

Управление образования и науки Тамбовской области  
Тамбовское областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Тамбовский областной медицинский колледж»

Рассмотрено  
на Управляющем  
совете колледжа  
Протокол № 5  
от «07» 07 20 16

Утверждаю  
Директор ТОГБПОУ  
«Тамбовский областной  
медицинский колледж»  
Е.В. Лапочкин  
«12» 07 20 16 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

Тамбов 2016

## **I. Общие положения**

Настоящее положение составлено в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), законом Тамбовской области от 1 октября 2013 г. N 321-З "Об образовании в Тамбовской области" (принят Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013 г.), Уставом колледжа.

1.1 Самостоятельная работа студентов (далее СРС) - это один из видов учебных занятий. В учебном процессе имеется два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (ВСРС) - это спланированное, организованная и контролируемое мероприятие, выполняемое по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы студентов является:

- систематизация и закрепление полученных знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений применить в своей деятельности нормативную, правовую, справочную документацию, использовать специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации; развитие исследовательских умений.

1.2 Объем ВСРС студента планируется по теоретическому обучению в целом, по каждому циклу дисциплин, по каждой дисциплине и по каждому профессиональному модулю, исходя из максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки, определенной ФГОС СПО.

1.3 Объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу должен быть отражен в рабочем учебном плане и в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

## **II. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы**

2.1 При планировании ВСРС определяется общий объем по теоретическому обучению в целом, как разница между максимальной и обязательной учебной нагрузкой студента. Определяется также объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому, обучению и по циклам учебных дисциплин и профессиональных модулей обсуждается на методическом совете.

2.2 Планирование ВСРС по учебной дисциплине, профессиональному модулю осуществляет преподаватель, который определяет темы изучаемой дисциплины, профессионального модуля, выносимые на ВСРС и объем времени, отводимый на каждую тему.

2.3 При разработке рабочей программы по учебной дисциплине (профессиональному модулю) преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации и (или) практического задания по темам, выносимым на внеаудиторную самостоятельную работу, виды заданий, формы и методы контроля. В рецензиях на рабочую программу по учебной дисциплине должна содержаться оценка планирования внеаудиторной самостоятельной работы.

2.4 С целью оптимального использования объема времени, отведенного для внеаудиторной и самостоятельной работы и избежание перегрузки студентов выполнением одновременно нескольких сложных видов работ по различным дисциплинам, цикловые методические комиссии корректируют планирование внеаудиторных мероприятий между дисциплинами и темами профессионального модуля.

2.5 Выполнение ВСРС не регламентируется расписанием занятий.

2.6 Объем часов, определяемый на ВСРС, не может рассматриваться как педагогическая нагрузка и преподавателям не тарифицируется.

### **III. Виды заданий для внеаудиторной работы.**

В зависимости от цели внеаудиторной самостоятельной работы могут применяться различные виды заданий для её осуществления:

1 Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста;

- выписка из текста;

- работа со словарем и справочниками; ознакомление с нормативными документами.

2. Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видео записей); составление плана и тезисов ответа;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- изучение нормативных документов; ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование);

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка докладов и рефератов;

- составление библиографии, тематических кроссвордов, глоссария, анкет;

- тестирование, составление тестов;

- составление памяток для пациентов;

- создание фильмов, мультимедийного обеспечения для презентации.

3. Для формирования умений и приобретения практического опыта:

- решение задач и упражнений по образцу;

- решение вариативных задач и упражнений;

- решение ситуационных профессиональных задач; составление документации сестринского процесса; проведение социологических опросов; подготовка к деловым играм;

- составление планов обучения пациентов уходу и самоуходу; выполнение медицинских манипуляций;

- проведение ухода за пациентом с различной патологией; проведение медико-социального обследования;

- осуществление профилактических мероприятий;

- работа на тренажере, фантоме;

- упражнение спортивно-оздоровительного характера;

- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием средств мультимедиа.

Виды заданий их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины (профессионального модуля), индивидуальные особенности студента.

### **IV. Организация и руководство ВСРС**

ВСРС может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. СРС должна сопровождаться учебно-методическим обеспечением, которое включает:

• достаточность учебников учебных пособий, текстов лекций и другой учебной литературы в соответствии с лицензионными нормативами;

• обеспеченность студентов основной, базовой литературой, своевременность, актуальность источников

• обязательное наличие методических указаний (рекомендаций) по изучению учебного материала дисциплины и МДК; по организации и планированию учебного

процесса: практикумов, сборников задач, вопросов для самоконтроля знаний, тестов и других видов учебно-методической документации

- наличие дополнительно рекомендуемых источников информации
- наличие материалов для проведения студентом самоконтроля (вопросы в конце глав учебников, вопросы для автоматизированного контроля знаний и тому подобное);
- наличие необходимого количества вариантов заданий и методических рекомендаций по их выполнению для организации индивидуальной самостоятельной работы студентов;
- обеспеченность студента консультациями (преподаватели, сотрудники лабораторий и т.д.);
- возможность выбора индивидуальной образовательной траектории (дополнительные образовательные услуги, индивидуальные планы подготовки);
- возможность публичного обсуждения результатов (теоретических и/или практических), полученных студентом самостоятельно (конференции, круглые столы, олимпиады, конкурсы).

К субъективным условиям организации СРС относятся:

- осознание самим преподавателем значимости этой работы студентов для формирования квалифицированного специалиста с высоким уровнем личностных качеств;
- владение преподавателем приемами обучения самостоятельной работе, то есть уровень его педагогического мастерства и личностных качеств;
- уровень общей подготовки и развития студента;
- степень овладения студентом приемами самостоятельной работы (приемами запоминания, быстрого чтения, мыслительной деятельности);
- осознание студентом целей предстоящей самостоятельной работы;
- понимание студентом значимости самостоятельной работы в его дальнейшей учебе, а затем и в практической деятельности. Материально-техническое обеспечение СРС предполагает:
- наличие необходимого количества аудиторного фонда, в том числе кабинетов, лабораторий, посадочных мест в читальных залах;
- оснащенность учебных кабинетов, лабораторий необходимым оборудованием, приборами, инструментами, приспособлениями; наличие наглядных пособий, образцов, нормативной, инструктивной документации в достаточном количестве для максимальной индивидуализации самостоятельной работы студентов;
- обеспечение студента рабочим местом;
- обеспеченность рабочих мест студентов ПК, программами и другими ресурсам.

Формами контролируемой СРС являются:

*Реферат*

*Эссе*

*Контрольная работа*

*решение задач и упражнений по образцу;*

*решение ситуационных задач;*

*подготовка к деловым играм;*

*экспериментально конструкторская работа;*

*упражнения спортивно - оздоровительного характера и др.;*

*Самостоятельное исследование*

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных временным положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов и предполагают:

- *текущий* контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях, лабораторно-практических и семинарских занятиях;

- *рубежный* контроль по окончании изучения модуля дисциплины /МДК и выполнения СРС;
- *промежуточный* контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине\МДК за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете или экзамене.

Колледж должен создать студенту условия для осуществления самоконтроля. *Самоконтроль* - осознанное управление своей познавательно-практической деятельностью, осуществляемое студентом в процессе изучения дисциплины, при подготовке к контрольным внешним мероприятиям. В качестве форм контроля СРС могут быть использованы:

- экспресс-опрос;
- текущий устный выборочный опрос на семинаре, практическом занятии;
- экспресс-опрос в начале семинарского, практического занятия;
- защита контрольных работ;
- защита отчета по лабораторно-практической работе
- проверка письменных работ;
- письменное рецензирование;
- индивидуальное собеседование, консультация;
- коллоквиум;
- тестирование;
- блиц-опрос;
- рецензирование, защита творческих работ ( эссе, реферата, презентации);
- выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение преподавателя.

Применение перечисленных форм контроля СРС не исключает варианта, когда результат выполнения ВСП будет учтен единожды, при выставлении оценки при промежуточном контроле. При рубежном контроле выполнение студентом КСР (при наличии ее в графике самостоятельной работы) должно быть отражено обязательно.

При проведении контрольных мероприятий преподаватель может применять различные формы и методы контроля в зависимости от его целей, числа студентов и формы СРС:

- устный;
- письменный;
- тестовый;
- фронтальный;
- оценка однокурсников, работодателя или самооценка при проведении деловой игры:
- сплошной;
- выборочный.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

- аргументированное решение ситуативных задач;
- конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, информации, справки, разработанные студентом;
- графическое представление изученного учебного материала;
- ответы на задания-тесты, решенные кроссворды, задачи и так далее;
- вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты, подготовленные студентом и так далее;
- составление статьи, тезисов и другие варианты по выбору преподавателя;
- презентации
- проекты
- модели с пояснительной запиской.

Контроль и оценка СРС должны носить систематический и обоснованный характер. Осуществляются преподавателем, заведующим отделением.

Оценка выставляется по результатам СРС. Критерии оценки устанавливает преподаватель и доводит их до сведения студентов.

Выполнение заданий СРС, выданных преподавателем каждому студенту индивидуально, является обязательным и необходимым условием при выставлении оценки при промежуточном контроле. При отсутствии выполненного задания преподаватель может принять решение не допускать студента к зачету/экзамену, а в случае нарушения сроков представления задания снизить оценку. Указанные условия оговариваются в рабочей программе дисциплины / профессионального модуля и доводятся до сведения студента на первом.

Отметки за выполненную самостоятельную работу выставляются в учебный журнал. Вверху прописывается «самостоятельная работа», указывается № самостоятельной работы.