

**Тамбовское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Тамбовский областной медицинский колледж»**

РАССМОТРЕНА
Решение
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2022 г

СОГЛАСОВАНО
Председатель управляющего
совета ТОГБПОУ «Тамбовский
областной медицинский колледж»
_____ Е.В. Лапочкин

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТОГБПОУ
«Тамбовский областной
медицинский колледж»
_____ Е.В. Лапочкин



**МОДЕРНИЗАЦИИ
ТОГБПОУ
«ТАМБОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
В ЦЕЛЯХ УСТРАНЕНИЯ ДЕФИЦИТА
РАБОЧИХ КАДРОВ В
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2022-2026 ГОДЫ**



Тамбов 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ ТОГБПОУ «ТАМБОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» В ЦЕЛЯХ УСТРАНЕНИЯ ДЕФИЦИТА РАБОЧИХ КАДРОВ В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2022-2026 ГОДЫ	3
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	22
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	26
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ ТОГБПОУ «ТАМБОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» НА 2018-2022 ГОДЫ	33
ПРИЛОЖЕНИЯ	52

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ ТОГБПОУ «ТАМБОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» В ЦЕЛЯХ УСТРАНЕНИЯ ДЕФИЦИТА РАБОЧИХ КАДРОВ В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2022-2026 ГОДЫ

Программа развития и модернизации ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж» в целях устранения дефицита рабочих кадров в Тамбовской области на 2022-2026 годы (далее Программа) - управленческий документ, который определяет основные стратегические направления его развития и пути их реализации.

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития и модернизации ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж» в целях устранения дефицита рабочих кадров в Тамбовской области на 2022-2026 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ – Указ Президента Российской Федерации О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года № 474 от 21.07.2020 г. – Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы – Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации (одобрено Координационным советом по среднему профессиональному образованию Министерства образования и науки РФ 25.04.2018) – Стратегия социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2035г. – Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2030 года – Послание Президента РФ Федеральному собранию РФ от 21.02.2023г.; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» – Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка

	<p>высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров субъектах Российской Федерации, Одобрено Координационным советом по среднему профессиональному образованию Министерства образования науки Российской Федерации 25 апреля 2018 – Стратегия социально-экономического развития Тамбовской области до 2035 года – Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013-2020гг, утв. ПАТО от 28.12.2012 № 1677 – ПАТО от 27.11.2015 № 1374 «Об утверждении программы модернизации системы подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования Тамбовской области в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями» – Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: 2022 г. - 2026гг. Этапы реализации Программы: I этап – проектно-диагностический (2022- 2023г.) Аналитико-диагностическая деятельность, определение стратегии и тактики по выполнению задач, разработка локальных моделей развития колледжа, согласование и утверждение программы. II этап – организационно-деятельностный (2023 - 2025 гг.) Реализация направлений и осуществление программных мероприятий, создание условий для инноваций и модернизации образовательной и производственной среды, создание инфраструктуры и её методическое обеспечение. Реализация Программы развития. III этап –обобщающий (2026 г.) Этап динамического развития колледжа предусматривает отработку инновационных моделей,</p>

	<p>мониторинг результативности выполнения Программы, соотношение с запланированными задачами, определение эффективности. Корректировка, обеспечение стабильного функционирования и дальнейшего развития. Публичная отчетность, распространение опыта.</p> <p>На основе программы развития ежегодно разрабатывается единый план работы колледжа на учебный год, на каждом из этапов планируется изменение количественных и качественных показателей, характеризующих ход реализации Программы. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации по годам, самооценка и системный мониторинг позволят определить влияние программных мероприятий на состояние развития колледжа.</p>
Цель Программы	<p>Модернизация колледжа и создание условий для устранения дефицита квалифицированных кадров с учетом реальных потребностей рынка труда и экономики региона.</p>
Стратегические направления Программы	<p>Реализация новых ФГОС СПО. Разработка и внедрение вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена на основе ФГОС СПО</p> <p>Расширение онлайн-инфраструктуры колледжа;</p> <p>Обеспечение формирования единой информационной среды;</p> <p>Модернизация формы и содержания образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, отраслевых требований профессионального образования здравоохранения, стандартов медицинских и фармацевтических организаций.</p> <p>Формирование новых учебных планов и рабочих программ, ФОС, учебно-методических комплексов дисциплин и профессиональных модулей, в связи с введением новых ФГОС СПО.</p> <p>Оценка качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку выпускников, конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой.</p> <p>Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемого образовательного процесса.</p> <p>Совершенствование качества профориентационной работы, обеспечивающей мотивацию профессионального самоопределения учащихся средних общеобразовательных школ.</p> <p>Обеспечение доступности современного</p>

	<p>образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями.</p> <p>Формирование цифровой образовательной среды, обеспечивающей реализацию программ подготовки специалистов среднего звена, дополнительных профессиональных программ.</p> <p>Реализация проектной деятельности с целью совершенствования качества образовательного процесса, обеспечивающего соответствие требованиям регионального образования и здравоохранения.</p> <p>Модернизация материально-технической базы и совершенствование инфраструктуры в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Трудоустройство фактическое (%) - реализация ФГОС СПО - внедрение и сертификация системы менеджмента качества образовательных услуг; - обеспечение высокого уровня качества образования (60-70 %); - повышение ИКТ-компетентности педагогов и студентов (100%); - повышение процента учащихся и студентов, получающих образование с использованием современных информационных технологий (25%); - приобретение современного оборудования и информационных ресурсов для организации образовательного процесса (интерактивная доска, коллекции цифровых образовательных ресурсов). - обеспечение эффективного трудоустройства выпускников колледжа в учреждения здравоохранения г. Тамбова и Тамбовской области. - использование инновационных образовательных технологий обучения: практико-ориентированные, информационно – коммуникационные, модульные, здоровьесберегающие, симуляционные - улучшение научно-методического и информационного обеспечения основных профессиональных образовательных программ специальностей среднего медицинского и фармацевтического образования с целью обеспечения требований регионального здравоохранения. - переход к системе эффективных контрактов с работниками колледжа.
<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития и модернизации ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж» в целях устранения дефицита рабочих кадров в Тамбовской области на 2022-2026 годы</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Лапочкин Е.В. – директор;</p>

	<p>Балабанова А.Н. - заместитель директора по учебной работе; Дементьева Н.В. – заместитель директора по ВР; Шишкова О.М. – заместитель директора по практическому обучению; Мелихов Ю.Ю. – методист.</p>
Объём и источники финансирования	<p>Бюджет субъекта РФ Внебюджетные средства, Инвестиционные ресурсы, Помощь социальных партнеров</p>
Контроль за выполнением Программы	<p>Координатором Программы является Министерство образования и науки Тамбовской области. Контроль за реализацией Программы, корректировка Программы осуществляется педагогическим советом колледжа, Управляющим советом колледжа. Управление реализацией Программы осуществляется администрацией и педагогическим советом колледжа. Результаты контроля и реализации Программы, расходования выделенных финансовых средств рассматривается на Управляющем совете колледжа.</p>

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационная справка

Тамбовское областное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Тамбовский областной медицинский колледж» получило современное наименование на основании Постановлением администрации Тамбовской области № 1528 от 23.12.2015 г. ТОГБОУ СПО «Тамбовский областной медицинский колледж» был переименован в ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж», сохранив его основные цели деятельности.

Полное наименование образовательного учреждения: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тамбовский областной медицинский колледж».

Сокращенное наименование: ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж».

Учреждение является некоммерческой организацией. Место нахождения Учреждения: юридический адрес: 392000, г. Тамбов, ул. Московская, д. 23а, фактический адрес: 392000, г. Тамбов, ул. Московская, д. 23а, тел.: 8 (4752) 71-59-21, факс: 71-59-81, e-mail: medcol@obraz.tambov.gov.ru, сайт: <https://medkol.68edu.ru/>.

Образовательную деятельность колледж осуществляет на основании лицензии: регистрационный № 19/75, серия 68ЛЮ1 № 0000633, срок действия лицензии бессрочно; свидетельства о государственной аккредитации: регистрационный №8/128, серия 68А01 № 0000250, дата выдачи 23.05.2017, свидетельство действует бессрочно (в соответствии с частью 16 статьи 136 Федерального закона от 11 июня 2021 №170-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле Российской Федерации»).

Перечень видов деятельности учреждения

Основные виды деятельности:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- реализация образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программ подготовки специалистов среднего звена;
- реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования – программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки;
- социальная поддержка, содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Иные виды деятельности:

Колледж в установленном законодательством порядке вправе осуществлять следующие виды деятельности, приносящие доходы:

- издание книг, брошюр, буклетов и аналогичных публикаций, в том числе для слепых;
- брошюровочно-переплетная деятельность;
- подготовка к печати;
- копирование машинных носителей информации;
- выпуск и реализация печатной и аудиовизуальной продукции, обучающих программ, информационных и других материалов;
- предоставление библиотечных услуг и услуг по пользованию архивами лицам, не являющимся сотрудниками или обучающимися Учреждения;
- образование для взрослых и прочие виды образования;

- проведение и организация ярмарок, аукционов, выставок, симпозиумов, конференций, семинаров, совещаний, олимпиад, конкурсов, культурно-массовых и других мероприятий;

- осуществление деятельности в области спорта.

Историческое становление и традиции колледжа

Образовательное учреждение основано 13 марта 1868 года: открыта Тамбовская фельдшерская и повивальная школа (631 статья 13 тома свода Законов 1857 года). Основателем и первым директором школы был доктор медицины Эдуард Христианович Икавитц. Фельдшерско-акушерская школа в 1954 году переименована в Тамбовское медицинское училище.

Приказом директора департамента здравоохранения администрации Тамбовской области № 225 от 3 декабря 1993 г. на основании приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации № 143 от 17 июня 1993 г. «Об организации медицинских колледжей» Тамбовское медицинское училище было реорганизовано в Тамбовский медицинский колледж.

На основании утверждения новой редакции Устава колледжа начальником управления здравоохранения Тамбовской области Лутцевым А.Б. от 29.03.2001 г., согласования с председателем комитета по управлению имуществом Тамбовской области Щегловым И.Т. от 30.04.2001 г., приказом директора по колледжу от 02.04.2001 г. № 89 Тамбовский медицинский колледж получил статус базового.

Постановлением администрации Тамбовской области № 996 от 11.11.05 г. ГОУ СПО «Тамбовский базовый медицинский колледж» был переименован в ГОУ СПО «ТОБМК».

Постановлением администрации Тамбовской области № 1451 от 20. 10. 2011 г. ГОУ СПО «Тамбовский областной базовый медицинский колледж» был переименован в ТОГБОУ СПО «Тамбовский областной медицинский колледж».

Тамбовское областное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Тамбовский областной медицинский колледж» получило современное наименование на основании Постановления администрации Тамбовской области № 1528 от 23.12.2015 г. ТОГБОУ СПО «Тамбовский областной медицинский колледж» был переименован в ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж», сохранив его основные цели деятельности.

Полное наименование образовательного учреждения: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тамбовский областной медицинский колледж».

Сокращенное наименование: ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж».

Характеристика колледжа

В колледже реализуются 5 программ различного уровня, определённых лицензией, специальность «Лечебное дело» реализуется по программе углубленной подготовки, программы дополнительного профессионального образования – по 26 специальностям среднего медицинского и фармацевтического образования.

В колледже реализуется многоуровневая система подготовки специалистов:

№ п/п	Специальность		Квалификация	Уровень образования	Срок обучения
	Наименование специальности	Код по перечню специальностей СПО	Наименование квалификации		
1.	Лечебное дело	31.02.01	Фельдшер	среднее профессиональное, углубленная подготовка	3 г. 10 мес.
2.	Акушерское дело	31.02.02	Акушерка	среднее профессиональное, базовая подготовка	2 г. 10 мес.
3.	Фармация	33.02.01	Фармацевт	среднее профессиональное, базовая подготовка	2 г. 10 мес.
4.	Сестринское дело	34.02.01	Медицинская сестра	среднее профессиональное, базовая подготовка	2 г. 10 мес.
5.	Сестринское дело (очно-заочная форма)	34.02.01	Медицинская сестра	среднее профессиональное, базовая подготовка	3 г. 10 мес.
6.	Сестринское дело	34.02.01	Медицинская сестра	среднее профессиональное, базовая подготовка	3 г. 10 мес.
7.	Лабораторная диагностика	31.02.03	Медицинский лабораторный техник	среднее профессиональное, базовая подготовка	3 г. 10 мес.
8.	Повышение квалификации по профилю основных профессиональных			Дополнительное к среднему профессиональному	от 72 до 500 часов

	х образовательных программ колледжа			образованию	
9.	Профессиональная переподготовка по профилю основных профессиональных образовательных программ колледжа			Дополнительное профессиональное	свыше 500 часов

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

- по направлениям подготовки и специальностям колледжа

- профессиональной подготовки по профилю основных образовательных программ колледжа для лиц, имеющих перерыв в стаже работы более 5 лет, с общим объемом подготовки от 396 до 500 часов по индивидуальным заявкам и договорам с медицинскими организациями (из числа безработных граждан).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

«Медицинский массаж»

ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по курсу «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» на базе МБОУ СОШ №36, Сосновская СОШ, Цнинская СОШ №2.

Колледж обладает достаточной материально-технической базой для реализации образовательного процесса, располагаясь в двух корпусах общей площадью 7918 м².

Площадь зданий и помещений, используемых для организации образовательного процесса, составляет:

- учебно-лабораторные помещения 5034 м²
- библиотека 154 м²
- площадь общежития 2481 м²
- пункт общественного питания 60 м²
- спортзал 342 м²

В расчете на одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения, приходится 13,2 м².

Оснащение кабинетов и лабораторий осуществляется в соответствии с ФГОС СПО.

Имеется читальный зал с доступом в сеть Интернет. Читальный зал значительно расширил объем предоставляемой информации. Соединив книгу и современные компьютерные технологии, мы получим ресурсоемкую библиотеку, которая в тоже время остается основным хранилищем информационных ресурсов.

Библиотека использует автоматизированную информационно-библиотечную систему Марк, где поиск может осуществляться по автору, заглавию, по индексу ББК, по ключевым словам. В данный момент электронные каталоги включают 4 базы данных: «Книги», «Статьи», «Нормативные документы», «Электронные учебники», ведется картотека цифровых образовательных ресурсов. Особое внимание в колледже уделяется программно-информационному обеспечению учебного процесса. Преподаватели колледжа активно занимаются внедрением новых информационных образовательных

технологий с целью эффективного использования в работе современных средств информатизации и повышения информационной культуры студентов.

Доступ предоставляется провайдерами ООО «Ланта» и оператором связи «Зелёная точка» по безлимитному трафику со скоростью пропускного канала 100 Мбит/сек. В Колледже функционируют 3 локальные компьютерные сети.

В учебном процессе для проведения лекционных и практических занятий используются интерактивные доски, мультимедийные проекторы и плазменные панели. Активно используются компьютерные анимации, 3D модели по анатомии, которые имеются в распоряжении всех студентов на мобильных устройствах и ноутбуках.

Преподаватели используют мультимедийные лекции, учебные видеоролики, мультимедийные, обучающие программы, компьютерные презентации и иное программное обеспечение учебного назначения.

В колледже имеется общежитие на 216 мест. Всем, нуждающимся в жилье студентам, предоставляются места для проживания на время обучения. Жилые комнаты отвечают всем санитарным и гигиеническим нормам. В общежитии имеются душевые комнаты, кухни для приготовления пищи, прачечная, сушилка, комната отдыха с телевизором, комната для самоподготовки, комната настольных игр, изолятор. Ежегодно в общежитии проводится текущий ремонт мест общественного пользования (коридоры, лестничные площадки кухни, туалеты). По желанию, студенты самостоятельно проводят косметический ремонт комнат. Организовано дежурство на этажах. Под руководством воспитателя работает совет общежития. В целях безопасности общежитие снабжено видеокамерой и пожарной сигнализацией.

За последние 3 года произошли количественные и качественные изменения контингента обучающихся: возросла численность контингента на бюджетной основе и коммерческой основе. По сравнению с прошлым учебным годом общее число студентов колледжа увеличилось на 53 студента (01.09.2020 – 1369 студентов 01.09.2021 - 1397). Численность студентов возросла, в основном, за счёт специальности «Сестринское дело» на базе основного общего образования. Это положительный показатель выполнения Госзадания по объёму. Остальные показатели не превышают допустимых отклонений.

Увеличился численный состав контингента обучающихся и на коммерческой основе на 3 человека (1.09.2020 – 576 студентов, 1.09.2021 – 579 студентов).

Основными образовательными программами, как и в прошлом году, выступают «Сестринское дело» и «Лечебное дело» (данные специальности лидируют по числу студентов).

Как и в прошлом году количество студентов существенно увеличилось за счет поступивших по специальностям «Акушерское дело», а также «Сестринское дело» и «Лабораторная диагностика» на базе 9 классов.

Два студента специальности «Лечебное дело» реализовали право перехода с платного образования на бесплатное (основание: приказ Минобрнауки РФ от 06 июня 2013 г. № 443).

На отделении «Лечебное дело» в 2021-2022 учебном году по индивидуальному учебному плану обучались 2 студента. Контроль за выполнением индивидуальных учебных планов осуществлялся кураторами, заведующими отделениями, заместителем директора по учебной работе, с приглашением обучающихся на педсовет.

В целях сохранения контингента студентов постоянно проводится работа педагогического коллектива по повышению мотивационных установок студентов.

В течение всего года профориентационная работа колледжа проводилась по нескольким основным направлениям и включала в себя ряд мероприятий различного уровня - индивидуально-ориентированных, групповых и массовых: информирование

потребителей, взаимодействие с целевой аудиторией, поддержание коммуникаций с потенциальными абитуриентами, проведение профконсультаций.

Открыты инновационные площадки по теме «Совершенствование профориентационной работы в образовательных организациях Тамбовской области».

В рамках работы инновационных площадок с сентября 2016 года реализуется элективный курс «Профессии в деталях», способствующий осознанному профессиональному самоопределению обучающихся, объективной оценке своих сил, возможностей, способностей, интересов и склонностей. В рамках курса в колледже открыты 22 группы по пяти основным специальностям. На базе ТОГБУЗ «Городская клиническая больница № 4», в отделении Хоспис успешно функционирует учебно-производственный участок, с целью подготовки обучающихся по курсу «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» по специальностям: Лечебное дело, Сестринское дело и Акушерское дело. Создание данной инновационной инфраструктуры находится в логике реализации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, а также предоставляет полезную основу для клинической практики, выполнения ВКР, научных исследований, которые касаются предоставления паллиативной помощи в учреждениях долговременного ухода. Как и в прошлом году, по данному направлению успешно прошла защита ВКР выпускниками колледжа.

Колледж располагает высококвалифицированными преподавательскими кадрами, обеспечивающими подготовку по всем циклам дисциплин (модулей) в соответствии с ФГОС СПО. Образовательный процесс в колледже обеспечивают 262 преподавателя: 41 – штатный (включая внутренних совместителей), 221 - на условиях почасовой оплаты труда. Ученую степень и почетные звания имеют 8 человек (6 кандидатов наук, 2-заслуженные учителя РФ). Все штатные преподаватели имеют высшее образование. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 83% штатных преподавателей. Административные работники, являющиеся внутренними совместителями, имеют высшую квалификационную категорию.

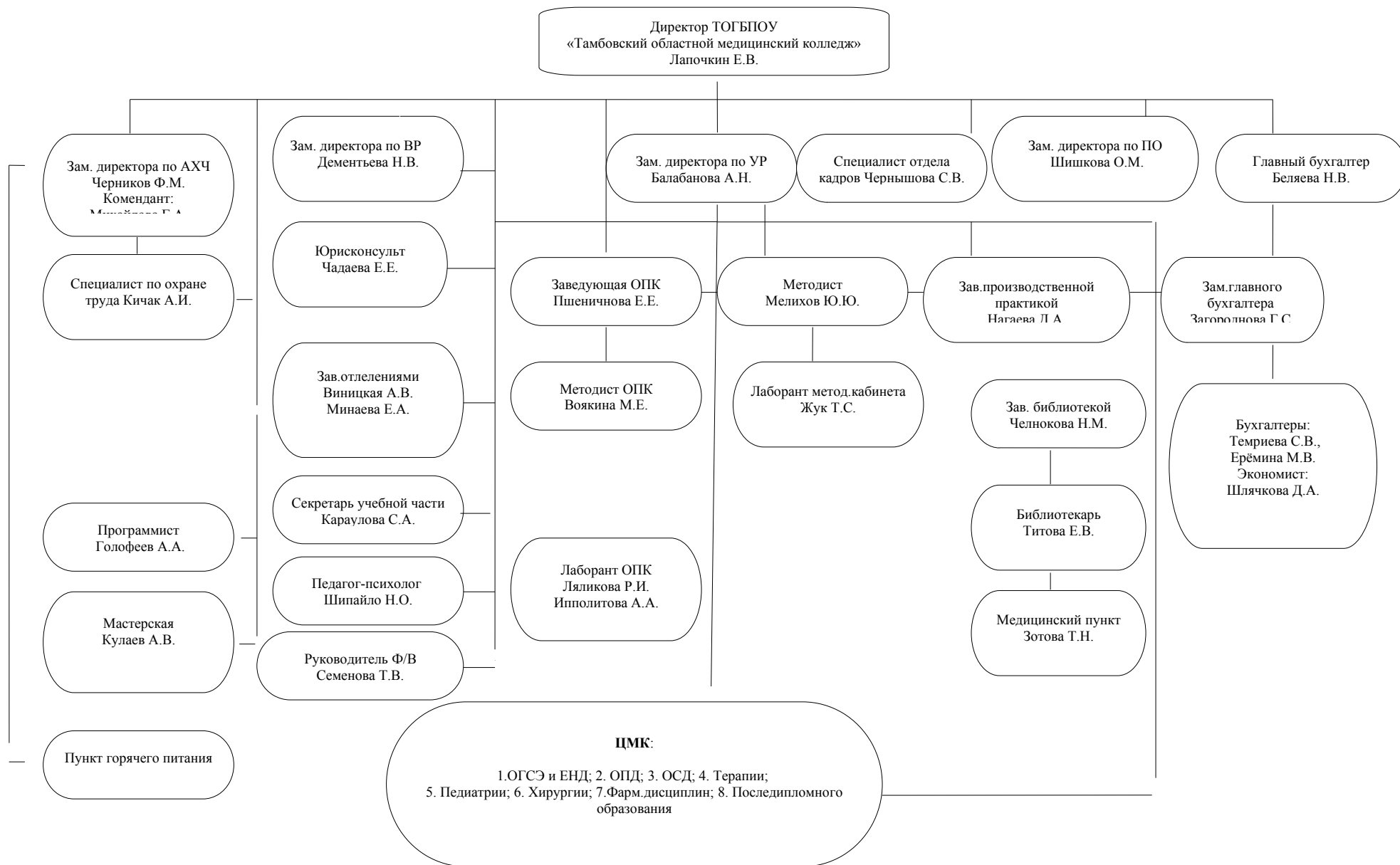
В колледже созданы все условия для карьерного роста педагогов, в том числе, в рамках участия в проектах.

Воспитательная работа в колледже организована в соответствии с нормативными актами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Тамбовской области, Программой развития колледжа, рабочими программами воспитания, концепцией воспитательной работы, программой духовно-нравственного воспитания студентов колледжа.

В колледже функционирует институт кураторства, основной задачей которого является реализация концепции воспитательной работы со студентами, формирование личности каждого студента, создание профессионально-ориентированного, сплоченного студенческого коллектива. С целью координации деятельности и обмена опытом работы с ними ежемесячно проводятся совещания и семинары.

Колледж входит в состав кластера «Социальная сфера», где ведётся подготовка по всем реализуемым специальностям.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ТОГБПОУ «ТАМБОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



Аналитико-прогностическое обоснование колледжа за последние три года представлены в таблице:

Направления развития колледжа	Наименование мероприятий
<i>Совершенствование содержания образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> • актуализированы образовательные программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с новыми ФГОС СПО; • подготовлена документация и оснащение колледжа к проведению первичной аккредитации специалистов; • разработаны программы профессиональных проб; • ежегодно обновляется фонд контрольно-оценочных средств для оценивания общих и профессиональных компетенций обучающихся; • разработано содержание профессиональных модулей, определённых видами профессиональной деятельности выпускников; • проведен мониторинг качества реализации образовательного процесса, в том числе, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации выпускников. • Разработаны учебные планы, сформировано содержание образовательных программ с учетом перспективных направлений отрасли здравоохранения и потребностей рынка труда. Работодатели привлекаются для экспертизы учебно-программной, научно-методической, учебно-практической базы по обеспечению профессиональных образовательных программ. • В состав вариативной части программ подготовки специалистов среднего звена введен междисциплинарный курс «Организация деятельности фельдшера по охране здоровья обучающихся в общеобразовательной организации» в рамках реализации пилотного проекта Министерства здравоохранения РФ «Школьная медицина». В соответствии с социально-экономическими потребностями региона реализуются дисциплины: «Паллиативный сестринский уход», «Информатика с основами социальной информатики», «Научные исследования в сестринском деле», «Методика исследовательской работы» и др.. С целью повышения финансовой грамотности обучающихся по специальности Сестринское дело введена дисциплина «Основы финансовой грамотности». Большое внимание уделялось разработке и реализации программ общеобразовательного цикла на основе сетевого взаимодействия с лицеем №28 имени Н.А.Рябова и МАОУ СОШ №15 г.Мичуринска. • По учебной дисциплине «Русский язык и литература» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. • В колледже проведена разработка и экспертиза тем выпускных квалификационных работ. Подготовлены образовательные ресурсы с целью подготовки студентов к

	<p>ГИА. Организована процедура выполнения, защиты и рецензирования ВКР. В рамках ГИА успешно реализуется технология «портфолио» студента, позволяющая учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за весь период обучения в колледже.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработана рабочая программа по профилю специальности ПМ.06. Организационно – аналитическая деятельность. МДК.06.01 Организация профессиональной деятельности. Модульный курс «Специфика работы фельдшера по охране здоровья детей и подростков в общеобразовательной организации» по специальности «Лечебное дело».
<p>Развитие кадрового потенциала</p>	<p>В колледже разработана Концепция кадровой политики, которая определяет основное содержание, планирование и использование кадровых ресурсов, развитие моральных и материальных мотиваций работников ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж» с целью обеспечения эффективной деятельности и максимальной удовлетворенности потребителей образовательных услуг (студентов, родителей, работодателей).</p> <p>Численность сотрудников колледжа на 1 сентября 2022 года составляет 79 человек. Из 42 преподавателей колледжа, включая административно-управленческий аппарат, внутренними совместителями являются 15 человек. Учебно-вспомогательный персонал - 11 человек. Обслуживающий персонал – 24 человек.</p> <p>По стажу работы сотрудников коллектив колледжа представляет собой сочетание опыта преподавателей со стажем и инновации начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для передачи опыта, традиций и внедрения инноваций. Средний стаж работы в колледже 20 лет, что говорит о большом педагогическом опыте, высокой профессиональной квалификации и мобильности. В колледже созданы все условия для карьерного роста педагогов. Преподаватели колледжа активно участвуют в научно-исследовательской деятельности. Результаты научно-исследовательской деятельности педагогических работников колледжа отражены в публикациях в профессиональных журналах и сборниках научно-практических конференций. Процент преподавателей, участвующих в проектной деятельности в 2022 году составил 83%. Стимулируется участие преподавателей колледжа в проектной деятельности и конкурсах.</p> <p>Преподаватели колледжа совершенствуют свое мастерство на курсах повышения квалификации: использование информационных технологий, модульно-компетентностное обучение, апробация разработанных методических материалов и КОС. Сотрудники колледжа принимают участие в разработке программного обеспечения Федеральных государственных образовательных стандартов СПО на федеральном уровне. Повышение квалификации проводилось по следующим</p>

	<p>направлениям: управленческие циклы, психолого-педагогические циклы, сертификационные циклы по специальностям. План повышения квалификации преподавателей выполнен на 100%. План повышения квалификации преподавателей и руководящих работников в 2021-2022 учебном году - 6 человек. По состоянию на 01.09.2022 года 10 преподавателей планируют пройти аттестационные процедуры на высшую квалификационную категорию.</p> <p>Таким образом, на 2022-2023 учебный год комплектование руководителями и педагогическими работниками выполнено. Решена проблема реализации спецдисциплин посредством привлечения специалистов практического здравоохранения в качестве преподавателей, руководителей учебных и производственных практик и ВКР. В колледже работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, стимулирование труда которого осуществляется на основании Положения о стимулирующих надбавках, принятом на собрании трудового коллектива. Разработаны и внедрены показатели и критерии для всех структурных подразделений и должностей для определения стимулирующей части оплаты труда с целью мотивации персонала колледжа на повышение результативности и эффективности деятельности.</p> <p>Администрация уделяет много внимания созданию комфортных условий для труда педагогических работников, обеспечению и поддержанию материально-технической базы колледжа.</p> <p>В рамках реализации системы менеджмента качества в колледже внедрена рейтинговая оценка деятельности сотрудников колледжа в соответствии с целевыми индикаторами и показателями оценки работы колледжа.</p> <p>Задачами рейтинговой оценки деятельности преподавателей является целенаправленное, непрерывное повышение качества труда и установление его соответствия с оплатой. Основным принципом рейтинговой оценки образования является открытость и коллегиальность, обеспечивающие объективность и создание доброжелательных отношений в коллективе.</p> <p>В управленческой сфере основной акцент сделан на разработку системы тщательного отслеживания тенденций образовательного процесса, создание и отработку существующих механизмов изучения и повышения мотивации персонала. Ежегодно в колледже проводится анализ удовлетворенности преподавателей, руководящего состава, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала работой в колледже.</p> <p>Анализ результатов анкетирования показал, что оценка удовлетворенности разных категорий сотрудников колледжа по всем критериям оценивания имеют тенденцию к росту.</p>
<p><i>Совершенствование воспитательной системы</i></p>	<p>Воспитательная работа в колледже организована в соответствии с необходимыми нормативными актами. В колледже функционирует институт кураторства, основной задачей которого является реализация рабочих программ</p>

воспитания, концепции воспитательной работы со студентами, формирование личности каждого студента, создание профессионально-ориентированного, сплоченного студенческого коллектива. С целью координации деятельности и обмена опытом работы с кураторами ежемесячно проводятся совещания и семинары.

Большое внимание в своей работе кураторы групп уделяют следующим вопросам: адаптации студентов, особенно несовершеннолетних и проживающих в общежитии, созданию благоприятного психологического микроклимата в группах, повышению у студентов престижа знаний, формированию осознанного отношения к учебе как основному труду студентов и развитию творчества.

Ежегодно студенты принимают участие в ряде фестивалей, акций, турниров, тематических встреч, форумов. Самыми крупными из них являются:

Ежегодно колледж реализует серию мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек, формирование активной гражданской позиции.

Важное место в воспитательной работе колледжа занимает формирование милосердия как главного профессионального качества будущих медиков. Огромную роль в данном процессе играет волонтерский отряд колледжа. Волонтеры приняли участие более чем в 50 акциях и форумах. Деятельность волонтерского отряда была отмечена благодарностью на сайте губернатора Тамбовской области, за активное содействие в работе по реабилитации инвалидов по зрению.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций благотворно влияет на этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал. Традиционно в колледже реализуется ряд мероприятий данной направленности. Одним из таких мероприятий является образовательный православный лекторий-выставка «Духовно-нравственные основы защиты жизни в истории и стратегии профессиональной подготовки Тамбовского областного медицинского колледжа». Данное мероприятие реализовано в рамках плана мероприятий Совета директоров медицинских и фармацевтических образовательных организаций Центрального федерального округа и посвящено двум важным датам: Дню памяти Архиепископа Луки (27.04.1877 — 11.06.1961).

Ежегодно в колледже реализуется ряд патриотических мероприятий и уроков мужества.

Студенты колледжа - активные участники **спортивных, спортивно-массовых мероприятий**. В спортивных секциях постоянно тренируются более 100 человек. Студенты колледжа занимают призовые места в таких соревнованиях как «Кросс наций — 2022», соревнования по легкоатлетическому кроссу, соревнования по баскетболу, соревнования по лыжным гонкам, «Лыжня России — 2022», фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди студентов профессиональных образовательных учреждений Тамбовской

	<p>области.</p> <p>Воспитательная работа в общежитии организуется и координируется воспитателем и активом студенческого общежития.</p> <p>В перспективе - одним из основных направлений занятости студентов в летние каникулы планируется привлечение студентов колледжа к работе в летних оздоровительных лагерях.</p>
<p><i>Развитие социального партнерства</i></p>	<p>Внедрение современных технологий становится возможным при ориентации образовательного процесса на практическую деятельность выпускников, организации взаимодействия с медицинскими организациями и другими социальными партнерами, проведение научных исследований по актуальным вопросам сестринского дела.</p> <p>Организация взаимодействия с социальными партнерами в сферах: здравоохранение и образование, культура и духовенство, физкультура и спорт, молодежная политика и т.д. делает возможным организовать подготовку выпускников с позиций соответствия и востребованности их компетенций требованиям конкурентной среды рынка труда.</p> <p>С целью создания общих подходов в практике и образовании, проведен ряд мероприятий совместно с практическим здравоохранением. Проводятся совместные конференции "Организация профилактических мероприятий в деятельности помощника врача эпидемиолога по предупреждению возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в структурных подразделениях лечебно-профилактических учреждений", "Диспансеризация 2022. Вопросы профилактического консультирования", юбилейная научно-практическая конференция «Современные компетенции современной компетентной медицинской сестры терапевтического стационара» и др.</p>
<p><i>Развитие профориентационной деятельности</i></p>	<p>Профориентационная работа колледжа проводится по нескольким направлениям и реализуется ряд мероприятий различного уровня - индивидуально-ориентированных, групповых и массовых: информирование потребителей, взаимодействие с целевой аудиторией, поддержание коммуникаций с потенциальными абитуриентами, проведение профконсультаций.</p> <p>Открыты инновационные площадки по теме «Совершенствование профориентационной работы в образовательных организациях Тамбовской области».</p> <p>В рамках работы инновационных площадок с сентября 2016 года реализуется элективный курс «Профессии в деталях», способствующий осознанному профессиональному самоопределению обучающихся, объективной оценке своих сил, возможностей, способностей, интересов и склонностей. За 2022-2023 год курс прошли 586 человек. На базе ТОГБУЗ «Городская клиническая больница № 4», в отделении Хоспис успешно функционирует учебно-производственный участок, с целью подготовки обучающихся по курсу «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» по специальностям: Лечебное</p>

	<p>дело, Сестринское дело и Акушерское дело. Создание данной инновационной инфраструктуры находится в логике реализации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, а также предоставляет полезную основу для клинической практики, выполнения ВКР, научных исследований, которые касаются предоставления паллиативной помощи в учреждениях долговременного ухода. Как и в прошлом году, по данному направлению успешно прошла защита ВКР выпускниками колледжа.</p>
--	---

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Проблемный анализ состояния колледжа

Тамбовский областной медицинский колледж является образовательным учреждением, реализующим программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) базового, углублённого и последипломного уровня.

Образовательная деятельность по ППСЗ и дополнительным профессиональным образовательным программам ведется в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, регистрационный номер №19/75, дата выдачи 30 марта 2016 г., выдана Управлением образования и науки Тамбовской области, срок действия – бессрочно.

Колледж аккредитован в 2017 году Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный №8/128, серия 68А01 № 0000250, дата выдачи 23.05.2017, свидетельство действует бессрочно (в соответствии с частью 16 статьи 136 Федерального закона от 11 июня 2021 №170-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле Российской Федерации»).

В колледже созданы все условия для карьерного роста педагогов, в том числе, в рамках участия в международных проектах. Таким образом, в колледже созданы достаточные кадровые условия для осуществления инновационной деятельности – имеется сложившийся, инициативный, работоспособный и квалифицированный коллектив педагогических работников. Вместе с тем, для реализации поставленных задач требуется повысить долю педагогов, владеющих ИКТ-технологиями на профессиональном уровне; не создана сетевая организация, обеспечивающая развитие педагогического персонала на всех уровнях. Эти проблемы характерны для всех образовательных учреждений среднего профессионального образования региона, поэтому, решая их в рамках реализации программы развития, колледж может оказывать помощь по данному направлению.

Материально-техническая база колледжа включает в себя 2 учебных корпуса, общежитие, оборудованные кабинеты на базах практики в лечебно-профилактических учреждениях города Тамбова. Аудиторный фонд ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж» составляет 68 аудиторий, из них: 3 лекционные аудитории; 35 кабинетов специальных дисциплин; 5 кабинетов общеобразовательных дисциплин; 10 лабораторий; 3 кабинета информатики и ИКТ; 12 лаборантских.

Фактором, позволяющим повысить интерес и сформировать осознанную потребность в освоении профессии или специальности, может стать системное и повсеместное использование элементов дистанционного обучения и электронных

образовательных технологий в образовательном процессе и внеаудиторной деятельности студентов для обеспечения развития деятельностно-коммуникативной составляющей профессиональных компетенций в различных отраслях здравоохранения. Кроме того, учитывая высокие требования, предъявляемые работодателями к уровню владения будущими специалистами ИКТ-технологиями, это позволит значительно повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Опрос работодателей г. Тамбова показал, что в медицинских и аптеках существует потребность в повышении квалификации работников в области использования ИКТ-технологий в профессиональной деятельности.

Тамбовским центром занятости населения востребовано обучение безработных граждан и высвобождающихся работников, находящихся под риском увольнения по профессиям «Сестринское дело». Таким образом, среди потенциальных заказчиков услуг колледжа можно выделить безработных граждан, состоящих на учете в службе занятости при условии внедрения в образовательный процесс дистанционных технологий.

Все вышеизложенное позволяет выделить следующие группы потенциальных заказчиков из взрослого работающего населения:

- работающие в медицинских организациях (профессиональная переподготовка, повышение квалификации);
- специалисты, желающие повысить уровень владения ИКТ-технологиями (повышение квалификации);
- специалисты, желающие освоить конкретные программные продукты, используемые в профессиональной деятельности;
- граждане, состоящие на учете в центре занятости, находящиеся под риском увольнения, высвобождающиеся работники предприятий и организаций. Модернизация среднего медицинского образования – объективная необходимость, обусловленная социально-экономическими и политическими преобразованиями в обществе, его демократизацией, переходом к рыночной экономике. На современном этапе развития России основными приоритетами государственной политики в области модернизации образования являются:
 - доступность,
 - эффективность,
 - качество образования;
 - облегчение социализации в рыночной сфере через формирование ценностей;

– ответственность за собственное благосостояние и за состояние общества через освоение молодыми поколениями основных социальных навыков, практических умений в социально-экономической сфере.

В условиях расслоения общества, снижения территориальной мобильности малообеспеченных слоев населения возрастает социальная значимость среднего профессионального образования.

В настоящее время в области сформировалась многоуровневая система среднего медицинского образования, которая предполагает:

- базовый уровень подготовки;
- повышенный (углубленный);
- последипломный (повышение квалификации);
- высшее сестринское образование.

Медицинская сестра общей практики (с базовым уровнем образования) компетентна организовывать квалифицированный уход за пациентами различного профиля в больницах, оказывать помощь врачу, в том числе семейному и общей практики, в организации первичной медико-санитарной помощи при заболеваниях и неотложных состояниях независимо от возраста и пола пациентов.

Медицинская сестра с углубленной подготовкой «Организация сестринского дела» компетентна, организовывать работу сестринского персонала в медицинской организации региона и управлять качеством оказываемых медицинских (сестринских) услуг.

В связи с совершенствованием системы первичной медико-санитарной помощи следует расширить направления углубленной подготовки медицинских сестер по специальности «Семейная медицина». Обилие социальных проблем, оказывающих определяющее влияние на формирование здоровья населения, требует подготовки специалистов сестринского дела с углубленной подготовкой «Социальная медицина», которые смогут оказать населению медико-социальную помощь в специализированных (онкологических, психиатрических и др.) учреждениях здравоохранения, в системе социального обеспечения и социальной защиты, центрах реабилитации, домах инвалидов и др.

Следует изучить потребность региона в этих специалистах и предусмотреть их подготовку в медицинском колледже с последующим созданием экспериментальных площадок и больниц сестринского ухода.

Особого внимания заслуживает подготовка фельдшеров с повышенным уровнем среднего профессионального образования. Именно фельдшер, предоставляющий первичную медико-санитарную помощь, способен самостоятельно решить вопрос об

оказании медицинской помощи отдельным категориям граждан, определить тактику ведения больного, обеспечить лекарственными средствами (в т.ч. и в системе дополнительного лекарственного обеспечения).

Открытие современных лечебно-диагностических центров потребует от системы здравоохранения дополнительных кадров по специальности «Лабораторная диагностика».

Новые медицинские технологии, внедрение стандартов диагностики и лечения, современных достижений науки в медицинскую практику требуют постоянного совершенствования профессиональной подготовки средних медицинских кадров и развития сложившейся системы повышения их квалификации.

Каждый слушатель должен иметь возможность выбора наиболее удобных для него форм и сроков обучения – с полным отрывом от производства, очно-заочную форму, аттестационные циклы, семинары, конференции и др. Одна из основных задач системы дополнительного сестринского образования – разработка и реализация дифференцированных программ повышения квалификации специалистов в соответствии с уровнем образования.

В основе профессиональной деятельности медицинского работника любой специальности наряду с углубленными знаниями, разнообразными навыками и умениями лежат доброта и сила воли, сострадание и самопожертвование. Отсутствие этих качеств может привести к несостоятельности специалиста и, как следствие, снижению эффективности его деятельности, разочарованию в профессии и другим негативным результатам.

Поэтому необходимо совершенствовать систему отбора молодежи для обучения медицинским профессиям, проводить профессиональную ориентацию в общеобразовательных школах, лицеях, разнообразить работу подготовительных курсов, проводить тестирование при поступлении в колледж и др.

Миссией колледжа является создание условий для качественной подготовки востребованных на региональном рынке труда специалистов базовой и углубленной подготовки по реализуемым колледжем программам подготовки специалистов среднего звена и дополнительным профессиональным программам, с учетом динамично меняющихся потребностей образовательного, научного и информационного общества и личности, внедрение новых педагогических стратегий через:

- эффективную организацию и высокое качество инновационного образовательного процесса с широким привлечением работодателей, профессионального сообщества и постоянным наращиванием кадрового, материально-технического и научно-методического потенциала;
- сохранение и приумножение наследия отечественной медицинской школы;
- внедрение целевой модели наставничества, ранней профессиональной ориентации (проект «Билет в будущее», элективный курс «Профессия в деталях»);
- реализация механизмов социального партнерства на основе сетевой интеграции;

- цифровая трансформация образовательного процесса (создание собственной образовательной информационной среды, обеспечение информационной безопасности, совершенствование «цифровых компетенций» преподавателей и обучающихся);

4. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Цель Программы: Модернизация колледжа и создание условий для устранения дефицита квалифицированных кадров с учетом реальных потребностей **рынка труда и экономики** региона.

Достижение цели Программы обеспечивается за счет реализации следующих направлений:

- Совершенствование содержания образования
- Развитие кадрового потенциала
- Совершенствование воспитательной системы
- Развитие социального партнерства
- Развитие профориентационной деятельности

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА

Направление 1:

«Реализация ФГОС СПО. Разработка и внедрение вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена на основе ФГОС СПО в контексте непрерывного среднего медицинского образования»

Задачи:

- привести основные профессиональные образовательные программы в соответствие с требованиями ФГОС СПО и запросами личности, с реальными потребностями рынка квалифицированного труда, перспективами развития экономики и социальной сферы;
- изменить структуру содержания подготовки и его качественное обновление, обеспечивающее развитие личностно-профессионального потенциала специалистов и их мобильность;
- Создание и актуализация рабочей программы воспитания и календарно-тематического плана воспитательной работы по всем реализуемым специальностям.

Основные направления:

- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов СПО;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- внедрение новых технологий обучения;
- развитие учебно-исследовательской деятельности студентов и научно-исследовательской работы преподавателей;
- формирование развивающей образовательно-воспитательной среды.

Ожидаемые результаты:

- формирование диверсифицированного среднего медицинского образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности;
- обеспечение заданного качества среднего профессионального образования и подготовки специалистов, повышение конкурентоспособности, профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
- создание нового поколения учебной, учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС;

Рабочая программа воспитания – обязательный компонент образовательной программы Тамбовского областного медицинского колледжа.

ФГОС СПО обеспечивает единство учебной и воспитательной деятельности, личностное развитие каждого студента (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание). Стандарты содержат детализированные и конкретизированные личностные результаты на формирование и совершенствование которых направлена рабочая программа воспитания и календарно-тематический план воспитательной работы колледжа.

Цель воспитательной работы – обеспечение позитивной динамики развития личности студентов (сочетание усилий педагогических работников, усилия самого обучаемого (его саморазвитие), сотрудничество, партнёрские отношения). Учебная деятельность на первом плане в колледже: ценность научного познания – новая воспитательная программа. Мы продвигаем идеологию государства: ценность семьи, патриотизм как основу государственности России.

В новых ФГОС заданы результаты обучения и внесены изменения в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей в виде личностных результатов (ЛР).

Рабочая программы воспитания Колледжа в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы - бизнеса, работодателей, общественных организаций;
- педагогических работников Колледжа.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Направление 2:

«Масштабы и структура подготовки специалистов со средним медицинским образованием»

Задача:

– привести масштабы профильной структуры и территориального размещения подготовки специалистов в соответствии с образовательными запросами населения и потребностями рынка труда, динамикой и перспективами развития экономики и социальной сферы региона.

Основные направления:

- формирование объемов и профильной структуры подготовки специалистов в соответствии с потребностями населения и рынка труда;
- расширение подготовки специалистов для системы первичной медико-санитарной помощи, социальной сферы;
- развитие колледжа как многоуровневого образовательного учреждения СПО, реализующего широкий перечень образовательных программ;
- расширение подготовки специалистов без отрыва от производства.

Ожидаемые результаты:

- достижение соответствия между потребностью населения и рынка труда и объемами подготовки специалистов различных профилей;
- опережающее развитие подготовки специалистов для сфер, в которых происходят процессы модернизации;
- повышение доступности среднего медицинского образования, в том числе последипломного образования каждому специалисту среднего звена не реже, чем 1 раз в 5 лет; внедрение накопительной системы повышения квалификации СМР.

Направление 3:

«Информационное обеспечение образовательного процесса»

Задача:

- освоить и применить новые информационные технологии в образовательном процессе, внедрить элементы дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Основные направления:

- обучение студентов основам информатики и вычислительной техники;
- использование компьютерных коммуникаций в образовательном процессе;
- создание компьютерного банка передовой педагогической информации.

Ожидаемые результаты:

- достижение соответствия уровня подготовки специалистов и использования средств информатизации в жизни;
- доступность к электронным средствам связи студентов и работников колледжа;
- повышение уровня развития компьютерных технологий в управлении учебным заведением

Направление 4:

«Организация научных исследований по актуальным вопросам сестринского образования»

Задача:

- расширить научные исследования, направленные на научное обеспечение сестринского образования.

Основные направления:

- разработка приоритетных направлений научных исследований в области сестринского образования;
- разработка методологии содержания сестринского образования;
- научно-методическое обеспечение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов;

- научно-методическое обеспечение развития СПО в системе непрерывного образования;
- внедрение в практику работы медицинского колледжа инновационных технологий;
- взаимодействие медицинского колледжа с Медицинским институтом ТГУ имени Г.Р. Державина и медицинскими организациями региона.

Ожидаемые результаты:

- обновление научно-методической базы колледжа;
- развитие инновационной деятельности;
- внедрение в практику деятельности колледжа результатов научно-методических исследований;
- развитие взаимодействия колледжа с научными сообществами и практическим здравоохранением.

Направление 5:

«Совершенствование подготовки педагогических кадров»

Задача:

- привести кадровый потенциал в соответствие современным требованиям к подготовке специалистов.

Основные направления:

- развитие системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- создание условий для аттестации педагогических кадров;
- обновление преподавательского состава;
- привлечение к педагогической деятельности высококвалифицированных специалистов, имеющих опыт практической деятельности.

Ожидаемые результаты:

- улучшение обеспеченности профессиональной организации педагогическими кадрами
- формирование эффективной системы подготовки кадров для СПО.

Направление 6:

«Организационно-экономические отношения в системе СПО и управление медицинским колледжем»

Задачи:

- усовершенствовать организационно-экономический механизм деятельности медицинского колледжа в современных социально-экономических условиях;
- модернизировать управление медицинским колледжем на основе инновационных процессов в системе профессионального образования.

Основные направления:

- рациональное использование внебюджетных средств;
- развитие договорных отношений между колледжем и учреждениями различных организационно-правовых форм, направленное на расширение подготовки кадров по заказам юридических лиц с оплатой ими стоимости обучения;

- использование потенциала колледжа для развития лечебно-профилактической деятельности;
- формирование системы маркетинга образовательных услуг и потребности в специалистах со средним медицинским образованием;
- обеспечение развития самостоятельности профессиональной организации, совершенствование механизмов самоуправления;
- лицензирование и государственная аккредитация колледжа;
- развитие общественных организаций, расширение их взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления образованием;
- развитие коллегиальных органов управления

Ожидаемые результаты:

- стабилизация бюджетного финансирования, обеспечение его целенаправленности и эффективности;
- расширение возможностей внебюджетного финансирования;
- укрепление связи колледжа с медицинскими организациями как потенциальными работодателями;
- развитие материально-технической базы;
- развитие демократизации управления;
- сбалансированность федеральных, региональных и ведомственных интересов;
- создание эффективной системы общественного управления колледжем.

Направление 7:

«Социально-экономическая поддержка обучающихся и работников системы среднего медицинского образования»

Задача:

- сформировать систему социально-экономической поддержки студентов, выпускников и работников системы среднего профессионального образования.

Основные направления:

- формирование системы стимулирования работников колледжа, обеспечивающей повышение уровня профессионального мастерства;
- переход к дифференцированной адресной социальной поддержке студентов;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учебы;
- развитие системы содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников в системе здравоохранения Тамбовской области.

Ожидаемые результаты:

- улучшение материального и общественного положения работников колледжа;
- обеспечение целевой социальной поддержки студентов и работников колледжа;
- улучшение социально-психологического самочувствия студентов и работников;
- повышение социально-экономической защищенности выпускников колледжа.

Направление 8:

«Социальное партнерство в системе среднего медицинского образования»

Задача:

- развить пространство социального партнерства и различные формы взаимодействия его субъектов.

Основные направления:

- определение перечня образовательных услуг, востребованных на рынке труда;
- совершенствование организации образовательного процесса;
- совершенствование контроля качества подготовки специалистов и участие в итоговой государственной аттестации выпускников;
- развитие профориентации среди различных социальных слоев населения;
- развитие преемственности и интеграции среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования;
- формирование и реализация вариативных воспитательных систем;
- развитие материально-технической базы;
- содействие трудоустройству выпускников.

Ожидаемые результаты:

- сотрудничество субъектов социального партнерства, обеспечивающее баланс рынка образовательных услуг и рынка труда;
- интеграция образования и практической деятельности, способствующая повышению качества подготовки специалистов;
- развитие форм и методов воспитательной работы;
- социальная поддержка студентов, работников и выпускников.

Направление 9:

«Укрепление материально-технической базы колледжа»

Задача:

- создать оптимальные условия для обеспечения образовательного процесса.

Основные направления:

- ремонт имеющихся зданий и оборудования;
- приобретение современного оборудования, инвентаря, предметов ухода за больными, медикаментов и др.;
- приобретение технических средств обучения.

Ожидаемые результаты:

- подготовка конкурентоспособных специалистов.

Перечень целевых индикаторов программы

Целевые индикаторы Программы	Ед.изм.	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
Трудоустройство фактическое (%)	%	78	78	69	74	78
Реализация ФГОС СПО	-	На 1 курсе по всем	На 2 курсе по всем	На 3 курсе по всем реализуемы	На 4 курсе по всем	-

		реализуем в колледже специальностям	реализуем в колледже специальностям	м в колледже специальностям	реализуем в колледже специальностям	
Внедрение системы менеджмента качества образовательных услуг;	-	Разработаны нормативные правовые основы для внедрения системы менеджмента качества, необходимые локальные акты внутри колледжа.	Проведение процедуры сертификации системы менеджмента качества.	Реализация системы менеджмента качества.	Мониторинг 1 этапа реализации системы менеджмента качества.	Мониторинг 2 этапа реализации системы менеджмента качества. Подведение итогов
Обеспечен высокий уровень качества образования (60-70 %);	%	50%	55%	60%	65%	70%
Повышены ИКТ-компетентности педагогов и студентов (100%);	%	60	70	80	90	100
Процент учащихся и студентов, получающих образование с использованием современных информационных технологий	%	2	5	10	20	25

й (25%);						
Трудоустройство выпускников (100%);	%	75	82	91	95	98
Повышение эффективности государственных форм управления (реорганизация Совета колледжа в Управляющий совет колледжа);	-	-	реорганизация Совета колледжа в Управляющий совет колледжа	-	-	-
Приобретение современного оборудования и информационных ресурсов для организации образовательного процесса (интерактивная доска, мобильный компьютерный класс, коллекции цифровых образовательных ресурсов).	%.	Оснащение предметных кабинетов ноутбуками и проекционным оборудованием 15%	Оснащение предметных кабинетов ноутбуками и проекционным оборудованием 30%;	Оснащение предметных кабинетов ноутбуками и проекционным оборудованием 45%; приобретение 2-х комплектов системы интерактивного опроса VOTUM	Оснащение предметных кабинетов ноутбуками и проекционным оборудованием 60%; приобретение интерактивной доски в корпус №1	Оснащение предметных кабинетов ноутбуками и проекционным оборудованием 75%; приобретение интерактивной доски в корпус №2

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ ТОГБПОУ «ТАМБОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» НА 2022-2026 ГОДЫ

Основные механизмы реализации Программы развития

1. Создание подпрограмм (проектов) развития колледжа в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий, необходимых для достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации.

Подпрограммы Программы развития и модернизации ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж» на 2022-2026 годы:

В соответствии с основными задачами развития колледжа Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм

Разработка и внедрение вариативной части основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС СПО нового поколения в контексте непрерывного среднего медицинского образования. (Приложение 1).

В настоящее время в соответствии с ФГОС СПО, содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей предусматривает формирование не только профессиональных компетенций – знаний, умений, но и общих компетенций – социальной значимости выбранной профессии, работа в коллективе, эффективное общение с коллегами и пациентами, бережное отношение к историческому наследию и культурным ценностям, уважение к социальным, культурным и религиозным различиям, ведение здорового образа жизни, развитие духовности как неотъемлемой части профессионального облика медицинского работника.

Без сформированной системы духовных ценностей человек не сможет работать в медицине, так как медицинский работник – это не только специалист, профессионально владеющий медицинскими навыками, но и человек, обладающий определенными качествами характера. Поэтому, одна из основных задач колледжа - воспитать специалиста неравнодушного, доброго, чуткого, отзывчивого, заботливого, внимательного и способного к состраданию.

С этой целью в колледже реализуется программа духовно-нравственного воспитания студентов 2020-2025 (Приложение 2).

Система управления реализацией Программы

Механизм выполнения поставленных в Программе задач основывается на указанных выше целевых установках и представляет собой реализацию определенного перечня мероприятий, составляющих функциональное единство. Организация и контроль реализации программных мероприятий осуществляется Советом колледжа.

Общее руководство работой по реализации Программы развития колледжа и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом колледжа. Ход работы над отдельными подпрограммами, реализуемыми в рамках Программы развития, курируется должностными лицами – представителями администрации колледжа в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Совета колледжа и методического совета. Исполнителями мероприятий Программы является педагогический коллектив колледжа.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит педагог-психолог, методический кабинет, администрация колледжа.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Система контроля:

- Министерство образования и науки Тамбовской области.
- Управление здравоохранения Тамбовской области
- Администрация ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж».

Администрация колледжа:

- доводит до педагогического коллектива лимиты бюджетных обязательств;
- вносит в установленном порядке предложения по уточнению перечня мероприятий Программы на очередной финансовый год, уточняет затраты по мероприятиям Программы;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию Программы;

– организует размещение в электронном виде на официальном сайте колледжа информацию о ходе реализации Программы.

Информационно-методический центр колледжа:

– проводит мониторинг результатов реализации мероприятий Программы;

– представляет отчеты о ходе реализации программных мероприятий на рассмотрение администрации колледжа и Совет колледжа.

Методический совет колледжа:

– обеспечивает координацию деятельности по реализации мероприятий Программы;

– разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию Программы;

– представляет отчеты о ходе реализации Программы на рассмотрение администрации колледжа и Совет колледжа.

Исполнители мероприятий несут ответственность за некачественное и несвоевременное их выполнение, за нецелевое использование выделенных средств и иные нарушения бюджетного законодательства в соответствии с законодательством Российской Федерации и Тамбовской области.

Контроль целевого использования средств, предусмотренных в рамках Программы, осуществляется управлением здравоохранения области и органами государственной власти области, на которые возложены функции финансово-бюджетного надзора.

19. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества образования;
- выравнивание возможностей студентов в получении качественного образования;
- увеличение количества студентов с предпрофильной подготовкой;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы колледжа (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования колледжа, оборудование учебно-

лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);

– расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие государственно-общественных форм управления в системе среднего профессионального образования (попечительские, управляющие советы).

Достижение запланированных результатов характеризуется следующими целевыми индикаторами:

Общая оценка возможностей реализации Программы

Реализация Программы предполагает создание новой образовательной среды на базе ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж», делающей возможным получение разнообразных образовательных услуг высокого качества вне зависимости от места проживания получателей услуг.

Реализация мероприятий программы осуществляется в условиях наличия определенных рисков, а именно:

- изменения в законодательстве, связанные с содержанием образовательных программ СПО и количеством часов базисного учебного плана, предусмотренных на их освоение;

- изменения требований к условиям осуществления образовательного процесса;

- невысокая доля педагогов, владеющих ИКТ-технологиями на профессиональном уровне;

- отсутствие сетевой организации взаимодействия субъектов профессионального образования;

- отсутствие дистанционной формы обучения в колледже при наличии потребности, что сокращает круг потенциальных заказчиков;

- требует усовершенствования система оценивания, система мониторинга образовательного процесса в соответствии с требованиями компетентностного подхода к организации образовательного процесса на основе модульных технологий обучения.

Наличие указанных рисков потребует уточнения объема расходов по программным мероприятиям в пределах средств, предусмотренных законом Тамбовской области об областном бюджете на соответствующий финансовый год и на плановый период.

Обеспечения соответствия квалификация выпускников требованиям экономики региона

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации, годы	Исполнители
1	2	3	4
1.	Разработка и обновление УМК дисциплин и профессиональных модулей	ежегодно	Зам директора по УР
2.	Интеграция различных дисциплин и МДК в общей структуре ППССЗ	2022-2023	Зам директора по УР
3.	Мониторинг и стимулирование обеспечения современными учебными материалами для подготовки по приоритетным специальностям	2023-2024	Методист заведующий библиотекой
4.	Разработка и внедрение современных моделей ИКТ-среды	2023-2024	Зам директора по УР Системный администратор Методист
5.	Реализация образовательных программ, разработанных на основе профессиональных стандартов и согласованных с работодателями	2024-2025	Зам. директора по УР Методист
6.	Внедрение инновационных образовательных программ совместно с ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова» в рамках кластера «Социальная сфера».	2024-2025	Зам. директора по УР Методист
7.	Разработка пакета нормативно – правовой и методической документальной деятельности колледжа	2024-2025	Зам. директора по УР Методист
8.	Создание и развитие медиатек на основе собственных разработок.	ежегодно	Методист Заведующий библиотекой
9.	Создание Ресурсного центра профессионального образования на базе отделения повышения квалификации колледжа как инновационной площадки, на которой создаются новые адаптированные к потребностям региональной экономики и запросам работодателей образовательные	2024-2025	Зам. директора по УР Заведующий отделением ОПК

	программы.		
10.	Создание эталонов рабочих мест («Палата медицинской сестры», «Сестра процедурного кабинета»)	2023-2024	Зам. директора по УР, Председатели ЦМК, Методист
11.	Внедрение новых форм ранней профориентационной работы со школьниками	2023-2024	Зам директора по УР, Шишкова О.М.
12.	Приоритетное трудоустройство выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Ежегодно	Зам директора по УР, Зам. директора по ПО
13.	Проведение мониторинга трудовой деятельности выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в течение 3 лет с момента выпуска	Ежегодно	Зам директора по УР, Зам. директора по ПО, Методист
14.	Создание институциональной инфраструктуры в целях обеспечения системного подхода в трудоустройстве выпускников	2024-2025	Зам директора по УР, Зам. директора по ПО
15.	Разработка предложений по формированию перечня учебных дисциплин/профессиональных модулей вариативной части ФГОС, направленных на формирование культуры здоровья, межнационального общения, психологии общения, коммуникативной культуры, этикета, этики, навыков исследовательской работы.	2024-2025	Зам. директора по УР, Председатели ЦМК, Методист
16.	Обобщение и распространение опыта по использованию педагогических технологий, реализующих воспитательный потенциал учебного процесса	2024-2025	Зам. директора по УР, Методист
17.	Участие в создании региональных центров спортивно-оздоровительных мероприятий	2025-2026	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, Руководитель ФВ
18.	Проведение конкурсов по профессии	Ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ПО

**Создание условий для успешной социализации и эффективной
самореализации обучающихся**

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации, годы	Исполнители
1	2	3	4
19.	Организация студенческого самоуправления в группах, отделении, колледже (старосты, студенческие советы, волонтерские отряды «Милосердие»)	2022-2024	Зам. директора по ВР
20.	Развитие официального сайта колледжа	2022-2024	Методист Системный администратор
21.	Развитие добровольческого движения в студенческой среде	2023-2024	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР
22.	Организация обмена опытом для старост групп и руководителей студенческих советов	2023-2024	Зам. директора по ВР
23.	Участие в региональных и городских конференций студенческих активов по проблемам самоуправления и самоорганизации	Ежегодно	Зам. директора по ВР Председатель студенческого профкома
24.	Развитие службы доверия, кабинетов психологической разгрузки	Постоянно	Педагог-психолог
25.	Проведение конференций, конкурсов, фестивалей, олимпиад, спортивных соревнований, встреч с представителями здравоохранения, руководителями предприятий и организаций.	Постоянно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, Руководитель ФВ, классные руководители, Методист
26.	Организация досуговой деятельности (клубов по интересам, спортивных, технических, художественных, театральных и т.п.)	Постоянно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, Классные руководители
27.	Организация занятий по физической культуре с учетом физиологического	Постоянно	Руководитель физ. воспитания

	состояния студентов (адаптивная физическая культура)			
28.	Расширение сети кружков и секций		Ежегодно	Зам. директора по УР, Председатели ЦМК
29.	Организация встреч и бесед студентов с наркологами, психотерапевтами, представителями судебных и правоохранительных органов, формирование комплексной системы оказания медицинской и наркологической помощи студентам. Организации работы по предупреждению конфликтных ситуаций на межнациональной и религиозной почве в молодежной и студенческой среде		Постоянно	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, классные руководители
			Постоянно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, классные руководители
31.	Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса	Обследование студентов. Выделение группы «риска».	Ежегодно	Медицинская сестра
		Мониторинг состояния здоровья студентов.	Ежегодно	Медицинская сестра
		Создание базы данных состояния здоровья.	Ежегодно	Медицинская сестра
		Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы студентов 2 курса.	Ежегодно	Педагог-психолог, Классные руководители
		Реализация «Внеаудиторной программы»	Ежегодно	Зам. директора по ВР
		Внедрение в образовательный процесс малых форм физ. воспитания (физкультурные паузы, зарядка).	Ежегодно	Руководитель физ. воспитания, классные руководители
37.	Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи	Проведение лекций, родительских собраний, посвященным возрастным особенностям студентов, проблемам наркозависимости, профилактики правонарушений.	Ежегодно	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, Председатели ЦМК, классные руководители
38.	Создание инновационной инфраструктуры – на базе ТОГБУЗ «Городская клиническая больница № 4», в отделении Хоспис учебно-производственного участка, с		2022-2023	Зам. директора по УР

	целью подготовки обучающихся с учетом международных критериев по курсу «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» по специальностям: Лечебное дело, Сестринское дело и Акушерское дело.		
--	--	--	--

Показатели, характеризующие результативность мероприятий программы

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	Значение
Критерий оценки I: Эффективность обеспечения доступности качественного образования и воспитания			
1.	<i>Доля выпускников колледж-классов в общем контингенте обучающихся</i>	%	7,3
1.1.	Количество выпускников колледж-классов	Чел.	47
1.2.	Общее количество обучающихся в учреждении	Чел.	806
2.	<i>Доля выпускников, трудоустроившихся по полученным профессиям и специальностям в течение года с момента окончания учреждения</i>	%	90
2.1.	Количество выпускников, трудоустроившихся по полученным профессиям и специальностям в течение года с момента окончания учреждения	Чел.	99
2.2.	Количество трудоустроившихся выпускников в течение года с момента окончания учреждения	Чел.	99
3.	<i>Доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях более высокого уровня в соответствии с профилем, в общей численности выпускников</i>	%	2,7
3.1.	Количество выпускников, продолживших обучение в учреждениях более высокого уровня в соответствии с профилем	Чел.	3
3.2.	Общее количество выпускников	Чел.	110
4.	<i>Доля выпускников, получивших дипломы с отличием, в общей численности выпускников</i>	%	16,3
4.1.	Количество выпускников, получивших дипломы с отличием	Чел.	18
4.2.	Общее количество выпускников	Чел.	110
5.	<i>Доля выпускников, получивших повышенные разряды, в общей численности выпускников</i>	%	0
5.1.	Количество выпускников, получивших повышенные разряды,	Чел.	0
5.2.	Общее количество выпускников	Чел.	110
6.	<i>Доля выпускников, прошедших независимую оценку и сертификацию квалификаций, в общей численности выпускников</i>	%	100
6.1.	Количество выпускников, прошедших независимую оценку и сертификацию квалификаций	Чел.	110
6.2.	Общее количество выпускников	Чел.	110
7.	<i>Доля обучающихся, получающих дополнительные квалификации и профессиональные компетенции в рамках выбранной профессии /специальности</i>	%	15,2
7.1.	Количество обучающихся, получающих дополнительные квалификации и профессиональные компетенции в рамках	Чел.	123

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	Значение
	выбранной профессии /специальности		
7.2.	Общее количество обучающихся в учреждении	Чел.	806
8.	<i>Возможность получения профессионального образования и профессионального обучения по индивидуальным образовательным траекториям и индивидуальным учебным планам обучающихся</i>	<i>Да/нет</i>	<i>да</i>
8.1.	Количество обучающихся, получивших профессиональное образование и профессиональное обучение по индивидуальным образовательным траекториям и индивидуальным учебным планам обучающихся	Чел.	2
9.	<i>Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов, осуществляющих обучение в общих группах, в общей численности обучающихся</i>	%	<i>0,9</i>
9.1.	Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов, осуществляющих обучение в общих группах	Чел.	7
9.2.	Общее количество обучающихся в учреждении	Чел.	806
10.	<i>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью</i>	%	<i>100</i>
10.1.	Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью	Чел.	806
10.2.	Общее количество обучающихся в учреждении	Чел.	806
11.	<i>Доля обучающихся, вовлеченных в социально значимую деятельность, в общей численности обучающихся</i>	%	<i>100</i>
11.1.	Количество обучающихся, вовлеченных в социально значимую деятельность	Чел.	806
11.2.	Общее количество обучающихся в учреждении	Чел.	806
12.	<i>Доля обучающихся, состоящих в общественных молодежных объединениях, в общем количестве обучающихся</i>	%	<i>80</i>
12.1.	Количество обучающихся, состоящих в общественных молодежных объединениях	Чел.	645
12.2.	Общее количество обучающихся в учреждении	Чел.	806
13.	<i>Доля обучающихся, ставших победителями (призерами) региональных, федеральных и международных конкурсов профессионального мастерства в соответствии с международными стандартами</i>	%	<i>0</i>
13.1.	Количество обучающихся, ставших победителями (призерами) региональных, федеральных и международных конкурсов профессионального мастерства в соответствии с международными стандартами	Чел.	0
13.2.	Общее количество обучающихся в учреждении	Чел.	806
14.	<i>Доля обучающихся, отчисленных из образовательного учреждения (по причине пропуска учебных занятий, академической неуспеваемости)</i>	%	<i>1,4</i>
14.1.	Количество обучающихся, отчисленных из образовательного учреждения (по причине пропуска учебных занятий, академической неуспеваемости)	Чел.	9
14.2.	Общее количество обучающихся в учреждении	Чел.	806
15.	<i>Доля инновационных программ, модули которых</i>	%	<i>100</i>

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	Значение
	<i>направлены на получение актуальных компетенций в рамках выбранной профессии/специальности с использованием инновационных структур</i>		
15.1.	Количество инновационных программ, модули которых направлены на получение актуальных компетенций в рамках выбранной профессии/специальности с использованием инновационных структур	Ед.	17
15.2.	Общее количество инновационных программ	Ед.	17
16.	<i>Доля образовательных программ, содержащих модули по развитию малого и среднего предпринимательства</i>	%	14,2
16.1.	Количество образовательных программ, содержащих модули по развитию малого и среднего предпринимательства	Ед.	1
16.2.	Общее количество образовательных программ	Ед.	7
17.	<i>Доля образовательных программ, прошедших общественно-профессиональную аккредитацию</i>	%	0
17.1.	Количество образовательных программ, прошедших общественно-профессиональную аккредитацию	Ед.	0
17.2.	Общее количество образовательных программ	Ед.	7
18.	<i>Динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся (по материалам областных контрольных мероприятий и мониторинговых исследований)</i>	Да/нет	да
Критерий оценки II. Эффективность использования и развития ресурсного обеспечения			
1.	<i>Наличие всех видов благоустройства на начало текущего учебного года</i>	Да/нет	да
2.	<i>Наличие в образовательном учреждении библиотеки в соответствии с современными требованиями и медиатеки</i>	Да/нет	да
3.	<i>Количество обучающихся, приходящихся на 1 современный компьютер, использующийся в образовательном процессе</i>	Чел.	21,2
4.	<i>Доля единиц вычислительной техники, подключенных к сети Интернет, в общем количестве единиц вычислительной техники</i>	%	49
4.1.	Количество единиц вычислительной техники, подключенных к сети Интернет	Ед.	48
4.2.	Общее количество единиц вычислительной техники	Ед.	98
5.	<i>Наличие безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	Да/нет	да
6.	<i>Доля обучающихся, обеспеченных учебно-методическими комплектами по программам профессионального образования</i>	%	100
6.1.	Количество обучающихся, обеспеченных учебно-методическими комплектами по программам профессионального образования	Чел.	806
6.2.	Общее количество обучающихся	Чел.	806
7.	<i>Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников</i>	%	100
7.1.	Количество педагогических работников с высшим профессиональным образованием	Чел.	33

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	Значение
7.2.	Общее количество педагогических работников	Чел.	33
8.	<i>Доля педагогических работников - молодых специалистов в общем числе педагогических работников</i>	%	0
8.1.	Количество педагогических работников - молодых специалистов	Чел.	0
8.2.	Общее количество педагогических работников	Чел.	33
9.	<i>Доля педагогических работников старше трудоспособного (пенсионного) (исключая руководителей) в общей численности преподавателей образовательного учреждения</i>	%	42,4
9.1.	Количество педагогических работников старше трудоспособного (пенсионного) (исключая руководителей)	Чел.	14
9.2.	Общее количество педагогических работников	Чел.	33
10.	<i>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников</i>	%	39,4
10.1.	Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Чел.	13
10.2.	Общее количество педагогических работников	Чел.	33
11.	<i>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников</i>	%	33,3
11.1.	Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	Чел.	11
11.2.	Общее количество педагогических работников	Чел.	33
12.	<i>Доля педагогических работников, не прошедших аттестацию в общем числе педагогических работников</i>	%	6,1
12.1.	Количество педагогических работников, не прошедших аттестацию	Чел.	2
12.2.	Общее количество педагогических работников	Чел.	33
13.	<i>Доля педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников на начало текущего учебного года</i>	%	42,4
13.1.	Количество педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды	Чел.	14
13.2.	Общее количество педагогических работников	Чел.	33
14.	<i>Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</i>	%	6,1
14.1.	Количество педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Чел.	2
14.2.	Общее количество педагогических работников	Чел.	33
15.	<i>Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями</i>	%	27,3
15.1.	Количество педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями	Чел.	9
15.2.	Общее количество педагогических работников	Чел.	33
16.	<i>Доля педагогических работников, участвующих в</i>	%	42,4

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	Значение
	<i>деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей</i>		
16.1.	Количество педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку	Чел.	14
16.2.	Общее количество педагогических работников	Чел.	33
17.	<i>Доля педагогических работников, прошедших стажировку на предприятиях, в общем количестве педагогических работников</i>	%	9,1
17.1.	Количество педагогических работников, прошедших стажировку на предприятиях	Чел.	3
17.2.	Общее количество педагогических работников	Чел.	33
Критерий оценки III: Инновационная деятельность			
1.	<i>Участие образовательного учреждения в экспериментальной работе по модернизации профессионального образования федерального, регионального, внутриучрежденческого уровня, закрепленного соответствующим приказом</i>	Да/нет	да
2.	<i>Распространение педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе через проведение семинаров, конференций, организованных самим образовательным учреждением</i>	Да/нет	да
3.	<i>Наличие достижений (награды, гранты) у педагогического коллектива (индивидуальные и/или коллективные) по внедрению в практику современных образовательных технологий</i>	Да/нет	да
4.	<i>Наличие статуса ресурсного центра, центра развития квалификаций, стажировочной площадки, инновационной и экспериментальной площадки федерального или регионального уровня, закрепленного соответствующим приказом</i>	Да/нет	да
5.	<i>Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников</i>	%	100
5.1.	Количество педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности	Чел.	33
5.2.	Общее количество педагогических работников	Чел.	33
Критерий оценки IV: Создание условий для сохранения здоровья обучающихся			
1.	<i>Наличие программы здоровьесбережения по формированию здорового образа жизни и безопасности жизни</i>	Да/нет	да
2.	<i>Удельный вес детского травматизма в образовательном учреждении (прошедший учебный год)</i>	%	0
2.1.	Количество травмированных обучающихся в	Чел.	0

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	Значение
	образовательном учреждении		
2.2.	Общее количество обучающихся в учреждении	Чел.	806
3.	<i>Удельный вес случаев ДТП, произошедших по вине обучающихся образовательного учреждения (прошедший учебный год), от общего числа обучающихся</i>	%	0
3.1.	Количество обучающихся по вине которых произошли ДТП	Чел.	0
3.2.	Общее количество обучающихся в учреждении	Чел.	806
4.	<i>Доля обучающихся, охваченных горячим питанием и буфетным обслуживанием, в общем числе обучающихся образовательного учреждения</i>	%	100
4.1.	Количество обучающихся, охваченных горячим питанием и буфетным обслуживанием	Чел.	806
4.2.	Общее количество обучающихся в учреждении	Чел.	806
5.	<i>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, способствующими оздоровлению, сохранению и восстановлению физического и психического здоровья обучающихся</i>	%	100
5.1.	Количество обучающихся, охваченных мероприятиями, способствующими оздоровлению, сохранению и восстановлению физического и психического здоровья обучающихся	Чел.	806
5.2.	Общее количество обучающихся в учреждении	Чел.	806
6.	<i>Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современными оборудованными спортзалами и спортплощадками, в общей численности обучающихся в образовательных учреждениях СПО</i>	%	100
6.1.	Количество обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современными оборудованными спортзалами и спортплощадками	Чел.	806
6.2.	Общее количество обучающихся в учреждении	Чел.	806
7.	<i>Наличие лицензированного медицинского кабинета, специалистов, системы профилактики заболеваний</i>	Да/нет	да
Критерий оценки V: Эффективность работы с одаренными детьми			
1.	<i>Наличие программ и мероприятий, направленных на работу с одаренными детьми</i>	Да/нет	да
2.	<i>Наличие в образовательном учреждении научного общества обучающихся</i>	Да/нет	да
3.	<i>Наличие положительной динамики количества участвующих в технических олимпиадах, конкурсах, выставках научно-технического творчества, иных мероприятиях творческой направленности (каждый обучающийся учитывается при подсчетах только один раз)</i>	Да/нет	да
4.	<i>Наличие победителей (призеров) региональных, федеральных и международных конкурсов профессионального мастерства в соответствии с международными стандартами</i>	Да/нет	да

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	Значение
Критерий оценки VI: Эффективность финансово-хозяйственной деятельности			
1.	<i>Привлечение внебюджетных средств на развитие образовательного учреждения</i>	%	24,4
1.1.	Объем средств от внебюджетной деятельности направленных на развитие учреждения	Тыс. руб.	1678,1
1.2.	Объем средств от внебюджетной деятельности	Тыс. руб.	6883,9
2.	<i>Доля доходов от внебюджетной деятельности в общем объеме финансирования образовательных организаций</i>	%	17,4
2.1.	Объем средств от внебюджетной деятельности	Тыс. руб.	6883,9
2.2.	Общий объем финансирования образовательных организаций	Тыс. руб.	39673,5
3.	<i>Доля доходов от производственной деятельности в общем объеме финансирования образовательных организаций</i>		-
3.1.	Объем средств от производственной деятельности	Тыс. руб.	-
3.2.	Общий объем финансирования образовательных организаций	Тыс. руб.	-
4.	<i>Количество лиц, прошедших профподготовку, переподготовку и повышение квалификации</i>	Чел.	7
5.	<i>Отсутствие замечаний по нецелевому использованию бюджетных и внебюджетных средств (итоги проверок, ревизий хозяйственной деятельности)</i>	Да/нет	да
6.	<i>Отсутствие просроченной задолженности по расчетам с поставщиками товаров, работ и услуг, а также по платежам в бюджеты и внебюджетные фонды</i>	Да/нет	да
7.	<i>Наличие бизнес-плана по предоставлению образовательных услуг, реализации работ, услуг учебно-производственной деятельности</i>	Да/нет	да
8.	<i>Наличие бизнес-плана по развитию образовательного учреждения</i>	Да/нет	да
Критерий оценки VII: Эффективность реализации государственно-общественного характера управления образовательным учреждением			
1.	<i>Наличие в учреждении согласно зарегистрированному уставу органа государственно-общественного управления, обладающего комплексом управленческих полномочий</i>	Да/нет	да
2.	<i>Наличие опубликованного публичного отчёта о деятельности образовательного учреждения</i>	Да/нет	да
3.	<i>Наличие регулярно обновляемого сайта образовательного учреждения, обновляемого не реже 2 раз в месяц, его информативность</i>	Да/нет	да
4.	<i>Наличие и активная деятельность органов ученического самоуправления, молодежных общественных организаций</i>	Да/нет	да
5.	<i>Наличие действующих инвестиционных проектов, их результативность</i>	Да/нет	да
6.	<i>Развитие социального партнерства (наличие договоров, планов и отчетов совместной деятельности)</i>	Да/нет	да
Критерий оценки VIII: Эффективность управленческой деятельности			
1.	<i>Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам, регламентирующей деятельность образовательного учреждения</i>	Да/нет	да
2.	<i>Выполнение государственного задания на подготовку</i>	%	100

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	Значение
	<i>обучающихся (выполнение контрольных цифр приема по программам профессионального образования)</i>		
2.1.	Количество принятых обучающихся	Чел.	200
2.2.	Общее количество цифр приема	Чел.	200
3.	<i>Наличие действующей программы развития (срок действия - не менее 3-х лет), утверждённой органом государственного управления</i>	<i>Да/нет</i>	<i>да</i>
4.	Укомплектованность учреждения педагогами, их соответствие квалификационным требованиям	<i>Да/нет</i>	да
5.	Создание условий для экономической самостоятельности образовательного учреждения, для реализации им планов саморазвития	<i>Да/нет</i>	да
6.	Наличие и эффективное использование автоматизированных программ управления («Дневник.ру», АИАС АРМ «Директор», «Аверс ПОУ» и т.д.)	<i>Да/нет</i>	да
7.	Участие руководителя образовательного учреждения в экспертизе, конкурсах, конференциях, проектах	<i>Да/нет</i>	да
8.	Отсутствие предписаний надзорных органов	<i>Да/нет</i>	да
9.	Отсутствие обоснованных жалоб, обращений в вышестоящие органы управления образованием (органы власти) по конфликтным ситуациям	<i>Да/нет</i>	да
10.	Отсутствие негативных проявлений среди обучающихся	<i>Да/нет</i>	да
11.	Наличие планов (договоров) сотрудничества (совместной работы) с работодателями, организациями, социальными институтами	<i>Да/нет</i>	да
12.	Отсутствие текучести кадров	<i>Да/нет</i>	да

В колледже реализуется внутренняя система мониторинга качества подготовки специалистов - система менеджмента качества. Введены уполномоченные аудиторы, внедрены документированные процедуры по качеству. Контроль охватывает все направления деятельности колледжа. Осуществляется внутренний мониторинг эффективности реализации ФГОС СПО. Результаты контроля докладывались на Совете колледжа, педагогических советах, методических советах, административных совещаниях при директоре. Работа аудиторских групп по оценке качества реализации образовательного процесса была удовлетворительной. В отчётном году в целях реализации системы менеджмента качества был осуществлён ряд мероприятий, проведённых психологической службой колледжа:

- Изучалась степень удовлетворённости студентов качеством образовательных услуг;
- Проводилось анкетирование «Преподаватель глазами студента», позволившее выявить сильные и слабые стороны преподавательского состава колледжа;
- Проводилось анкетирование «Адаптация», психодиагностика «Социометрия» и анкетирование по проблемам табакокурения со студентами нового набора;

- Постоянно осуществлялась консультационная работа. Консультирование проводилось по запросам студентов колледжа, педагогов и родителей.

Продолжалась работа по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе несовершеннолетних.

В рамках проведения независимой оценки качества образования колледж принял участие в анкетировании <http://anketa.68edu.ru/>.

Отдельным показателем системы менеджмента качества является ведение преподавателями электронного журнала www.dnevnik.ru. Результаты заполнения электронного дневника докладывались на педагогическом совете колледжа.

Разработано положение о рейтинговой системе оценки знаний.

ИКТ-компетентность педагогов и студентов составляет 63%. Повышение ИКТ компетентности достигается за счёт прохождения преподавателями курсов повышения квалификации, в том числе внутрифирменных (постояннодействующий семинар «Школа педагогического мастерства»), участия в онлайн проектах.

Процент учащихся и студентов, получающих образование с использованием современных информационных технологий повысился на 2%

Созданы условия для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся

Воспитательная работа в колледже организована в соответствии с нормативными актами Министерства образования и науки РФ, управления образования и науки Тамбовской области в соответствии с Программой развития колледжа, концепцией воспитательной работы, программой духовно-нравственного воспитания студентов колледжа.

В колледже функционирует институт классного руководства, основной задачей которого является реализация концепции воспитательной работы со студентами, формирование личности каждого студента, создание профессионально-ориентированного, сплоченного студенческого коллектива. С целью координации деятельности и обмена опытом работы с ними ежемесячно проводятся совещания и семинары.

В отчётном году большое внимание классные руководители групп уделяли следующим вопросам: адаптации студентов, особенно несовершеннолетних и проживающих в общежитии, созданию благоприятного психологического микроклимата в группах, повышению у студентов престижа знаний, формированию осознанного отношения к учебе как основному труду студентов и развитию творчества.

Со студентами проводилась индивидуальная работа преподавателей, педагога-психолога. По графику проводились заседания учебно-воспитательной комиссии. Также

одной из форм стимулирования студента остаётся ведение портфолио, как инструмента оценивания на квалификационных экзаменах.

Постоянно обновляется сайт колледжа. На сайте колледжа представлены все необходимые разделы. Функционирует версия сайта для слабовидящих.

С целью повышения эффективности трудоустройства выпускников используется информационная система «АИСТ» с выходом на работодателей. Постоянно ведется работа по обновлению официального сайта колледжа, обеспечивающая создание дистанционного образовательного продукта и on-line сервисов (трудоустройство, образование, вопрос-ответ, корпоративная коммуникация и т.д.).

Абитуриенты стали более активно пользоваться Интернетом и сайтом колледжа, на котором есть отдельная страница, содержащая информацию по работе приемной комиссии, правилам приема, рейтингу абитуриентов и пр. (по результатам работы приемной комиссии в процессе анкетирования об источниках информации о Тамбовском областном медицинском колледже).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Подпрограмма «Разработка и внедрение вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена на основе ФГОС СПО в контексте непрерывного среднего медицинского образования»

Актуальность проблемы обусловлена:

Переход общего и профессионального образования на стандарты нового поколения ставит перед учебным заведением задачу обеспечения подготовки конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда. Значительная роль в этом процессе отводится формированию вариативной части ФГОС СПО.

Вариативная часть программы подготовки специалистов среднего звена дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Образовательная организация разрабатывает дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части, ориентируясь на реальную трудовую деятельность с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Реализация разработанных программ требует использования новых организационных подходов, новых методик и технологий.

Внедрение вариативной части содержательного компонента образовательной программы должна проводиться с использованием ресурсов образовательных учреждений системы СПО (колледж), ОО иного уровня (школы, ВУЗы), учреждений – потребителей кадров (МО) с использованием механизмов социального партнерства на основе договоров о взаимовыгодном сотрудничестве.

Стороны соединяют свои ресурсы и возможности для создания гибкой системы непрерывного среднего медицинского образования региона. Целью сотрудничества является повышение качества работы и подготовки специалистов со средним медицинским образованием, совершенствование медицинского обслуживания населения Тамбовской области.

Строительство социального диалога в системе непрерывного среднего медицинского образования будет способствовать решению выявленных в регионе проблем:

снижение мотивации к получению медицинской профессии у школьников, низкая информированность населения и работодателей о спектре образовательных услуг, особенностях организации образовательного процесса, с одной стороны, и возрастающий

уровень интенсивных модернизаций технологического процесса в учреждениях здравоохранения, изменение условий труда СМР, с другой.

Ранний профессиональный отбор, внедрение новых технологий профильного обучения на основе интеграции учебных планов создают условия для самоопределения обучающихся, позволят колледжу получить студентов с высоким уровнем мотивации к получению специальности, а также организации их эффективной профессиональной ориентации.

Исследование образовательных потребностей здравоохранения региона, привлечение работодателей к формированию вариативной части ППССЗ, внедрение НСПК СМР, использование технологий дистанционного обучения создадут условия для максимального соответствия результата обучения постоянно меняющемуся спросу практического здравоохранения. Организация, методическое обеспечение, инновационные педагогические технологии обучения приведут к повышению эффективности профессионального образования в получении гарантированного трудоустройства выпускников, с одной стороны, и обеспечат возрастающую потребность в постоянном повышении квалификации, переподготовке действующих работников, обучении и переобучении безработных граждан, с другой.

Подпрограмма разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- Стратегией социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2020 года (утверждена Законом Тамбовской области от 29.04.2009 №512-З),
- Федеральной целевой программой Развития образования на 2016 - 2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497)
- Программой модернизации системы подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования Тамбовской области в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями (утв. постановлением администрации Тамбовской области от 27 ноября 2015 г. N 1374)
- Государственной программой Тамбовской области "Развитие образования Тамбовской области" на 2013-2020 годы (утверждена постановлением администрации области от 28.12.2012 № 1677)
- Программой развития сестринского дела 2010-2020

- Программой «Развитие здравоохранения Тамбовской области до 2020 года»

Новизна исследования

Научная новизна исследования состоит в обосновании и апробации инновационных подходов к реализации концепции непрерывного профессионального медицинского образования региона в рамках реализации ФГОС СПО, с использованием интегрированных ресурсов учреждений здравоохранения и образования, других социальных партнеров, ориентированной на выполнение социального заказа по подготовке медицинских кадров в современных условиях.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разрабатывается и апробируется содержательная сторона вариативной части ППССЗ, создаются условия и механизм для использования потенциальных возможностей ОО в процессе социального партнерства на разных уровнях, формируется устойчивая система непрерывного среднего медицинского образования региона.

Важнейшее значение для реализации проекта имеют:

- алгоритм определения содержания среднего медицинского образования в регионе
- определение перечня работодателей и социальных партнеров проекта
- внедрение механизмов социального партнерства,
- разработка функционального паспорта специальности и функциональной карты специальности
- внедрение новых методик и технологий обучения (профильное, модульное, дистанционное);
- мониторинговые исследования рынка труда с целью формирования перечня актуальных компетенций выпускников;
- разработка нового содержания образовательных программ, инновационной модели последиplomного образования СМР;
- разработка и внедрение современных методов оценивания результатов профессионального образования, основанных на компетенциях;
- организация каналов связи между участниками проекта.

Интеграция разных уровней образования (среднего общего и среднего профессионального медицинского образования) с учетом принципа непрерывности, подходы к построению социального партнерства, связь теории и клинической практики апробированы и успешно реализуются в ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж». На базе колледжа в течение десяти лет успешно функционируют профильные классы, а с января 2010 года колледж участвует в реализации регионального проекта

профильного параллельного обучения по модели колледж-класс. В 2006 году согласно приказу начальника управления здравоохранения Тамбовской области № 161 п/к от 1.08.2006 г. «О накопительной системе повышения квалификации СМР» внедрен образовательный подпроект в здравоохранении – накопительная система повышения квалификации СМР.

Подобных примеров внедрения технологий профильного обучения, вариативной формы последиplomного образования в структуре образовательных учреждений среднего профессионального образования в России немало. Однако, системная интеграция, включая образовательные и медицинские учреждения разного профиля, а также управленческие структуры здравоохранения в масштабе областной экспериментальной площадки проведена впервые.

При этом, не разрушая действующую систему профессиональной переподготовки и повышения квалификации, развитие проекта предполагает активное внедрение современных, в том числе дистанционных, технологий форм и методов обучения. Проект так же предусматривает внедрение системы оценивания компетенций СМР с использованием стандартизированных контрольно-измерительных материалов и определение их реальной периодичности.

Очень важно, что приоритетом избрана не структурная, а содержательная основа интеграции. Фундаментальной научной и практической целью является реализация концепции развития системы непрерывного профессионального медицинского образования в соответствии с системами непрерывного медицинского образования, принятыми в мировой практике. Подобный подход позволил проводить своевременную коррекцию содержания образовательных программ, вводить региональные требования практического здравоохранения, формировать дисциплины регионального компонента действующих ФГОС СПО. Содержание регионального компонента ППССЗ могут быть положены в основу вариативной части ФГОС СПО. Организация единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования путем внедрения стратегии партнерства и сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, колледжа и медицинских организаций в рамках проекта направлена на выполнение стратегии социально-экономического развития региона, реализации стратегии и государственной системы обеспечения высокого качества жизни и здоровья населения. Разработка и апробация интегративной модели образовательных инноваций в системе непрерывного медицинского образования с использованием ресурсов общеобразовательных учреждений, медицинских организаций и среднего профессионального образования позволит обеспечить подготовку специалиста, отвечающего требованиям социального

заказа по подготовке кадров, способных решать задачи, поставленные перед системой здравоохранения в условиях её модернизации.

Цели исследования

Разработка механизма формирования содержания вариативной части ППССЗ на основе выявления требований работодателей региона к результатам образования для максимального их соответствия постоянно меняющемуся спросу практического здравоохранения в контексте непрерывного среднего медицинского образования.

Объект исследования

Процесс разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Сестринское дело».

Предмет исследования

Разработка содержания вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Сестринское дело» с учетом региональных требований к уровню подготовки специалистов с учетом принципа непрерывности среднего профессионального образования.

Гипотеза исследования

Программа подготовки специалистов среднего звена будет соответствовать региональным требованиям практического здравоохранения, если:

- будет разработан и апробирован механизм формирования вариативной части;
- вариативная часть будет полноценно отражать региональную специфику;
- обеспечена реализация принципа непрерывности среднего профессионального медицинского образования;

Задачи исследования

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих задач:

- разработка проекта алгоритма определения содержания вариативной части ППССЗ,
- разработка инструментария анализа требований среднего медицинского образования в регионе;
- анализ соответствия квалификационных характеристик по специальностям группы «Здравоохранение» федеральному государственному образовательному стандарту по специальности «Сестринское дело»;
- выявление прогнозируемых ожиданий работодателей относительно компетенций работников конкретной специальности.
- Составление функционального паспорта специальности и функциональной карты специальности);
- разработка и издание образовательных программ, учебных пособий,

профессиональных модулей, междисциплинарных курсов в соответствии с требованиями ФГОС СПО, представление их на утверждение Минздравсоцразвития РФ.

Основные этапы реализации подпрограммы

В современных социально-экономических условиях особое внимание уделяется подготовке кадров, адекватной потребностям регионального рынка труда.

Профессионально-отраслевая структура подготовки кадров позволит выстроить на базе колледжа модель разработки и интеграции вариативной части образовательных программ медицинского профиля различного уровня.

Осуществлять эту интеграцию в рамках экспериментальной площадки и обеспечивать эффективное взаимодействие с образовательными и медицинскими учреждениями, другими социальными партнерами и представителями практической медицины предполагается на базе ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж». С целью обеспечения доступности образования для учащихся медицинских колледж-классов, расположенных в районах области, а также лиц, нуждающихся в повышении квалификации, планируется создание дистанционных форм обучения.

Главный эффект от реализации эксперимента будет заключаться в обеспечении регионального рынка труда квалифицированными кадрами средних медицинских работников.

Реализация эксперимента позволит создать условия для инновационного развития среднего медицинского образования, а так же обеспечить опережающее формирование необходимого кадрового потенциала для системы здравоохранения в условиях её модернизации.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

- Разработка алгоритма (механизма) построения вариативной части ППССЗ.
- Формирование инструментария для сбора требований работодателей региона к результату профессионального образования.
- Определение состава компетенций, востребованных на региональном рынке труда.
- Содержание функционального паспорта и функциональной карты специальности «Сестринское дело».
- ППССЗ по специальности «Сестринское дело».
- Повышение уровня компетенций педагогического коллектива.
- Расширение спектра социального партнерства.

Предполагаемые конечные результаты:

Реализация подпрограммы на региональном уровне позволит получить следующие результаты:

- формирование инновационного подхода к реализации стратегии развития кадрового потенциала СМР;
- формулировка предложений по совершенствованию кадровой политики в области сестринского дела, направленной на создание системы непрерывного образования СМР;
- приобретение опыта сотрудничества с использованием современных Интернет-технологий и развитие устойчивых связей с социальными партнерами;
- использование потенциала социального партнерства в повышении качества профессионального образования (внедрение новых моделей повышения квалификации специалистов, а также практики совместной разработки стандартов сестринской деятельности – ТПМУ; обеспечение условий реализации ФГОС СПО);
- создание системы аудита и мониторинга непрерывной образовательной деятельности СМР;
- разработка, апробация и внедрение ТПМУ; интеграция ТПМУ в образовательный процесс, систему аттестации и сертификации СМР;
- разработка и экспертиза вариативной составляющей ФГОС СПО на основе требований регионального здравоохранения;
- реализация ФГОС СПО;
- расширение спектра образовательных услуг в рамках систем НПО и СПО для МО и населения, осуществление переобучения кадров по заказам работодателей;
- создание каналов связи, обеспечивающих распространение материалов проекта, а также собственных учебных и методических разработок ко всем целевым группам пользователей;
- издание программ, учебно-методических пособий, ТПМУ для использования в многоуровневой системе сестринского образования и практической деятельности СМР;
- обеспечение профессиональной востребованности выпускников на региональном рынке труда;
- обеспечение развития и ведущего положения ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж» в области создания и внедрения методологических разработок, направленных на повышение качества подготовки средних медицинских работников в региональном здравоохранении.

Перспективы:

- обеспечение управления процесса внедрения системы непрерывного

среднего медицинского образования;

- возросшие возможности органов управления здравоохранения по формированию ППССЗ на основе ФГОС СПО, ориентированной на кадровые потребности региона;

- обеспечение доступности перечня образовательных программ для специалистов со средним медицинским образованием, создание условий для повышения квалификации средних медицинских работников вследствие внедрения накопительной системы повышения квалификации;

- возросшие возможности кадрового потенциала средних медицинских работников для удовлетворения потребностей в качественном образовании вследствие внедрения новых образовательных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации на основе технологий выполнения простых медицинских услуг, профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда;

- возросший уровень инновационной деятельности колледжа по расширению социального партнерства;

- возросший уровень социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, развития трудовой карьеры и путей самореализации выпускников образовательных учреждений и незанятого населения;

- возросшие роли СМР в системе здравоохранения Тамбовской области.

Стратегическое воздействие

(долгосрочный эффект)

Достижение стратегии развития кадрового потенциала Тамбовской области даст возможность оценить значимость труда и роль средних медицинских работников в улучшении показателей здоровья населения Тамбовской области, позволит им стать полноправными участниками профессионального сообщества в национальном здравоохранении.

Экономичность проекта.

- Значительная часть работ по внедрению накопительной системы повышения квалификации выполняется при минимальных финансовых затратах.

Источники финансирования

Информационно-техническое обеспечение (создание учебно-методических пособий, рекомендаций, руководств, программ на бумажных и электронных носителях, КИМов для дистанционных форм контроля) осуществляется из фонда ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж» и за счет привлеченных средств.

Приложение 2

Программа духовно-нравственного воспитания студентов в ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж» на 2016 - 2020 годы

разработчики:

Зам. директора по УР А.Н. Балабанова

Зав. отделением «Лечебное дело» О.М. Шишкова

Методист Ю.Ю. Мелихов

рецензент:

проректор по учебной работе Тамбовской духовной семинарии, протоиерей Виктор Лисюнин.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу духовно-нравственного воспитания студентов в ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж» на 2016 - 2020 годы

Вопрос духовно-нравственного воспитания молодежи является одним из ключевых в современном обществе. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными. Большинство семей, занятых проблемой зарабатывания денег, карьеры, ослабили воспитательное воздействие на своих детей, утратили с ними духовный контакт.

Перед образовательным учреждением стоит задача воспитания не только высокопрофессионального специалиста, но и ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности. Поэтому программа духовно-нравственного воспитания студентов в ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж» призвана решить данную проблему.

Программа начинается разделом «Общие положения», в котором четко излагаются цели, задачи и принципы духовно-нравственного воспитания, раскрываются уровни и направления данного процесса. Затем следуют тематические разделы, которые связаны между собой логикой формирования духовно-нравственной личности. В содержательной части программы раскрыты основные темы мероприятий, даны основные характеристики организационных условий, необходимых для получения воспитательного результата. Духовно-нравственное воспитание программы базируется на основе православных традиций и благотворно влияет на этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и

формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал.

Содержание и конструктивное построение данной программы имеет гибкую структуру и предусматривает возможность внесения необходимых изменений. В конце программы представлены прогнозируемые результаты деятельности.

Таким образом, программа духовно-нравственного воспитания студентов в ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж» может быть рекомендована к применению в образовательном процессе.

Проректор по учебной работе Тамбовской
духовной семинарии, протоиерей

_____ Виктор Лисюнин

Предметом нашей особой заботы станет молодежь, которая сегодня особенно остро нуждается в духовном руководстве. В эпоху нравственного релятивизма, когда пропаганда насилия и разврата похищает души молодых людей, мы не можем спокойно ждать, когда молодежь обратится ко Христу: мы должны идти навстречу молодым людям, помогая им обрести веру в Бога и смысл жизни, а вместе с этим и осознание того, что есть подлинное человеческое счастье.

*Слово Святейшего Патриарха Кирилла в день интронизации,
1 февраля 2009 г.*

1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования, государственной программой РФ «Развитие образования» 2013-2020 гг.

Цель программы:

Формирование духовно-нравственных ценностей в окружающей социокультурной среде.

Программа духовно–нравственного воспитания включает в себя следующие направления:

- Формирование морально-нравственных ценностей, мировоззрения, личностных качеств и основных мотиваций будущего медицинского работника;
- Формирование здорового образа жизни;
- Профессиональное развитие личности;
- Патриотическое воспитание;
- Развитие волонтерской деятельности студентов.

Задачи программы:

1. Изучить индивидуально-психологические особенности личности студентов колледжа;
2. Изучить межличностные и межгрупповые взаимоотношения студентов и преподавателей колледжа;
3. Сформировать у студентов общечеловеческие ценности, целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в природе и обществе, активность и культуру поведения в природной среде;

4. Привить милосердие, как основное качество будущей профессиональной деятельности;
5. Привить культуру общения в обществе и в семье, консультировать родителей по вопросам воспитания детей.
6. Привить патриотические чувства, понятие о чести, любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества;
7. Сформировать историческое сознание обучающихся и расширить их кругозор посредством поисковой, проектно-исследовательской деятельности;
8. Повысить культуру здорового образа жизни и самосохраняющих стратегий поведения, профилактику правонарушений;
9. Создать психологическую среду для сохранения и укрепления духовно-нравственного здоровья студентов колледжа
10. Сформировать навыки студенческого самоуправления;

2. Социальные партнёры в рамках духовно-нравственного воспитания

В системе духовно-нравственного воспитания колледж осуществляет сотрудничество с социальными партнёрами:

1. Тамбовская Епархия;
2. ГКУЗ «Тамбовский областной специализированный дом ребёнка»;
3. ТОГБУЗ «Городская поликлиника № 5»;
4. Областной Центр здоровья на базе ГБУЗ «Тамбовская областная клиническая больница».

Сотрудничество направлено на реализацию совместных мероприятий, воспитывающих милосердие, как важное качество будущих медицинских работников.

3. Организация воспитательной работы в колледже

Воспитательная работа в колледже организована в соответствии с нормативными актами Министерства образования и науки РФ, управления и науки Тамбовской области, на основе внутренних распоряжений и приказов, в соответствии с Программой развития колледжа 2016-2020. В колледже функционирует институт классного руководства, основной задачей которого является реализация концепции воспитательной работы со студентами, формирование личности каждого студента, создание профессионально-ориентированного, сплоченного студенческого коллектива.

В рамках приоритетных направлений воспитательной работы обеспечивается реализация программ: «Колледж - Семья - Студент», «Формирование здорового образа жизни в молодежной среде на примере студентов Тамбовского областного медицинского колледжа», «Программа индивидуальной работы со студентами, совершившими

преступления и правонарушения», «Программа индивидуально - профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальным проявлениям».

4. Профессиональное развитие личности

Одним из звеньев воспитательной системы в колледже является работа, направленная на реализацию творческой деятельности студентов: фольклорный ансамбль «Русская душа», танцевальный ансамбль «Панацея», творческие кружки.

Колледж проводит работу по формированию у студентов активной жизненной позиции в вопросах сохранения и укрепления здоровья, обеспечению условий для здорового образа жизни в рамках сотрудничества с Центром здоровья ТОКБ им.В.Д. Бабенко.

Особое внимание в колледже уделяется развитию системы студенческого самоуправления как форме инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление осуществляют непосредственную связь в цепи: администрация - студенческий Совет - студенческие группы.

Важным аспектом воспитательной работы со студентами является система поощрения и стимулирования. Среди её элементов – назначение именных стипендий, в том числе учреждённых администрацией колледжа и работодателями.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в колледже является воспитание милосердия.

5. Формирование морально-нравственных ценностей, мировоззрения, личностных качеств и основных мотиваций будущего медицинского работника

Традиционно проводится православный образовательный лекторий-выставка «Духовное и врачебное наследие Святителя Луки (Войно-Ясенецкого)

Основными целями лектория являются:

–Актуализация православного наследия в медицинском образовании, организация интеллектуальной инновационной площадки для общения и сотрудничества молодежи со священнослужителями РПЦ.

–Приобщение обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям на примере жизни, деятельности и творчества Святителя Луки. Лекторий направлен на формирование у студентов медицинского колледжа жизненных ориентиров, морально-этических ценностей, сохранение и укрепление традиционных основ современного мира как фактора национальной безопасности.

Целевой аудиторией мероприятия являются студенты, преподаватели, медицинские работники, священнослужители.

В программе лектория используются материалы, обеспечивающие методическое сопровождение курса «Духовные основы милосердия», который введен в образовательные программы колледжа в 1995 году как элективная дисциплина, с 01.09.2011 г. - в составе вариативной части ФГОС.

В колледже создано общество православных студентов-медиков «Последователи Святителя Луки». Основным направлением деятельности общества является формирование социального опыта студентов колледжа для трансляции эффективных практик работы по продвижению православных традиций и моральных ценностей в молодежной среде с целью отработки новых подходов в области совершенствования духовно-нравственного деонтологического и патриотического воспитания будущих медицинских работников.

6. Формирование здорового образа жизни

В рамках реализации программы «Формирование здорового образа жизни в молодежной среде» и формирования здорового образа жизни, профилактики социально значимых заболеваний, пропаганды массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности студентов в колледже проводится работа, направленная на привлечение студенческой молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, укрепление здоровья, совершенствование физической и спортивной подготовленности студентов.

Реализуется ряд мероприятий, которые находят отражение в годовом плане колледжа и плане руководителя физического воспитания колледжа. В течение учебного года проводится спортивно-оздоровительная работа со студентами. Организуются спортивно-оздоровительные секции на общественных началах по видам спорта, которые включены в областную спартакиаду учреждений НПО и СПО.

7. Патриотическое воспитание

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных организаций. В национальной доктрине образования определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народов. Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью воспитательного процесса в колледже.

Цель патриотического воспитания – развитие в личности высокой социальной активности гражданской ответственности, духовности, становление личности,

обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе, интересах Отечества.

В рамках годового плана работы колледжа под руководством педагога-организатора Дементьевой Н.В. традиционно реализуется цикл мероприятий, направленных на патриотическое воспитание. Проводятся митинги, реализуются программы, колледж принимает участие в акциях различных уровней. Под руководством заведующих отделениями Шишковой О.М. и Калугиной М.Г. реализуются уроки мужества и классные часы. В колледже функционируют: исторический клуб «Патриот», который осуществляет научно-поисковую деятельность. Музейный уголок, деятельность которого также направлена на формирование патриотизма и сохранение медицинского наследия колледжа. Создан виртуальный музей колледжа для демонстрации ценных архивных материалов и проведения он-лайн экскурсий.

8. Развитие волонтерской деятельности студентов

С 1998 года в колледже функционирует волонтерский отряд «Милосердие». Отряд сотрудничает и оказывает помощь организациям-социальным партнёрам колледжа: Дом милосердия, Детский региональный фонд, Дом ветеранов, Геронтологический Центр, Городское общество слепых и др.

Традиционно под руководством педагога-организатора волонтерский отряд реализует мероприятия и акции, участвует в донорском движении. Опыт волонтерского отряда «Милосердие» транслировался и обобщался на городском и региональном уровне.

9. Ожидаемые результаты реализации программы

По итогам реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

- повышение уровня духовно-нравственных качеств личности;
- повышение уровня профессионально важных качеств личности;
- повышение уровня социальной адаптации и социальной активности у студентов колледжа;
- повышение уровня патриотизма и гражданственности;
- обеспечение улучшения (стабилизации) состояния здоровья студентов;
- увеличение доли победителей и призеров Всероссийских олимпиад и конкурсов, студентов колледжа;
- увеличение доли обучающихся занятых в учебно-исследовательской работе;
- увеличение доли обучающихся, занятых в кружковой работе и участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- уменьшение уровня тревожности у студентов колледжа;

- увеличение числа студентов колледжа, участвующих в оздоровительных мероприятиях;
- увеличение числа студентов, занимающихся в спортивных секциях до 36% от общего контингента студентов.