии, профессионального поведения специалиста, выполнение которых поможет оценить формирование общих компетенций у студентов. Их может сформулировать преподаватель и включить в задание, а можно дать задание студентам самим сформулировать такие вопросы применительно к выполняемым заданиям.

В процессе самостоятельной работы преподаватель внимательно

наблюдает за ее ходом, где необходимо, спокойно и корректно, не унижая достоинства студентов, делает конкретные рекомендации студентам, отвечает на их вопросы. Так он руководит самостоятельной работой студентов, ведет их к достижению целей обучения по теме занятия.

Задания преподавателя могут быть рассчитаны на их выполнение индивидуально каждым студентом и в мини-группах по 2-3 человека. Вторым вариантом целесообразно использовать в тех случаях, когда нужен обмен мнениями по выбору оптимального решения задачи (мини-дискуссия), когда выполнение задания может вызвать затруднение у части студентов, но совместное выполнение в мини-группе даст им больше пользы, чем просто услышать готовый ответ, а также при выполнении задания в виде ситуационной задачи, деловой (ролевой) игры.

При обсуждении заданий, выполненных в мини-группах, нужно следить за тем, чтобы все студенты принимали участие, не отмалчивались, для этого пассивным студентам можно задавать вопросы по заданиям, спрашивать их мнение по обсуждаемым результатам и т.д., обязательно делать акцент на воспитательный аспект выполненного задания.

### **Итоговый контроль**

Выходной контроль усвоения нового материала чаще включает **ситуационные задачи или тестовые задания**. Это - текущий контроль. Задания должны быть аналогичными или похожими на те, что выполнялись на практической части самостоятельно. Весь материал еще не усвоен! Проверяется не память (знания наизусть), а умение решать задачи, выполнять другие задания с использованием нового материала. Поэтому студенты выполняют контрольные задания с использованием любой литературы и своих записей. Оценку преподаватель ставит за выполнение задания и его письменное оформление с учетом профессионального языка в изложении. *Показатели и критерии оценок должны быть сформулированы, и студенты должны их знать.*

### **Итог занятия**

Преподаватель кратко анализирует занятие и дает критическую оценку каждого его этапа, обращает внимание на хорошие результаты и на допущенные ошибки, их причины; выделяет лучшие работы и указывает на отставание, недостаточную подготовленность к занятию, может быть, чью-то рассеянность, несобранность, пассивность или чрезмерную активность и т.д.; называет оценки за занятие в целом и объясняет каждую из них конкретному студенту, демонстрируя уважение к нему, веру в его успех и заботу о нем.

*Оценки выставляются всем студентам.*

### **Домашнее задание**

Задание на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. **Задание на дом может состоять из двух частей:** дальнейшей работы для реализации конечных целей по теме пройденного занятия и подготовка исходного уровня знаний и умений к теме следующего занятия. По времени задание должно быть рассчитано на половину часов аудиторного занятия (если аудиторное занятие длится 6 ч., то внеаудиторная работа - 2 ч. для студентов колледжей).

Нужно сформулировать цели внеаудиторной работы и задания для



достижения этих целей, например «Дальнейшая реализация целей по теме: "...» и «Подготовка исходного уровня знаний и умений для изучения новой темы:

**Итоговое занятие** (рубежный контроль) имеет цель выявить уровень достижения целей по изученным темам, умение логически мыслить, использовать профессиональный язык, решать профессиональные задачи с полным теоретическим обоснованием выполняемых действий.

Задания, выносимые на контроль, должны быть аналогичными или похожими на те, что были при изучении контролируемых тем, и выполнение их разрешается с использованием справочной литературы. Значит, в контрольной работе не должно быть заданий на пересказ информации, изложенной в литературе и в лекции. Однако задание может быть построено на кратком пересказе информации, но к нему студент должен привести свои примеры с пояснением, дать свой комментарий, высказать свое мнение и т.д. Любая контрольная работа обучает. Поэтому нет смысла запрещать использование литературы, в то время как лимит учебного времени не позволяет усвоить (запомнить) все знания; это невозможно и не нужно. Студент должен быть уверен в объективности оценки преподавателя, для чего должны быть сформулированы показатели и критерии оценок по каждой контрольной работе. Студент должен ознакомиться с ними в учебном кабинете. Очень важно проводить разбор ошибок, допущенных в контрольных работах.

Особое внимание в обучении и на контроле нужно уделить так называемым **тестам безопасности**. Речь идет о тех знаниях и умениях, которые студент должен знать как дважды два - четыре, ибо ошибки здесь недопустимы; они влекут за собой тяжкие последствия (летальный исход, ухудшение состояния пациента, инвалидность и т.д.). Это относится не только к тестам. При выполнении любых заданий в критерии выставляемых оценок нужно ввести такую норму (или принцип): если студент допустил даже одну ошибку, которая повлечет за собой ухудшение состояния больного, инвалидность или смерть, - оценка «неудовлетворительно» с обязательным повторением контрольной работы. К такому контролю студента нужно готовить ежедневно. **Необходимо разработать по каждой теме перечень знаний и умений, по которым ошибки недопустимы, когда за одну такую ошибку на контрольной работе студент получает «неудовлетворительно».** Эти перечни по всем дисциплинам, МДК должны быть на руках у студентов. При изучении каждой темы этому нужно уделять особое внимание. Для лучшего усвоения таких знаний и умений нужно каждое из них увязать с какими-то драматическими событиями, связанными со здоровьем пациента. Это возбуждает эмоциональное состояние, чувства студентов, и, несомненно, они будут долго помнить о таких знаниях и умениях. Кроме того, их можно наглядно представить в виде записей в цветах, с картинками, с предостережениями и вывесить в учебных кабинетах, аудиториях. Постоянное и ненавязчивое напоминание будет долго удерживать в памяти эти знания и умения.

**Практическое занятие на учебной практике профессионального модуля** - вид учебного занятия, на котором реализуется дидактическая цель выполнения студентами практических манипуляций в соответствии с программой профессионального модуля (учебной практики) по алгоритмам выполнения практических манипуляций с целью выработки практических профессиональных умений и приобретения первичного практического опыта.

Основные этапы практического занятия на учебной практике:

1. Организационный момент.
2. Практическая часть.
3. Подведение итогов занятия.
4. Задание на дом.

Продолжительность практического занятия на учебной практике - 6 академических часов.

Оцениваются 100% студентов.

## **РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ:**

**1 занятие: 07.50. - 08.35, 08.40. - 09.25.**

**2 занятие: 09.35. - 10.20., 10.25. - 11.10.**

**3 занятие: 11.30. - 12.15., 12.25. - 13.10.**

**4 занятие: 13.30. - 14.15., 14.20. - 15.05.**

**5 занятие: 15.15. - 16.00.; 16.05. - 16.50.**

**6 занятие: 17.00. - 17.45., 17.50. - 18.25.**

**7 занятие: 18.45. - 19.30., 19.35. - 20.20.**