

Управление образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Тамбовский областной медицинский колледж»

РАССМОТРЕНО
на заседании управляющего
совете колледжа
Протокол № 1
от «28» 08 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТОГБПОУ «Тамбовский
областной медицинский колледж»
Е.В. Лапочкин
«28» 08 2019 г



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ТОГБПОУ «ТАМБОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

В Программе воспитания и социализации обучающихся ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж» (далее – Программа) отражены цели, характер задач, специфика теоретико-методологическая основа (парадигма, подходы, принципы) воспитания студентов ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж».

1. Нормативно-правовая база и цели Программы

Воспитание студентов ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж» строится **на основе** общеколледжной концепции воспитания студентов в соответствии **с целями**, определяемыми:

- Конституцией РФ
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
- Законом Тамбовской области от 1 октября 2013 г. N 321-З "Об образовании в Тамбовской области" (принят Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013 г.)
- Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"
- Законом Тамбовской области от 3 мая 2007 г. N 191-З "О молодежной политике в Тамбовской области" (принят Тамбовской областной Думой 27 апреля 2007 г.)
- Положением о Координационном совете при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 10 сентября 2012 г. N 1274)
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)

– Планом мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 марта 2016 г. N 423-р)

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)

– Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. N 326-р)

– Постановлением администрации Тамбовской области от 28 октября 2013 г. № 1206 об утверждении государственной программы тамбовской области "Развитие институтов гражданского общества" на 2014 - 2020 годы.

– Государственной программой Российской Федерации "Развитие культуры и туризма" на 2013 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 317)

– Уставом колледжа

Таким образом, воспитание студентов ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж» реализуется на нескольких уровнях:

- социетарном (уровне требования общества);
- институционном (уровне требований колледжа);
- интерперсональном (межличностном);
- интраперсональном (саморазвитие).

Педагогический коллектив ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж» исходит из того, что **целью современного воспитания молодежи является подготовка профессионального и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессионализму, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.**

В контексте этого основной *целью* воспитания студентов **ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж»** является развитие **духовно и физически здоровой, интеллигентной, высокогражданственной, гуманистически ориентированной, социально активной, профессионально-творческой, культурной личности специалиста со средним медицинским образованием.**

Постановка указанных целей обусловлена во многом изменениями (как позитивными, так и негативными), которые происходят в современной России и затрагивают условия жизни и деятельности каждого молодого человека, в частности, студента.

Перемены, происходящие в обществе и на производстве, характеризуются, например, тем, что все большую роль играет интеллектуально-информационная составляющая труда; изменяется информационное поле, в котором происходит процесс социализации молодежи; востребованной оказывается профессиональная и социальная мобильность выпускника среднего профессионального учебного заведения, его конкурентоспособность; возрастная роль этнического фактора, национальных ценностей в становлении самосознания человека; переосмысливается ценность религии в духовно-нравственном развитии личности; изменяются роль и функции в обществе молодежных организаций; имеет место имущественное расслоение населения; отмечается тенденция к нарастанию конфликтности, отчуждения между людьми и т.д. при этом часть Российских студентов выражает неудовлетворенность образовательной политикой, условиями жизни, проживанием в общежитиях, медицинским обслуживанием, системой общественного питания, материально-технической базой учебных заведений; в студенческой среде отмечается падение нравственности, рост недисциплинированности, агрессии, жестокости, национализма, преступности, наркомании. В таких условиях усиление внимания к воспитанию студенческой молодежи свидетельствует о все более

глубоком осознании обществом социальной значимости современного образования в его двух составляющих - обучении и воспитании.

— Реализация выше указанных целей воспитания молодежи и студентов требует постановки и решения ряда задач (как более общих, так и частных), например таких, как:

— ликвидация образовавшихся в учебных заведениях разрыва между обучением и воспитанием;

— должная оценка ценностно-формирующей и социально-нравственной направленности учебного процесса;

— использование новых технологий воспитания студенчества, адекватных современным социально-экономическим, политическим, духовным и образовательным императивам;

— подготовка преподавательского состава к работе в новых условиях, с учетом четкого представления своего места и роли в процессе воспитания будущих специалистов;

— разработка актуальной методологии и методики воспитательной работы в колледже как целостной системы непрерывного воспитания студента как личности и профессионала, способного внести творческий вклад в общественный процесс;

— выработка отношения к студенту как к субъекту деятельности, способному ее освоить и творчески преобразовать, и как к субъекту жизни, способному выстраивать стратегию и тактику своей жизнедеятельности;

— обеспечение студенту возможности реализовать себя как подлинного творца, организатора и распорядителя собственной жизни и профессиональной деятельности мотивы, цели, планирование, организацию деятельности, механизмы ее реализации;

— развитие у студентов социальной активности, гражданственности, патриотизма, национального самосознания, правовой культуры, уважение к законности и правопорядку, интернационализма;

— приобщение студентов к общечеловеческим нормам морали, кодекса и этики медицинских работников, освоение и присвоение студентами гуманистических ценностей в обществе и профессиональной деятельности;

— освоение студентами профессиональной культуры, развитие потребности в труде как первой жизненной необходимости, высокой личностной ценности и главного способа достижения жизненного успеха, целеустремленности, самостоятельности и ответственности во всех сферах жизни;

— приобщение студентов к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, развитие эстетического вкуса, стремления к приумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни колледжа, региона, российского общества;

— развитие физической культуры студентов, воспитание потребности в здоровом образе жизни и физическом самосовершенствовании как условиях полноценной жизни и профессиональной деятельности;

— ориентация студентов на непрерывное творческое саморазвитие, объединяющее в себе духовное и физическое самосовершенствование, стремление к интеллигентности и профессионализму, развитие способности не просто вписываться в стремительно изменяющийся социокультурный контекст, но и созидать в нем.

Спецификой воспитательной работы со студентами в ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж» является то, что средние медицинские работники имеют дело с наиболее тонким и сложным объектом своей деятельности - людьми. Для успешного решения профессиональных задач средним медицинским работникам необходимы многосторонние общекультурные и профессиональные знания, диалектически многомерное мышление в сочетании с прогрессивными гуманистическими ценностными ориентациями, нацеленность на творческую самореализацию, профессиональное и личностное саморазвитие, самосовершенствование. В основе личностной характеристики специалистов среднего медицинского

звена должен лежать критерий способности функционировать в системе "человек-человек", имеется в виду, прежде всего, гуманистический потенциал личности, умение устанавливать адекватные межличностные и конвенциональные отношения в различных ситуациях общения.

В работе с людьми у средних медицинских работников часто возникают вопросы этического плана, ответы на которые не всегда лежат в плоскости повседневных норм поведения и общения. Поиск этих ответов, принятие конкретных решений медицинские работники осуществляют не только как специалисты, но и как люди с присущей им системой взглядов, убеждений, ценностей. Система ценностей личности воплощается в ее ценностных ориентациях, которые опосредуют ее поведение и деятельность, в том числе профессиональную. в соответствии со смыслом и назначением деятельности среднего медицинского работника основу ценностных ориентаций осуществляющих ее специалистов должны составлять общечеловеческие гуманистические ценности и этические нормы профессии.

Указанная специфика делает актуальной для ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж» создание эффективной воспитательной системы колледжа для достижения заявленной цели воспитания студентов.

В качестве **теоретико-методологической основы**, в соответствии с которой

разрабатывается модель содержания воспитания и модель воспитательной системы колледжа, осуществляется процесс воспитания студентов для достижения цели воспитания будущих специалистов среднего медицинского звена, а также реализуются основные подходы к оценке его эффективности, выступает гуманистическая педагогическая **парадигма**, в рамках которой студент воспринимается не как средство достижения общественных и государственных целей, а как самоценная личность, которая имеет потенциал личностного и профессионального саморазвития.

Исходя из указанной парадигмы **под воспитанием студентов ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж»** понимается

целенаправленная деятельность педагогического коллектива колледжа, ориентированная на создание условий для развития духовности студентов на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, создание условий для творческой самореализации и саморазвития их личности. При этом с позиции преподавателей воспитание рассматривается как воспитательная работа по передаче студентам ценностей общечеловеческой, национальной и профессиональной культуры, организации развивающей среды их жизнедеятельности. В то же время с позиции студентов воспитание — это внутренне детерминированное самодвижение к личностной целостности, восхождение к ценностям, смыслам, обретение ранее отсутствовавших свойств, качеств, жизненных и профессиональных позиций, своего личностного образа, развитие своих способностей. Таким образом, в рамках гуманистической парадигмы воспитание студентов ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж» осуществляется в процессе субъект-субъектного взаимодействия участников совместной деятельности, основанного на диалоге, сотрудничестве, обмене личным опытом. В таком процессе субъект-субъектного взаимодействия реализуются системный и личностно-деятельностный подходы к воспитанию. При этом системный подход обеспечивает реализацию педагогической закономерности о единстве обучения и воспитания в образовательном процессе колледжа и вместе с тем предполагает построение воспитательной системы ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж», в то время как личностно-деятельностный подход обеспечивает учет личностных позиций участников воспитательного процесса (студентов и преподавателей) и предполагает, что развитие личности достигается в результате активной целенаправленной деятельности субъектов воспитания.

Методологическая роль системного и личностно-деятельностного подходов к воспитанию студентов состоит и в том, что они определяют

ведущие принципы воспитания как руководящие положения, требования, на основе которых строится процесс воспитания, его содержание и организация.

2. Предупреждение проявления экстремизма и терроризма в молодежной среде

Колледж в своей деятельности по предупреждению проявления экстремизма в молодежной среде руководствуется действующим законодательством и нормативными актами Российской Федерации, Федеральными законами, нормативными актами вышестоящих органов, приказами, распоряжениями администрации колледжа, Уставом колледжа и иными локальными нормативными актами.

Общее руководство по предупреждению проявлений экстремизма в молодежной среде возлагается на заместителей директора по учебной работе и воспитательной работе.

В Программе используются следующие основные понятия:

Национализм - пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

Экстремизм - разжигание социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной вражды и публичное выражение намерений ограничить права граждан по этим признакам; публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения; пропаганда и публичная демонстрация нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичная демонстрация атрибутики или символики экстремистских организаций;

Экстремистские материалы - электронные документы, предназначенные для обнародования либо информация на прочих носителях, а также - любые

иные материалы, призывающие к осуществлению экстремистской или националистической деятельности; обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Девииант - индивид, отличающийся по своим личностным характеристикам и поведенческим проявлениям от общепринятых норм: социальных, психологических, этнических, педагогических, возрастных, профессиональных и прочих.

Девииантное поведение - отклонение от социально-психологических и нравственных норм, представленное либо какошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и самому себе.

Задачи колледжа

К основным задачам колледжа относятся:

Формирование у студентов:

- позитивной адаптации к условиям окружающего мира;
- уверенности в том, что свобода всех людей в обществе есть одна из надежных гарантий свободы каждого;
- внутреннего убеждения в важности исполнения человеком лежащих на нем обязанностей.

Воспитание студента:

- как грамотной правовой личности, уважения к личности другого человека, достоинствам других;
- чувства личной ответственности за свои поступки;

- уважения к закону и высшим духовным ценностям человеческой цивилизации.

Своевременное выявление:

- студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации и не имеющих возможности преодолеть данную ситуацию самостоятельно или с помощью семьи;

- обучающихся, имеющих личностные нарушения и (или) проблемы с социальной адаптацией;

- студентов, нуждающихся в психологической, социальной помощи и поддержке.

Проведение работы, направленной на психологическое сопровождение студентов, социальную и психологическую защиту обучающихся силами преподавательского состава или с привлечением специалистов психологических служб города.

Основные принципы реализации предупреждения проявлений экстремизма.

3.1 Принцип свободы и защиты прав личности.

3.2 Принцип свободы личности человека, её уникальности, права на жизнь; признание права на духовную свободу и индивидуальность человека высшими духовными ценностями.

3.3 Принцип важности формирования позитивных, социально одобряемых образцов поведения молодежи.

3.4 Принцип неотвратимости наказания в Российской Федерации за осуществление противоправных действий в установленном и законодательно закреплённом государством порядке.

Основные направления деятельности колледжа по предупреждению экстремизма

К основным направлениям деятельности колледжа по предупреждению экстремизма и противодействия идеологии терроризма относятся:

Вовлечение студентов в активную социальную, общественную жизнь,

развитие у молодежи положительных социальных качеств.

Создание условий для духовного развития студентов, для самореализации молодежи в искусстве, науке, спорте.

Формирование у студентов:

- установки на позитивную и успешную жизнедеятельность;
- умения учиться, приучение к самоанализу и самооценке результатов своей деятельности;
- потребности в здоровом образе жизни.

Воспитание у студентов веры в свои силы, в свои возможности, стремления к самосовершенствованию, а также - культуры поведения.

Профилактика девиантного поведения подростков, психологическое сопровождение, коррекция, воспитательные воздействия через средства культуры и искусства.

Выявление студентов из «группы риска», а также обучающихся, испытывающих различные трудности с обучением, поведением, социализацией; определение причин их появления с последующей коррекцией и устранением.

Поддержание контактов со специализированными медицинскими, социальными, психотерапевтическими учреждениями, специализированными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами управления образованием, органами по делам молодежи с целью своевременной профилактики предупреждения экстремизма противодействию идеологии терроризма;

Повышение уровня психологических знаний и культуры преподавательского состава.

Индивидуальная работа с семьёй, консультирование родителей по выявленным проблемам.

Задачи преподавателей и классных руководителей

К задачам преподавателей и классных руководителей относятся:

-индивидуальный подход к каждому студенту, его обучению и воспитанию; -разъяснение, реклама позитивных, конструктивных и социально одобряемых образцов поведения и просвещения;

-обучение молодежи умения разрешения конфликтных ситуаций;

-вовлечение студентов в полезную активную творческую деятельность, в которой они могли бы духовно развиваться и самоутверждаться; -справедливая оценка знаний, компетенций и поступков обучающихся; -формирование конструктивных взаимоотношений между студентами;

-поиск точек соприкосновения мнений,

-воспитание уважения к авторитету старших, пресечение проявления анархизма;

-просветительская работа о национальных, культурных особенностях народов нашей страны;

-обсуждение со студентами актуальных для них проблем;

-просветительская работа по разумному использованию средств массовой информации и сети интернет в целях постижения мира, освоения новых знаний, исключения возможности негативного влияния на формирующееся мировоззрение молодежи;

-обучение студентов навыкам Интернет - безопасности.

Обязанности заведующих отделениями

В обязанности заведующих отделениями по профилактике экстремизма и противодействия идеологии терроризма входят:

Проведение:

-воспитательных часов по проблемам общения между студентами в группах в колледже в целом;

-бесед, посвященных проблемам общества и проблемам общения со сверстниками, направленных на преодоление внутренних противоречий, восполнение дефицита положительного контакта с другим у обучающихся.

Вовлечение студентов в виды деятельности, которые способствуют формированию и развитию положительных качеств и креативности;

-обсуждение со студентами актуальных для них проблем.

Своевременное выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и с личностными нарушениями, нуждающихся в поддержке и помощи;

-анализ положительных и отрицательных качеств студентов, исследование их потребностей, отклонений в поведении

-воспитательная работа со студентами в группе, направленная на исправление тех качеств, привычек и черт, которые противоречат нормам и требованиям общества.

Индивидуальная работа со студентами и их родителями.

3. Базовые принципы воспитательной системы колледжа

1. Принцип гуманизма, предполагающий:

— отношение к каждому субъекту воспитания (а не только к студенту) как к уважаемой самоценной индивидуальности;

— учет в процессе воспитания интересов его субъектов, их индивидуальных предпочтений и способностей;

— осуществление анализа и самоанализа личностного развития субъектов воспитания, построение и реализация на их основе индивидуальных программ воспитания, самосовершенствования и саморазвития;

— опору на активную позицию всех участников воспитательного процесса, их самостоятельность и инициативу;

— гуманизацию межличностных отношений, при которой недопустимо унижение достоинства любой личности.

2. Принцип демократизма, ориентирующий воспитательную систему колледжа на:

—развитие личности специалиста среднего медицинского звена, способного продуктивно и творчески работать в условиях демократических преобразований в обществе;

—сотрудничество всех субъектов воспитания в решении воспитательных задач, их взаимную ответственность за результаты воспитания;

—участие всех субъектов воспитания в управлении воспитательной системой колледжа, развитие органов студенческого самоуправления;

—сотворчество субъектов воспитания в определении и координации задач, содержания, форм и методов воспитательной деятельности.

3. Принцип культуросообразности, ориентирующий воспитание на включение всех его субъектов в социокультурное пространство, их развитие как субъектов культуры и предполагающий:

—включение в содержание воспитания базовых элементов общечеловеческой, национальной и профессиональной культуры;

—представленность в содержании воспитания всех структурных компонентов культуры;

—создание в колледже различных культурных сред, привлечение студентов к их свободному выбору, освоению и развитию.

4. Принцип социальной адекватности воспитания, направляющий воспитательную систему колледжа на учет разнообразного влияния социума на процесс воспитания и предполагающий:

—ориентацию воспитательного процесса в колледже на реальные потребности, тенденции развития и воспитательные возможности региона, социума;

—организацию и координацию взаимодействия всех учреждений здравоохранения и образования, входящих во внешнее пространство колледжа и участвующих в воспитании студентов;

—учет в процессе воспитания факторов окружающей среды, оказывающих как позитивное, так и негативное влияние на становление и развитие личности студентов;

—учет прошлого опыта студента, индивидуально-личностных особенностей: мотивов, ценностных ориентации, интересов, перспектив и т.п.;

—коррекцию деструктивного влияния на студентов отдельных факторов социальной среды;

— привлечение студентов и преподавателей колледжа к деятельности, направленной на гуманизацию социума;

— развитие личности студента в соответствии с его интересами, потребностями, профессиональными намерениями и планами так, чтобы оно переросло в саморазвитие, но в то же время не осуществлялось в противовес интересам общества.

Изложенная выше Программа воспитания и социализации обучающихся ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж» представляет собой основание для модельного представления и практической реализации воспитания в колледже.