

Управление образования и науки Тамбовской области  
Тамбовское областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Тамбовский областной медицинский колледж»

Рассмотрено  
на Управляющем  
совете колледжа  
Протокол № 5  
от «07» 07 20 16

Утверждаю  
Директор ТОГБПОУ  
«Тамбовский областной  
медицинский колледж»  
Е.В. Лапочкин  
«10» 07 20 16 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

## **I. Общие положения**

Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), законом Тамбовской области от 1 октября 2013 г. N 321-3 "Об образовании в Тамбовской области" (принят Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013 г.) (с изменениями и дополнениями), Уставом колледжа.

Настоящее положение позволяет:

- Сформировать программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям, реализуемым в колледже.
- Обеспечить соответствие разрабатываемой учебно-методической и учебно-программной документации требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

1.1. Методическое обеспечение учебного процесса составляет разрабатываемая педагогическими кадрами учебно-методическая документация различных типов, видов и назначения.

1.2. Координация работы педагогических кадров по методическому обеспечению процесса обучения осуществляется методистом колледжа.

## **II. Формирование программ подготовки специалистов среднего звена**

### **2.1. Порядок разработки программ подготовки специалистов среднего звена**

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности представляет собой комплект нормативных документов, определяющих цели, содержание и методы реализации процесса обучения.

ППССЗ разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности с учетом примерных учебных планов. Цели обучения при этом формируются на основании требований к уровню квалификации выпускника, содержащихся в федеральном государственном образовательном стандарте, конкретизированных и дополненных с учетом регионального компонента, специализаций.

При формировании ППССЗ решаются следующие задачи:

2.1.1. Определить полный перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик, а также дисциплины регионального компонента, специализации);

2.1.2. Обеспечить необходимую целостность профессиональной образовательной программы, сочетающей фундаментальность подготовки с междисциплинарным характером профессиональной деятельности специалиста;

2.1.3. Определить соотношение между аудиторной нагрузкой и самостоятельной работой обучающегося;

2.1.4. Установить целесообразное соотношение между теоретической и практической составляющими каждого профессионального модуля;

2.1.5. Найти наиболее эффективные с точки зрения достижения поставленных целей виды учебных занятий, педагогические технологии и др.

2.2. В структуру ППСЗ входят:

- 1) Нормативные документы для разработки программы
- 2) Общая характеристика программы
- 3) Нормативные сроки освоения программы
- 4) Требования к абитуриентам

### **III. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППСЗ включают в себя:**

- 1) Область профессиональной деятельности выпускников
- 2) Объекты профессиональной деятельности выпускников
- 3) Требования к результатам освоения ППСЗ
- 4) Общие компетенции
- 5) Основные виды профессиональной деятельности
- 6) Профессиональные компетенции
- 7) Базисный учебный план
- 8) Календарный учебный график
- 9) Перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик
- 10) Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла
- 11) Дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла
- 12) Дисциплины профессионального цикла
- 13) Профессиональные модули
- 14) Учебная практика
- 15) Практика по профилю специальности
- 16) Преддипломная практика
- 17) Государственная итоговая аттестация
- 18) Контроль и оценка результатов освоения ППСЗ
- 19) Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций
- 20) Требования к выпускным квалификационным работам

- 21) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 22) Кадровое обеспечение реализации ППССЗ
- 23) Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ
- 24) Рабочие программы учебных дисциплин
- 25) Программы профессиональных модулей
- 26) Программы учебной и производственных практик
- 27) Программа государственной итоговой аттестации

**Приложения:**

- Программы внеаудиторной общекультурной и воспитательной деятельности, психолого-консультационной и специальной профилактической работы
- Методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
- Методические рекомендации по организации учебной и производственных практик
- Методические рекомендации по организации учебного процесса на базе основного общего образования
- Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

**IV. Рабочий учебный план, формируемый колледжем, должен обеспечить:**

- Последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей и практик, основанную на их преемственности;
- Рациональное распределение дисциплин, профессиональных модулей и практик по семестрам с позиций равномерности учебной работы студента;
- Эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала колледжа.

Обязательными структурными элементами учебного плана являются:

- График учебного процесса;
- Сводные данные по бюджету времени студента;
- План учебного процесса, включающий в себя перечень, объемы и последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей и практик, их распределение по видам учебных занятий, формы промежуточного и итогового контроля и итоговой аттестации.

**V. Каждая программа учебной дисциплины и профессионального модуля должна содержать:**

- Цели изучения дисциплины, соотнесенные с общими целями, связанными с задачами воспитания;
- Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объема;
- Учебно-методическое обеспечение дисциплины, включая перечень основной и дополнительной литературы, методические разработки учебных занятий для преподавателя и студентов;
- Требования к уровню освоения программы и формы текущего, промежуточного и итогового контроля.