

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАМБОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ТОГБПОУ «Тамбовский  
областной медицинский колледж»



Е. В. Папочкин

« \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 31.02.02 Акушерское дело**

С изменениями и дополнениями в соответствии с приказом ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж» от 30.08.2024 «О внесении изменений в образовательные программы среднего профессионального образования» в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ №464 от 03.07.2024 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

**Квалификация выпускника**  
Акушерка / акушер

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Общие положения.....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....</b>	<b>5</b>
4.1. Общие компетенции.....	5
4.2. Профессиональные компетенции.....	10
<b>Раздел 5. Примерная структура образовательной программы.....</b>	<b>42</b>
5.1. Примерный учебный план.....	42
5.2. Примерный календарный учебный график.....	45
5.3. Примерная рабочая программа воспитания.....	51
5.4. Примерный календарный план воспитательной работы.....	51
<b>Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы.....</b>	<b>51</b>
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	51
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	57
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	57
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	58
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	59
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	59
<b>Раздел 7. Формирование фондов примерных оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.....</b>	<b>60</b>
<b>Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы.....</b>	<b>61</b>



## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП) по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587 (Зарегистрирован в Минюсте России 16.08.2022 № 69669) (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности" 31.02.02 «Акушерское дело», и настоящей ОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

✂ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✂ Приказ Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2024 N 79088);

✂ Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

✂ Приказ Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»;

✂ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);

✂ Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

✂ Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

✂ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 N 6н "Об утверждении профессионального стандарта "Акушерка (Акушер)" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2021 N 63075).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;  
 ПОП – примерная образовательная программа;  
 ОК – общие компетенции;  
 ПК – профессиональные компетенции;  
 ЛР – личностные результаты  
 СГ – социально-гуманитарный цикл;  
 ОП – общепрофессиональный цикл;  
 П – профессиональный цикл;  
 МДК – междисциплинарный курс;  
 ПМ – профессиональный модуль;  
 ОП – общепрофессиональная дисциплина;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: акушерка / акушер.

Получение образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: акушерка / акушер - 3852 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: акушерка / акушер - 2 года 6 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5328 академических часов, со сроком обучения 3 года 6 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>: 02 Здоровоохранение.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации: акушерка / акушер.

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с

<sup>1</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

заболеваниями	распространенными гинекологическими заболеваниями
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

#### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

##### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– структура плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ определять задачи для поиска информации;</li> <li>⌘ определять необходимые источники информации;</li> <li>⌘ планировать процесс поиска;</li> <li>⌘ структурировать получаемую информацию;</li> <li>⌘ выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>⌘ оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>⌘ оформлять результаты поиска;</li> <li>⌘ применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>⌘ использовать современное программное обеспечение;</li> <li>⌘ использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>⌘ приемы структурирования информации;</li> <li>⌘ формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>⌘ современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>⌘ применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>⌘ определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>⌘ выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>⌘ презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> </ul>

	ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ оформлять бизнес-план;</li> <li>⌘ рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>⌘ определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>⌘ презентовать бизнес-идею;</li> <li>⌘ определять источники финансирования.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>⌘ современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>⌘ возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>⌘ основы предпринимательской деятельности;</li> <li>⌘ основы финансовой грамотности;</li> <li>⌘ правила разработки бизнес-планов;</li> <li>⌘ порядок выстраивания презентации;</li> <li>⌘ кредитные банковские продукты.</li> </ul>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>⌘ взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>⌘ основы проектной деятельности.</li> </ul>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>⌘ проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ особенности социального и культурного контекста;</li> <li>⌘ правила оформления документов и построение устных сообщений.</li> </ul>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ описывать значимость своей специальности;</li> <li>⌘ применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ сущность гражданско-патриотической позиции,</li> </ul>

	на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>российских духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>⌘ стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>⌘ определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>⌘ осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>⌘ организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>⌘ основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>⌘ пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>⌘ принципы бережливого производства;</li> <li>⌘ основные направления изменений климатических условий региона.</li> </ul>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>⌘ применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>⌘ пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>⌘ основы здорового образа жизни;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>⌘ средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>⌘ понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>⌘ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>⌘ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>⌘ кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>⌘ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>⌘ основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>⌘ лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>⌘ особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;</li> <li>⌘ транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;</li> <li>⌘ рационально использовать специальные</li> </ul>

		<p>транспортные средства перемещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;</li> <li>⌘ производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;</li> <li>⌘ обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;</li> <li>⌘ производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;</li> <li>⌘ использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;</li> <li>⌘ правильно применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>⌘ производить гигиеническую обработку рук.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;</li> <li>⌘ средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;</li> <li>⌘ назначение и правила использования средств перемещения;</li> <li>⌘ правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;</li> <li>⌘ требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;</li> <li>⌘ инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;</li> <li>⌘ схема обращения с медицинскими отходами;</li> <li>⌘ правила гигиенической обработки рук.</li> </ul>
	<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>— ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p>

	<p>эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов;</li> <li>— дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;</li> <li>— предстерилизационная очистка медицинских изделий;</li> <li>— заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;</li> <li>— проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;</li> <li>— определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>— применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;</li> <li>— использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</li> <li>— использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;</li> <li>— производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;</li> <li>— производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;</li> <li>— определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;</li> <li>— проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>— способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</li> <li>— правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;</li> <li>— правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>— инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;</li> <li>— правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>— инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</li> <li>— методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клиничко-</li> </ul>
--	--	---

		<p>диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);</p> <p>— методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);</p> <p>— порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</p> <p>— порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>— получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);</p> <p>— помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;</p> <p>— наблюдение за функциональным состоянием пациента;</p> <p>— доставка биологического материала в лабораторию;</p> <p>— оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>— получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);</p> <p>— создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;</p> <p>— измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</p> <p>— определять основные показатели</p>

		<p>функционального состояния пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</li> <li>— информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;</li> <li>— оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;</li> <li>— оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</li> <li>— доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;</li> <li>— своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;</li> <li>— правильно применять средства индивидуальной защиты.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);</li> <li>— правила информирования об изменениях в состоянии пациента;</li> <li>— алгоритм измерения антропометрических показателей;</li> <li>— показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</li> <li>— порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;</li> <li>— условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;</li> <li>— правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</li> <li>— правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;</li> <li>— способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ размещение и перемещение пациента в постели;</li> <li>⌘ санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание</li> </ul>

		<p>полости рта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</li> <li>⌘ кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>⌘ получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;</li> <li>⌘ смена нательного и постельного белья;</li> <li>⌘ транспортировка и сопровождение пациента.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</li> <li>⌘ размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</li> <li>⌘ использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</li> <li>⌘ оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</li> <li>⌘ кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>⌘ выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;</li> <li>⌘ получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;</li> <li>⌘ производить смену нательного и постельного белья;</li> <li>⌘ осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>⌘ порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>⌘ методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>⌘ санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</li> <li>⌘ правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>⌘ санитарно-эпидемиологические требования к</li> </ul>
--	--	--

		<p>организации питания пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>⌘ правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</li> <li>⌘ условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.</li> </ul>
<p>Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями</p>	<p>ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными и гинекологическими заболеваниями</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей);</li> <li>— получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц;</li> <li>— проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</li> <li>— оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;</li> <li>— постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>— проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;</li> <li>— определение срока беременности и предполагаемой даты родов;</li> <li>— проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода;</li> <li>— составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>— подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</li> <li>— ассистирование врачу и (или) выполнение</li> </ul>

		<p>медицинских вмешательств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;</li> <li>— обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств;</li> <li>— направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li> <li>— направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li> <li>— направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li> <li>— выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>— проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);</li> <li>— интерпретировать и анализировать</li> </ul>
--	--	---

		<p>информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>— проводить медицинские осмотры пациентов;</p> <p>— применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физикальное обследование пациента;</li> <li>• измерение артериального давления;</li> <li>• пульсометрия;</li> <li>• термометрия;</li> <li>• антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</li> <li>• объективное обследование физического развития;</li> <li>• оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;</li> <li>• визуальное исследование молочных желез;</li> <li>• пальпация молочных желез;</li> <li>• оценка менструального календаря;</li> <li>• определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;</li> <li>• определение предположительных и вероятных признаков беременности;</li> <li>• определение срока беременности и даты родов;</li> <li>• осмотр вульвы и влагалища;</li> <li>• визуальный осмотр наружных половых органов;</li> <li>• бимануальное влагалищное исследование;</li> <li>• исследование при помощи зеркал;</li> <li>• получение влагалищного мазка;</li> <li>• спринцевание влагалища;</li> <li>• измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;</li> <li>• пальпация живота беременной;</li> <li>• пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;</li> <li>• аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;</li> <li>• проведение кардиотокографии плода;</li> <li>• определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);</li> <li>• определение жизни и смерти плода;</li> </ul> <p>— определять срок беременности и предполагаемую дату родов;</p> <p>— оценивать анатомо-функциональное состояние</p>
--	--	--

		<p>органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</li><li>— оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</li><li>— устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);</li><li>— проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;</li><li>— подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</li><li>— проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</li><li>— направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li><li>— интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;</li><li>— устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li><li>— направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li><li>— направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по</li></ul>
--	--	---

		<p>хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>— проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</li> <li>— общие вопросы организации медицинской помощи населению;</li> <li>— порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</li> <li>— анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;</li> <li>— методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;</li> <li>— методика медицинских осмотров и обследований пациентов;</li> <li>— методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;</li> <li>— клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</li> <li>— методы лабораторных и инструментальных</li> </ul>
--	--	---

		<p>исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;</li><li>— принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;</li><li>— признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;</li><li>— осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;</li><li>— этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний;</li><li>— МКБ;</li><li>— медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;</li><li>— медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;</li><li>— медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</li><li>— медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;</li><li>— медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</li><li>— клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li><li>— принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом</li></ul>
--	--	--

	<p>ПК 2. 2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространённым и гинекологическими заболеваниями</p>	<p>возрастных особенностей.</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;</li> <li>— оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента;</li> <li>— составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>— применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>— подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;</li> <li>— ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств;</li> <li>— выполнение врачебных назначений;</li> <li>— проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства;</li> <li>— обеспечение безопасности медицинских вмешательств;</li> <li>— контроль выполнения пациентами врачебных назначений;</li> <li>— выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>— направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</li> <li>— оценивать интенсивность боли и тягостные для</li> </ul>
--	---	---

		<p>пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>— применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>— подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;</li> <li>— проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>— обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;</li> <li>— контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;</li> <li>— выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>— обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</li> <li>— порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</li> <li>— механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</li> <li>— анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные</li> </ul>
--	--	--

		<p>возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний;</li> <li>— клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</li> <li>— методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.</li> </ul>
	<p>ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</li> <li>— определение предвестников и начала родовой деятельности;</li> <li>— оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах;</li> <li>— сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей);</li> <li>— получение информации из документации и оформление истории родов;</li> <li>— проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц;</li> <li>— оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли;</li> <li>— формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов;</li> <li>— составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li> <li>— подготовка роженицы к родоразрешению;</li> <li>— подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного;</li> <li>— составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических</li> </ul>

		<p>рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям;</li> <li>— проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;</li> <li>— ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий;</li> <li>— выполнение врачебных назначений;</li> <li>— использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li> <li>— проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов;</li> <li>— обучение пациенток технике дыхания во время родов;</li> <li>— документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы;</li> <li>— определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период;</li> <li>— проведение осмотра родовых путей;</li> <li>— определение степени разрыва мягких тканей родовых путей;</li> <li>— проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц;</li> <li>— выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</li> <li>— определять предвестники и начало родовой деятельности;</li> <li>— оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах;</li> <li>— собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— получать информацию из документации и оформлять истории родов;</li> <li>— проводить осмотры рожениц и родильниц;</li> <li>— применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: <ul style="list-style-type: none"> <li>• физикальное обследование;</li> <li>• измерение артериального давления;</li> <li>• пульсометрия;</li> <li>• термометрия;</li> <li>• антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</li> <li>• бимануальное влагалищное исследование;</li> <li>• исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки;</li> <li>• осмотр шейки матки;</li> <li>• определение динамики раскрытия маточного зева;</li> <li>• измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;</li> <li>• определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода;</li> <li>• определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);</li> <li>• определение частоты сердечных сокращений плода;</li> <li>• определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода;</li> <li>• аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;</li> <li>• проведение кардиотокографии плода;</li> <li>• пальпация живота (оценка опускания головки плода);</li> <li>• определение конфигурации головки плода;</li> <li>• объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;</li> <li>• определение жизни и смерти плода;</li> <li>• контроль опорожнения мочевого пузыря;</li> <li>• постановка очистительной клизмы;</li> <li>• ведение физиологических родов;</li> <li>• ведение партограммы;</li> <li>• проведение катетеризации мочевого пузыря;</li> <li>• пережатие и отсечение пуповины;</li> <li>• первичная обработка пуповины;</li> <li>• уход за пупочной ранкой новорожденного;</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение признаков отделения плаценты;</li> <li>• приемы выделения последа;</li> <li>• визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;</li> <li>• методы измерения кровопотери;</li> <li>• оценка состояния родовых путей;</li> <li>• визуальный осмотр наружных половых органов;</li> <li>• уход за промежностью и наружными половыми органами;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;</li> <li>— формулировать предварительный диагноз и (или) период родов;</li> <li>— составлять план проведения родов;</li> <li>— подготавливать рожениц к родоразрешению;</li> <li>— подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;</li> <li>— составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>— подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям;</li> <li>— проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</li> <li>— выполнять родоразрешающие мероприятия;</li> <li>— использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</li> <li>— проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</li> <li>— обучать рожениц технике дыхания во время родов;</li> <li>— документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;</li> <li>— проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;</li> <li>— соблюдать правила выделения плаценты;</li> <li>— оценивать разрывы родовых путей;</li> <li>— выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</li> </ul>
--	--	---

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</li><li>— порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</li><li>— анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;</li><li>— прием и подготовка пациентов к родам;</li><li>— методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период;</li><li>— виды и диагностика положения ребенка в матке;</li><li>— причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;</li><li>— классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;</li><li>— классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;</li><li>— классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности;</li><li>— подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;</li><li>— технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;</li><li>— асептика и антисептика в акушерстве;</li><li>— причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;</li><li>— периоды, механизмы и продолжительность родов;</li><li>— методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных</li></ul>
--	--	--

		<p>расстройствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— тактика ведения физиологических родов;</li> <li>— виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;</li> <li>— методы профилактики акушерских осложнений во время родов;</li> <li>— методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;</li> <li>— особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;</li> <li>— нарушения родовой деятельности (родовых сил);</li> <li>— поперечные и косые положения плода;</li> <li>— особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;</li> <li>— отклонения от нормального механизма родов;</li> <li>— родовые травмы;</li> <li>— классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений;</li> <li>— методы измерения кровопотери;</li> <li>— классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний;</li> <li>— виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;</li> <li>— клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</li> </ul>
	<p>ПК 2. 4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение профилактики гипотермии новорожденного;</li> <li>— проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного;</li> <li>— обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди;</li> <li>— проведение ухода за новорожденным;</li> <li>— проведение мониторинга витальных функций новорожденных.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить профилактику гипотермии новорожденного;</li> <li>— проводить осмотр новорожденного;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить первое прикладывание новорожденного к груди;</li> <li>— проводить уход за новорожденными;</li> <li>— проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методы ухода за новорожденными;</li> <li>— методы профилактики гипотермии новорожденных;</li> <li>— правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди;</li> <li>— классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных;</li> <li>— аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.</li> </ul>
	<p>ПК 2. 5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенным и гинекологическими заболеваниями</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</li> <li>— выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>— применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>— контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов,</li> </ul>

		<p>послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</li> <li>— определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</li> <li>— направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту;</li> <li>— выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</li> <li>— применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>— контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— порядок организации медицинской</li> </ul>
--	--	--

		<p>реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;</li> <li>— методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</li> <li>— механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</li> <li>— методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</li> <li>— медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам;</li> <li>— мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</li> </ul>
<p>Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение</p>	<p>ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</li> <li>— проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li> <li>— формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя,</li> </ul>

		<p>предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</li> <li>— проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основы здорового образа жизни, методы его формирования;</li> <li>— рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</li> <li>— принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;</li> <li>— информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>— методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.</li> </ul>
	<p>ПК 3. 2. Проводить диспансеризацию и</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение работы по диспансеризации</li> </ul>

	<p>профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни</p>	<p>женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период;</li> <li>— проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;</li> <li>— принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;</li> <li>— порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.</li> </ul>
	<p>ПК 3. 3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;</li> <li>— принципы и преимущества грудного вскармливания;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания;</li> <li>— принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.</li> </ul>
	<p>ПК 3. 4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>— составление плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>— контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</li> <li>— проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>— использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>— использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>— составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>— осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</li> <li>— проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>— использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</li> <li>— использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>— должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>— требования к обеспечению внутреннего</li> </ul>

		<p>контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>— порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.</li> </ul>
<p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды;</li> <li>— оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>— распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;</li> <li>— распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</li> <li>— методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li> <li>— методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>— клинические признаки внезапного прекращения</li> </ul>

	<p>ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период</p>	<p>кровообращения и (или) дыхания.</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</li> <li>— проведение базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>— проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>— выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного;</li> <li>— оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>— правила проведения первичной реанимации новорожденного.</li> </ul>
	<p>ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul>
	<p>ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации</li> </ul>

	<p>неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)</p>	<p>(транспортировки).</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>— осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>— правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>
	<p>ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>⌘ установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>⌘ устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;</p> <p>⌘ направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>⌘ медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи.</p>
	<p>ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>⌘ обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>⌘ обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>⌘ медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании</p>

		<p>специализированной медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>⌘ организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи;</li><li>⌘ порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.</li></ul>
--	--	---

**Раздел 5. структура образовательной программы**

**5.1. учебный план**

**5.1.1. учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности «Акушерское дело»**

## 5.2. календарный учебный график





### **5.3. рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### **5.4. календарный план воспитательной работы**

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## **Раздел 6. условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

- Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
- Кабинет медико-биологических дисциплин
- Кабинет анатомии и патологии
- Кабинет фармакологии и латинского языка
- Кабинет иностранного языка
- Кабинет информатики
- Кабинет безопасности жизнедеятельности
- Кабинет профессионального ухода за пациентами
- Кабинет акушерства
- Кабинет гинекологии
- Кабинет медицинской реабилитации

Кабинет оказания экстренной медицинской помощи

Кабинет социально-психологической поддержки

Кабинет методический

**Залы:**

- ⌘ спортивный зал
- ⌘ библиотека, читальный зал с выходом в интернет
- ⌘ актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов и баз практики по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 31.02.02 Акушерское дело, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

*Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин*, оснащенный оборудованием:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

*Кабинет Медико-биологических дисциплин*, оснащенный оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект специализированной мебели (книжный шкаф, шкаф для реактивов, инструментов, приборов, холодильник бытовой);
- комплект учебно-наглядных пособий (готовые микробиологические препараты для микроскопического исследования, готовые гистологические препараты для микроскопического исследования, наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями);
- комплект приборов и аппаратуры специального назначения (аппарат для дезинфекции воздуха, весы аптечные ручные с разновесом от 0,01 г до 100,0 г, дистиллятор (Д-1) (4-5 л в час) электрический, лупа ручная (4х-7х), микроскопы с иммерсионной системой, стерилизатор воздушный, стерилизатор паровой, термостат для культивирования микроорганизмов;
- комплект инструментария, посуды, расходных материалов (химические реактивы, красители, питательные среды, бактериологические препараты, дезинфицирующие средства).

техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

*Кабинет Анатомии и патологии, оснащенный*

оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала;
- аппаратура, приборы: микроскопы с набором объективов, тазомер;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (анатомические плакаты по системам: ткани, скелет, мышечная система, дыхательная система, пищеварительная система, сердечно - сосудистая система, лимфатическая система, кровь, мочевая система, половая система, нервная система, железы внутренней секреции, анализаторы; барельефные модели и пластмассовые препараты по темам: мышцы, головной и спинной мозг, печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка, кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей, набор зубов, скелет на подставке, суставы, череп; муляжи, планшеты, разборный торс человека; рентгеновские снимки и фотографии костей, внутренних органов, сосудов; микропрепараты: мазок крови человека и лягушки, примеры тканей; наборы микропрепаратов по патологической анатомии).

техническими средствами обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

*Кабинет Фармакологии и латинского языка, оснащенный*

оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- шкафы книжные, шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов, штативы для таблиц, комплект медицинской документации;
- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации, таблиц (фонетические, морфологические, грамматические), плакатов (пословицы, поговорки, афоризмы), слайдов, компакт-дисков с учебным материалом.

техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

*Кабинет Иностранного языка, оснащенный*

оборудованием:

- классная доска;
- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

*Кабинет Информатики, оснащенный*

оборудованием:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

техническими средствами обучения:

- компьютеры (ноутбуки) с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;

- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.  
*Кабинет Безопасности жизнедеятельности*, оснащенный оборудованием:
  - функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
  - функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;
  - специального оборудования: (комплект учебно-наглядных пособий; комплекты индивидуальных средств защиты; робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи; контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; огнетушители порошковые (учебные); огнетушители пенные (учебные); огнетушители углекислотные (учебные); устройство отработки прицеливания; учебные автоматы АК-74; винтовки пневматические; медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса)).  
техническими средствами обучения:
    - компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
    - оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.  
*Кабинет Профессионального ухода за пациентами*, оснащенный оборудованием:
      - классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
      - комплект медицинского оборудования (кровать функциональная, кресло-каталка, каталка, кушетки, столики передвижные манипуляционные, шкафы для хранения, ширмы, столик прикроватный);
      - комплект учебно-наглядных пособий (тренажеры для проведения инъекций, тренажер катетеризации женского мочевого пузыря, тренажер для постановки клизм);
      - комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (ростомер, весы, таймеры, системы для внутривенного капельного вливания, тонометры, фонендоскопы, штативы для внутривенного капельного вливания, штативы для пробирок);
      - комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
      - комплект медицинской документации.  
техническими средствами обучения:
        - устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.  
*Кабинет Акушерства*, оснащенный оборудованием:
          - классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
          - комплект медицинского оборудования (родовая кровать, кушетка медицинская, пеленальный столик, столики передвижные манипуляционные, кровать для новорожденных, стойки-тележки для сбора отходов в отделении);
          - комплект учебно-наглядных пособий (модель дна женского таза, модель женского таза с мышцами и органами, модель женской промежности, модель кровообращения плода, модель молочной железы вне периода лактации, модель плаценты, модули для обследования родовых путей, муляж женского таза, набор моделей развития эмбриона, торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра, тренажер акушерский

для оказания акушерского пособия, тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря, тренажер (женский) для постановки очистительной клизмы, кукла плода, муляж последа, манекен новорождённого для ухода);

- комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, весы для новорожденного, молокоотсос, напольные коврики);
- комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
- комплект медицинской документации.

техническими средствами обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

*Кабинет Гинекологии*, оснащённый оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект медицинского оборудования (кресло гинекологическое, кушетка медицинская, столики передвижные манипуляционные, стойки-тележки для сбора отходов в отделении);
- комплект учебно-наглядных пособий (модель дна женского таза, модель женского таза с мышцами и органами, модель для введения внутриматочной спирали, модель молочной железы вне периода лактации, модель патологии матки, модель патологии яичника, одеваемая модель молочной железы, для обучения самообследованию, тренажер для гинекологического осмотра, тренажер для пальпации молочных желез);
- комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, электроотсос (аспиратор) медицинский универсальный);
- комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
- комплект медицинской документации.

техническими средствами обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

*Кабинет Медицинской реабилитации*, оснащённый оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект оборудования для проведения массажа, лечебной физкультуры, физиотерапии;
- комплект учебно-наглядных пособий (муляжи, фантомы, анатомическая модель человека);
- комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
- комплект медицинской документации.

техническими средствами обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

*Кабинет Оказания экстренной медицинской помощи*, оснащённый оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;

- комплект медицинского оборудования (кушетка медицинская, столики передвижные манипуляционные, носилки бескаркасные, напольные коврики);
  - комплект учебно-наглядных пособий (тренажер для отработки навыков СЛР взрослому, тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному, торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра, тренажер для гинекологического осмотра, манекен новорождённого для ухода);
  - комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, алкометр);
  - комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
  - комплект медицинской документации.
- техническими средствами обучения:
- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

6.1.2.3. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

*Кабинет Самостоятельной работы*, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением.

Оборудование: мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер (черно-белый, цветной), мультимедийное оборудование, программное обеспечение.

*Кабинет Внеаудиторной работы*, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением.

Оборудование: мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер (черно-белый, цветной), мультимедийное оборудование, костюмерная, программное обеспечение.

*Кабинет Студенческого совета обучающихся».*

Оборудование: мебель (столы, стулья), персональный компьютер, ноутбук, принтер, видео-фото оборудование).

*Кабинет Социально-психологической поддержки*

Оборудование: специализированная мебель (столы, стулья, кресла), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер, ноутбук.

*Библиотека*, читальный зал с выходом в интернет.

*Актный зал.*

Оборудование: акустическая, световая система, мультимедийное оборудование, микрофоны, персональные компьютеры, музыкальные инструменты.

*Спортивный зал со спортивным оборудованием.*

#### 6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах профессиональной образовательной организации и/или в организациях акушерско-гинекологического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области оказания акушерско-гинекологической помощи в учреждениях здравоохранения, и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях акушерско-гинекологического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области оказания акушерско-гинекологической помощи в учреждениях здравоохранения.

Оборудование баз практики и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической

подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

#### 6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме экзамена.

### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

## **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **Раздел 7. Формирование фондов примерных оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», сдают государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: акушерка/акушер.

7.3. Государственная итоговая аттестация проводится с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационной комиссии, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

7.4. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые оценочные средства для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности «Акушерское дело».

Информация о фондах примерных оценочных средств для проведения ГИА, структура процедуры ГИА и порядка проведения приведены в приложении 4.

## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

### Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Блынская Л.А.	Председатель ЦМК Терапии (ЦМК профессиональных модулей №2)
Васильева К.К.	Председатель ЦМК Хирургии (ЦМК профессиональных модулей №4)
Цыганок А.В.	Председатель ЦМК Педиатрии и инфекционных болезней (ЦМК профессиональных модулей №3)
Косенков С.И.	Председатель ЦМК Клинико-лабораторных дисциплин (ЦМК профессиональных модулей №5)
Слышкина О.В.	Председатель ЦМК Сестринского дела и реабилитации (ЦМК профессиональных модулей №1)
Ульянов И.В.	Председатель ЦМК общеобразовательных дисциплин
Грачёва М.П.	Председатель ЦМК Фармацевтических дисциплин (ЦМК профессиональных модулей №6)
Плужникова Н.В.	Общепрофессиональных дисциплин
Ломова Н.В.	Председатель ЦМК ОГСЭ и ЕН дисциплин
Пшеничнова Е.Е.	Председатель ЦМК отделения повышения квалификации среди медицинских и фармацевтических работников
Фетисов Р.А.	Преподаватель

## Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Лапочкин Евгений Владимирович	ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж», директор
Балабанова Алевтина Николаевна	ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж», заместитель директора по учебной работе
Дементьева Нина Викторовна	ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж», заместитель директора по воспитательной работе
Шишкова Ольга Михайловна	ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж», заместитель директора по практическому обучению
Мелихов Юрий Юрьевич	ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж», методист
Павлова Н.В.	ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж», заведующий отделением

Рабочая программа учебной дисциплины  
Английский язык  
Специальности:  
31.02.02 «Акушерское дело»

Тамбов 2024 г

Одобрена  
Цикловой методической комиссией  
ОГСЭ и ЕН дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» июня 2024 г  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_

Составлена  
В соответствии с Федеральным  
государственным образовательным  
стандартом среднего  
профессионального образования по  
специальности 31.02.02 «Акушерское  
дело»  
Заместитель директора по УР

---

А.Н. Балабанова

Программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 «Акушерское дело»

Разработчик: Веселова А.С., преподаватель иностранного языка ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж».

Рецензенты:

Председатель ЦМК ОГСЭ и ЕН дисциплин  
ТОГБПОУ «Тамбовский областной  
медицинский колледж»

Преподаватель иностранного языка  
Высшей категории ТОГАПОУ «Колледж  
техники и технологии наземного  
транспорта имени М.С. Солнцева»

Утешева С.И.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело».

### **1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ**

**ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА:** дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально – экономического цикла.

### **1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них

ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4 СВЯЗЬ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации Программы воспитания</b>	<b>Индексы ОК и ПК (из ФГОС СПО)</b>

	<b>я</b>	
<b>Портрет выпускника ПОО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.</p>
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	<b>ЛР 2</b>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.</p> <p>ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p> <p>ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.</p> <p>ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.</p> <p>ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.</p> <p>ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.</p> <p>ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.</p> <p>5.2.2. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.</p> <p>ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.</p>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической	<b>ЛР 3</b>	<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и</p>

памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		религиозные различия.
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 4</b>	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера	<b>ЛР 5</b>	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	<b>ЛР 6</b>	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически	<b>ЛР 7</b>	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость		
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	<b>ЛР 8</b>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	<b>ЛР 9</b>	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	<b>ЛР 10</b>	<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>5.2.4. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.</p> <p>ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.</p> <p>ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p> <p>ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь</p>

		беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии. ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии. ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	<b>ЛР 11</b>	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 12</b>	ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц. ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 13</b>	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 14</b>	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся	<b>ЛР 15</b>	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для

способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.		своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	<b>ЛР 16</b>	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	<b>ЛР 17</b>	ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	<b>ЛР 18</b>	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 19</b>	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	<b>ЛР 20</b>	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 21</b>	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу

		членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	<b>ЛР 22</b>	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 23</b>	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	<b>ЛР 24</b>	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	<b>ЛР 25</b>	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к	<b>ЛР 26</b>	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа,

представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп		уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 27</b>	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	<b>ЛР 28</b>	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 29</b>	ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 30</b>	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике	<b>ЛР 31</b>	ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам		
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	<b>ЛР 32</b>	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 33</b>	ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	<b>ЛР 34</b>	ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 35</b>	ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

### 1.5. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ

#### ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа,

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	172 часа
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172 часа
В том числе:	
Практические занятия	172 часа
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	0 часов
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной программой и на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) по дисциплине “Английский язык”.

В программе иностранный язык рассматривается как средство общения и приобщения к опыту, в том числе профессиональному, других стран. Ему отводится значительная роль в выполнении общеобразовательных и воспитательных задач, повышении образовательного и культурного уровня личности студента и его дальнейшего развития.

Обучение иностранному языку в среднем специальном учебном заведении представляет собой самостоятельный курс, характеризующейся целостностью спецификой и автономностью.

Место этого курса в системе профессионального образования определяет его назначение – завершить формирование основ владения иностранным языком, начатое в средней общеобразовательной школе, и заложить основу практического владения иностранным языком в своей профессии и вообще основы делового языка, тем самым обеспечивая преемственность в обучении: средняя общеобразовательная школа – средняя профессиональная школа – ВУЗ.

Изучение иностранного языка в среднем специальном учебном заведении направлено на дальнейшее развитие сформированной в школе иноязычной коммуникативной компетентности в совокупности всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

В программе рекомендуется организация учебной деятельности в виде блоков т.е. разделов занятий, состоящих из 2-4 аудиторных занятий, которые организуются по ситуативно-тематическому принципу и объединяются для выполнения одной учебной задачи.

Поскольку уровень знаний, поступающих в средние специальные учебные заведения, неоднороден, организация учебной работы в виде разделов обеспечивает гибкость в планировании учебного процесса и выполнении целей и задач обучения иностранному языку.

В течение всего курса обучения рекомендуется применение технических средств обучения и компьютерных информационно-обучающих программ на аудиторных, и самостоятельных (без помощи преподавателя) занятиях, а также различные виды наглядных пособий (фонозапись учебных текстов, упражнений, видеофильмы, учебные и документальные кинофильмы и т.п.).

Данный курс рассчитан на обучение в среднем специальном учебном заведении, где продолжается изучение того иностранного языка, который студент изучал в средней общеобразовательной школе.

В течение каждого года преподаватель должен провести не менее двух зачетов.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ СТУДЕНТЫ**

Изучение иностранного языка на профильном уровне в ССУЗе направлено на дальнейшее развитие и совершенствование сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетентности в единстве всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетентностей, обеспечивающее использование иностранного языка как средства профильной ориентации и самоопределения студента в рамках соответствующего профиля.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в ССУЗ студент должен научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

### **В области говорения:**

вести диалог, беседовать о себе, своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным/прослушанным текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; делать сообщения, в том числе по результатам выполнения проекта, в частности в связи с выбранным профилем.

### **В области аудирования:**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях, повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио-видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж, и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

### **В области чтения:**

читать тексты различных жанров, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, информативное, изучающее, поисковое/ просмотрное), в зависимости от коммуникативной задачи.

**В области письменной речи:**

письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из текста.

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**  
**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ I СЕМЕСТР**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Код контролируемой компетенции	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>2 часа</b>		
1.1 Введение. Фонетическая база. Артикль. Имя существительное. Множественное число. Личные местоимения.	Содержание учебного материала: Серия упражнений на закрепление навыков правильного произношения и чтения. Личные местоимения в именительном и объектном падеже. Артикль. Имя существительное.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
<b>Раздел 2. О себе. Моя семья.</b>		<b>6 часов</b>		
2.1 Устная тема: «О себе. Знакомство» Грамматика: Глаголы to be, to have. Указательные и притяжательные местоимения.	Содержание учебного материала: Глаголы to be, to have. Указательные местоимения. Упражнения на формирование речевых и грамматических навыков. Разговорные формулы.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 10; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
2.2 Устная тема: «О себе. Моя семья» Грамматика: Предлоги места и направления. Структура There is, there are.	Содержание учебного материала: Предлоги места и направления. Оборот there is, there are. Местоимения в объектном падеже. Упражнения на закрепление лексики и грамматики.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 10; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2*
2.3 Устная тема: «Моя семья». Грамматика: Местоимение. Настоящее простое время.	Содержание учебного материала: Present Simple (настоящее время). Образование. Употребление. Упражнение на закрепление навыков устной речи и грамматического материала.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 10; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2*
<b>Раздел 3. Время, Даты, Месяцы, Дни недели.</b>		<b>4 часа</b>		
3.1 Устная тема: «Время. Даты.	Содержание учебного материала: Имя числительное.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 1.7,	2

Месяцы. Дни недели». Грамматика: Имя числительное. Предлоги времени.	Предлоги времени. Дни недели. Месяцы. Чтение дат. Упражнения для активизации лексики в речи.		2.1, 3.6, 4.1-4.5	
3.2 Устная тема: «Время, даты. Месяцы. Дни недели». Грамматика: Предлоги времени.	Содержание учебного материала: Имя числительное. Предлоги времени. Дни недели. Месяцы. Чтение дат. Упражнения для активизации лексики в речи.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2*
<b>Раздел 4. Времена года, Погода.</b>		<b>4 часа</b>		
4.1 Устная тема: «Времена года. Погода». Грамматика: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	Содержание учебного материала: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Лексические единицы по теме “Погода”. Упражнения для активизации лексики в речи. Работа с текстом по теме: «Погода». Обучение монологической речи на базе текста.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
<b>Раздел 5. Мой рабочий день.</b>		<b>4 часа</b>		
5.1 Устная тема: «Мой рабочий день». Грамматика: Настоящее простое время (Present simple). Вопросительные предложения.	Содержание учебного материала: Present Simple. Вопросительные предложения. Типы вопросов. Информативное чтение. Упражнения на закрепление грамматического и лексического материала. Обучение монологической речи на базе текста	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 12; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
5.2 Устная тема: «Мой рабочий день». Грамматика: Причастие настоящего времени (Participle I).	Содержание учебного материала: Participle I (причастие настоящего времени). Образование и функции Participle I. Лексические единицы темы “Мой рабочий день”. Обучение диалогической речи. Упражнение на закрепление лексики и грамматики.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 12; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2*
<b>Раздел 6. Дом, Квартира.</b>		<b>4 часа</b>		
6.1 Устная тема: «Дом. Квартира».	Содержание учебного материала: Местоимения some, any, no и их производные.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2

Грамматика: местоимения Some, any, no.	Оборот there is, there are. Ознакомительное чтение текста. Серия упражнений на закрепление лексического и грамматического материала.			
6.2 Устная тема: «Дом. Квартира». Грамматика: Прошедшее простое время (Past Simple).	Содержание учебного материала: Past Simple (прошедшее простое время) образование, употребление. Лексические единицы темы, их использование в устной речи. Упражнение на закрепления лексики и грамматики.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *
<b>Раздел 7. Мой колледж.</b>		<b>4 часа</b>		
7.1 Устная тема: «Мой колледж». Грамматика: Причастие прошедшего времени (Participle 2).	Содержание учебного материала: Participle II. (причастие прошедшего времени). Лексические единицы темы. Упражнения на закрепление лексики и грамматики. Информативное чтение.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
7.2 Устная тема: «Мой колледж». Грамматика: Причастие прошедшего времени (Participle 2).	Содержание учебного материала: Perfect Tenses (перфектные времена) – употребление, образование. Лексические единицы темы Развитие навыков устной речи. Упражнения на закрепление грамматики.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *
<b>Раздел 8. Образование. Моя профессия.</b>		<b>4 часа</b>		
8.1 Устная тема: «Образование. Моя профессия». Грамматика: Future Simple.	Содержание учебного материала: Future Simple (простое будущее время) – образование, употребление Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в будущем времени. Упражнения на закрепление грамматического материала. Информативное чтение текста.	2	ОК 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13; ПК 1.1-1.6, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
8.2 Устная тема: «Моя профессия». Грамматика: Future Simple.	Содержание учебного материала: Future Simple (простое будущее время). Вопросительные предложения. Упражнения на закрепление грамматического материала Развитие навыков устной речи.	2	ОК 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13; ПК 1.1-1.6, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *
<b>Раздел 9. Гиппократ – отец медицины. Клятва</b>		<b>2 часа</b>		

<b>Гиппократ.</b>				
9.1 Устная тема: «Клятва Гиппократ». Грамматика: Систематизация и обобщение знаний по темам курса. Зачет.	Содержание учебного материала: Выполнение упражнений по образцу. Тестовые задания на закрепление изученного материала.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 11; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *

**\* тема может быть реализована в дистанционном формате**

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ II СЕМЕСТР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Код контролируемой компетенции	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 10. Отдых, Каникулы, Праздники.</b>		<b>4 часа</b>		
10.1 Устная тема: «Свободное время. Праздники». Грамматика: Вопросительные предложения. Типы вопросов.	Содержание учебного материала: Вопросительные предложения. Типы вопросов. Общие, специальные, альтернативные, разделительные вопросы в Present, Past, Future Simple. Упражнения на построение вопросительных предложений.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
10.2 Устная тема: «Свободное время. Праздники». Грамматика: Вопросительные предложения. Типы вопросов.	Содержание учебного материала: Вопросительные предложения. Общие, специальные, альтернативные, разделительные вопросы. Упражнения на построение вопросительных предложений. Навыки развития устной речи.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2*
<b>Раздел 11. Путешествие.</b>		<b>4 часа</b>		
11.1 Устная тема: «Путешествие». Грамматика: Страдательный залог.	Содержание учебного материала: Passive Voice (образование, употребление). Лексические единицы темы как средство извлечения информации из прочитанного. Упражнения на закрепление грамматического и лексического материала.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 10; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
11.2 Устная тема: «Путешествие». Грамматика: Страдательный залог.	Содержание учебного материала: Passive Voice (страдательный залог) вопросительная и отрицательная форма. Упражнения на закрепление грамматического материала и лексических единиц темы. Развитие навыков устной речи.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 10; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2*
<b>Раздел 12. Магазины. Покупки.</b>		<b>4 часа</b>		
12.1 Устная тема: «Магазины.	Содержание учебного материала: Passive Voice. Упражнения на закрепление.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2

Покупки». Грамматика: Many, much, little, few.	Лексические единицы темы “Магазины”. Ознакомительное чтение текста с опорой на знакомую лексику.			
12.2 Устная тема: «Магазины. Покупки». Грамматика: Many, much, little, few.	Содержание учебного материала: Количественные прилагательные Many, Much, Little, Few. Упражнения для активизации лексики и закрепления грамматического материала. Обучение диалогической речи с использованием текста – образца.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *
<b>Раздел 13.</b> <b>Питание,</b> <b>Продукты</b> <b>Питания,</b> <b>Диета,</b> <b>Витамины.</b>		<b>6</b> <b>часо</b> <b>в</b>		
13.1 Устная тема: «Продукты питания». Грамматика: Структура There is, there are.	Содержание учебного материала: Конструкция there is, there are. Серия упражнений для лексиколизированного овладения грамматическим материалом. Ознакомительное чтение текста.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 13; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
13.2 Устная тема: «Диета. Витамины». Грамматика: Модальные глаголы.	Содержание учебного материала: Информативное чтение с отработкой лексических единиц по теме “Питание”. Составление меню. Упражнения на закрепление лексики и грамматики. Модальные глаголы Can, May, Must.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 13; ПК 1.1-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
13.3 Устная тема: «Диета. Витамины». Грамматика: Модальные глаголы.	Содержание учебного материала: Модальные глаголы Can, May, Must и их эквиваленты. Серия упражнений для лексиколизированного овладения грамматическим материалом. Ознакомительное чтение текста.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 13; ПК 1.1-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *
<b>Раздел 14.</b> <b>Спорт.</b> <b>Здоровье.</b>		<b>4</b> <b>часа</b>		
14.1 Устная тема: «Спорт. Здоровье». Грамматика: Конструкция с инфинитивом.	Содержание учебного материала: Ознакомительное чтение с опорой на лексические единицы темы. Инфинитив. Конструкции с инфинитивом. Серия упражнений на закрепление грамматического материала.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 13; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
14.2 Устная тема: «Спорт. Здоровье».	Содержание учебного материала: Упражнения на закрепление грамматики.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 13; ПК 1.2-1.5, 1.7,	2 *

Грамматика: Конструкция с инфинитивом.	Развитие навыков устной речи с использованием лексических единиц темы. Подготовить сообщение о любимом виде спорта.		2.1, 3.6, 4.1-4.5	
<b>Раздел 15. Анатомические термины. Человек. Внешность. Характер. Части тела человека.</b>		<b>8 часо в</b>		
15.1 Устная тема: «Человек. Внешность». Грамматика: Согласование времен.	Содержание учебного материала: Типы предложений. Согласование времен. Упражнения на закрепление грамматического и лексического материала.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
15.2 Устная тема: «Человек. Внешность». Грамматика: Согласование времен. Прямое и косвенное.	Содержание учебного материала: Информативное чтение с опорой на лексические единицы темы. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Упражнения на закрепление лексики и грамматики.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *
15.3 Устная тема: «Анатомические термины. Части тела человека. Внутренние органы». Грамматика: Согласование времен.	Содержание учебного материала: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Использование выражений и лексических единиц в устной речи.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
15.4 Устная тема: «Анатомические термины. Части тела человека. Внутренние органы». Грамматика: Согласование времен.	Содержание учебного материала: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Использование выражений и лексических единиц в устной речи.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *
<b>Раздел 16. Болезни и уход, Предметы ухода,</b>		<b>12 часо в</b>		

<b>Оказание первой помощи.</b>				
16.1 Устная тема: «Названия болезней». Грамматика: Сослагательное наклонение.	Содержание учебного материала: Герундий. Особенности использования. Серия упражнений на закрепление грамматики. Использование лексических единиц и выражений для развития навыков устной речи.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *
16.2 Устная тема: «Предметы ухода» Грамматика: Причастие II. Конструкции с причастием.	Содержание учебного материала: Причастие II. Особенности использования. Конструкции с причастием. Упражнения на закрепление грамматики. Использование лексических единиц и выражений в устной речи.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
16.3 Устная тема: «Первая помощь при ушибах, кровотечениях» . Грамматика: Модальные глаголы.	Содержание учебного материала: Perfect Tenses (перфектные времена) – Present. Past. Future. Лексические единицы темы. Упражнения на закрепление лексики и грамматики. Ознакомительное чтение текста.	2	ОК 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *
16.4 Устная тема: «Первая помощь при переломах» Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.	Содержание учебного материала: Модальные глаголы и их эквиваленты. Использование модальных глаголов для закрепления лексических единиц темы. Упражнения на развитие навыков устной речи.	2	ОК 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
16.5 Устная тема: «Оказание первой помощи при обмороке, шоке». Грамматика: Герундий.	Содержание учебного материала: Вопросительные предложения. Страдательный залог (Passive). Модальные глаголы. Согласование времен. Герундий. Сослагательное наклонение.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
16.6 Устная тема: «Оказание первой помощи». Грамматика: Систематизация и обобщение знаний по темам курса.	Содержание учебного материала: Выполнение упражнений по образцу. Тестовые задания на закрепление изученного материала.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *

Зачет.				
--------	--	--	--	--

**\* тема может быть реализована в дистанционном формате**

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ III СЕМЕСТР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Код контролируемой компетенции	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Россия. Столица России. Достопримечательности</b>		<b>4 часа</b>		
1.1 Устная тема: «Россия». Грамматика: Имя существительное, множественное число, притяжательный падеж.	Содержание материала: Имя существительное. Множественное число. Притяжательный падеж. Лексические единицы темы. Ознакомительное чтение текста.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 10; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
1.2 Устная тема: «Столица России. Достопримечательности» Грамматика: Имя существительное. Словообразование.	Содержание материала: Словообразование. Обучение монологической речи на базе текста. Серия упражнений на закрепление лексики и грамматики	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 10; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2*
<b>Раздел 2. Великобритания. Столица Великобритании. США.</b>		<b>8 часов</b>		
2.1 Устная тема: «Великобритания». Грамматика: Глагол. Образование глаголов.	Содержание материала: Упражнения на закрепление грамматического материала. Информативное чтение текста. Лексические единицы темы.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 10; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
2.2 Устная тема: «Столица Великобритании. Достопримечательности города». Грамматика: Наречие. Образование наречий.	Содержание материала: Упражнения на закрепление грамматического материала Развитие навыков диалогической и монологической речи.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 10; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2*
2.3 Устная тема: «США». Грамматика: Местоимения (повторение).	Содержание материала: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Упражнения на закрепление. Ознакомительное чтение текста с опорой на лексические единицы.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 10; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
2.4 Устная тема: «США. Столица США. Достопримечательности»	Содержание материала: Упражнения на закрепление грамматического материала.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 10; ПК 1.2-1.5, 1.7,	2*

Грамматика: Предлоги. Конструкции there is, there are.	Развитие навыков устной речи		2.1, 3.6, 4.1-4.5	
<b>Раздел 3. Здравоохранение.</b>		<b>4 часа</b>		
3.1 Устная тема: «Здравоохранение в России». Грамматика: Предлоги. Конструкции there is, there are.	Содержание материала: Серия упражнений на закрепление. Ознакомительное чтение текста с опорой на лексические единицы темы	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 12; ПК 1.1-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
3.2 Устная тема «Здравоохранение в Великобритании и США». Грамматика: Модальные глаголы.	Содержание материала Упражнения на закрепление. Информативное чтение с опорой на лексические единицы.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 12; ПК 1.1-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *
<b>Раздел 4. Спорт и здоровье.</b>		<b>4 часа</b>		
4.1 Устная тема: «Спорт и здоровье». Грамматика: Настоящее простое время.	Содержание материала: Ознакомительное чтение текста Серия упражнений на закрепление грамматического материала.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 13; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
4.2 Устная тема: «Спорт и здоровье». Грамматика: Прошедшее простое время.	Содержание учебного материала: Упражнения на закрепление грамматики. Развитие навыков устной речи с использованием лексических единиц темы.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 13; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *
<b>Раздел 5. Болезни и уход.</b>		<b>5 часо в</b>		
5.1 Устная тема: «Болезни и уход. Название предметов ухода». Грамматика: Будущее простое время.	Содержание учебного материала: Упражнения на закрепление грамматики. Использование лексических единиц и выражений в устной речи.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
5.2 Устная тема: «Болезни и уход. Название болезней». Грамматика: Прошедшие времена.	Содержание учебного материала: Серия упражнений на закрепление грамматики. Использование лексических единиц и выражений для развития навыков устной речи.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *

5.3 Устная тема: «Болезни и уход». Грамматика: Систематизация и обобщение знаний по темам курса. Зачет.	Содержание учебного материала: Выполнение упражнений по образцу. Тестовые задания на закрепление изученного материала.	1	ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *
--	--	---	---	--------

\* тема может быть реализована в дистанционном формате

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ IV СЕМЕСТР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Код контролируемой компетенции	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 5. Болезни и уход.</b>		<b>6 часов</b>		
5.4 Устная тема: «У зубного врача». Грамматика: Вопросительные предложения.	Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения. Информативное чтение текста.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
5.5 Устная тема: «В хирургическом отделении». Грамматика: Страдательный залог.	Содержание материала: Лексические единицы темы. Серия упражнений на закрепление лексики и грамматики. Информативное чтение.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
5.6 Устная тема: «Работа медицинской сестры в хирургическом отделении». Грамматика: Страдательный залог (повторение).	Содержание материала: Лексические единицы темы. Серия упражнений на закрепление лексики и грамматики. Информативное чтение.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *
<b>Раздел 6. Инфекционные болезни.</b>		<b>6 часов</b>		
6.1 Устная тема: «Инфекционные болезни». Грамматика: Сослагательные и условные наклонения.	Содержание материала: Лексические единицы темы. Лексико-грамматические упражнения. Информативное чтение текста.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
6.2 Устная тема: «Инфекционные болезни». Грамматика: Сослагательное наклонение (повторение).	Содержание материала: Повторение грамматического материала пройденных тем. Лексические единицы темы. Лексико-грамматические упражнения. Информативное чтение текста.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *

6.3 Устная тема: «Инфекционные болезни». Грамматика: Согласование времен.	Содержание материала: Лексические единицы темы. Лексико-грамматические упражнения. Информативное чтение текста.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *
<b>Раздел 7. Лекарства.</b>		<b>8 часо в</b>		
7.1 Устная тема: «Лекарства. Лекарственные формы». Грамматика: Продолженные времена.	Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.6, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
7.2 Устная тема: «Лекарства. В аптеке». Грамматика: Перфектные времена.	Содержание материала: Лексические единицы темы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие навыков устной речи.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.6, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
7.3 Устная тема: «Лекарства. Лекарственные растения». Грамматика: Перфектные времена.	Содержание материала: Лексические единицы темы. Упражнения на закрепление. Развитие навыков монологической речи с опорой на текст.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.6, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *
7.4 Устная тема: «Лекарства. Хранение лекарств». Грамматика: Перфектные времена.	Содержание материала: Лексические единицы темы. Упражнения на закрепление. Развитие навыков монологической речи с опорой на текст	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.6, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *
<b>Раздел 8. Анатомия и физиология человека. Системы тела человека.</b>		<b>18 часо в</b>		
8.1 Устная тема: «Анатомия и физиология человека». Грамматика: Согласование времен.	Содержание материала: Лексические единицы темы. Ознакомительное чтение текста.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *
8.2 Устная тема: «Системы тела человека».	Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2

Грамматика: Вспомогательные глаголы и их функции.	Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы.			
8.3 Устная тема: «Сердце. Кровообращение» . Грамматика: Предлоги.	Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *
8.4 Устная тема: «Пищеварение. Брюшная полость». Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.	Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
8.5 Устная тема: «Дыхание». Грамматика: Вопросительные предложения.	Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *
8.6 Устная тема: «Кровь. Состав крови». Грамматика: Вспомогательные глаголы и их функции.	Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
8.7 Устная тема: «Клетка». Грамматика: Конструкция с going to.	Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *
8.8 Устная тема: «Ткань». Грамматика: Глаголы to be, to have (повторение).	Содержание материала: В хирургическом отделении. Лекарства и их хранение. Системы тела человека. Общая медицинская терминология.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
8.9 Устная тема: «Системы тела человека». Грамматика: Систематизация и обобщение знаний по темам курса. Зачет.	Содержание учебного материала: Выполнение упражнений по образцу. Тестовые задания на закрепление изученного материала.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *

\* тема может быть реализована в дистанционном формате

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ V СЕМЕСТР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Код контролируемой компетенции	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Химия. Биохимия. Фармацевтика.</b>		<b>10 часо в</b>		
1.1 Устная тема: «Биохимия». Грамматика: Местоимения.	Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
1.2 Устная тема: «Химия». Грамматика: Предлоги.	Содержание материала: Лексические единицы темы. Упражнения на закрепление. Развитие навыков чтения и перевода.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
1.3 Устная тема: «Вода и растения». Грамматика: Present Simple.	Содержание материала: Лексические единицы темы. Ознакомительное чтение текста	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *
1.4 Устная тема: «Витамины». Грамматика: Прошедшее простое время (Past Simple).	Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.6, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *
1.5 Устная тема: «Фармацевтика». Грамматика: Past Progressive.	Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.6, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
<b>Раздел 2. В аптеке. Основные лекарственные формы.</b>		<b>12 часо в</b>		
2.1 Устная тема: «В аптеке». Грамматика: Future Progressive.	Содержание материала: Лекарственные формы. Лексико-грамматические упражнения на закрепление.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.6, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
2.2 Устная тема: «Основные лекарственные формы». Грамматика: Страдательный залог (Passive voice).	Содержание материала: Лекарственные формы. Лексико-грамматические упражнения на закрепление.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.6, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2

2.3 Устная тема: «Основные лекарственные формы». Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.	Содержание материала: Лекарственные формы. Лексико-грамматические упражнения на закрепление.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.6, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *
2.4 Устная тема: «Инструкция по применению лекарственного препарата». Грамматика: Вопросительные предложения.	Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.6, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *
2.5 Устная тема: «Инструкция по применению лекарственного препарата». Грамматика: Модальные глаголы.	Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.6, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *
2.6 Устная тема: «Лекарственные формы». Грамматика: Систематизация и обобщение знаний по темам курса. Зачет.	Содержание материала: Повторение изученных тем	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.6, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *

\* тема может быть реализована в дистанционном формате

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ VI СЕМЕСТР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Код контролируемой компетенции	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 3. «Лекарства»</b>		<b>13 часо в</b>		
3.1 Устная тема: «Таблетки». Грамматика: Present progressive (Continuous).	Содержание материала: Ознакомительное чтение текста Лексико-грамматические упражнения.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.6, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
3.2 Устная тема: «Таблетки». Грамматика: Present progressive (Continuous).	Содержание материала: Лексические единицы темы. Лексико-грамматические упражнения.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.6, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *
3.3 Устная тема: «Растворы». Грамматика: Past progressive (Continuous).	Содержание материала: Лексические единицы темы. Упражнения на закрепление. Развитие навыков монологической речи с опорой на текст.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.6, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
3.4 Устная тема: «Растворы». Грамматика: Future progressive.	Содержание материала: Лексические единицы темы. Упражнения на закрепление. Развитие навыков чтения и перевода.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.6, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *
3.5 Устная тема: «Лекарства». Грамматика: Времена группы Perfect active.	Содержание материала: Лексические единицы темы. Ознакомительное чтение текста.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.6, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2
3.6 Устная тема: «Лекарства». Грамматика: Времена группы Perfect.	Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.6, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *
3.7 Устная тема: Устная тема: «Правила приема	Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой	1	ОК 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.6, 1.7, 2.1, 3.6, 4.1-4.5	2 *

лекарств». Грамматика: Систематизация и обобщение знаний по темам курса. Зачет.	на лексические единицы темы. Повторение изученных тем			
---	---	--	--	--

**\* тема может быть реализована в дистанционном формате**

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

#### ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА:

посадочные места студентов;

рабочее место преподавателя;

шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации;

комплект наглядных пособий;

доска классная;

информационный стенд.

#### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

мультимедиапроектор;

аудио - и видеосредства;

проекционный экран;

компьютеры с лицензированным программным обеспечением.

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

#### ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

##### ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Козырева Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская.- Ростов н/Д: «Феникс», 2020. - 320 с.

##### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://window.edu.ru>
3. <http://www.study.ru>
4. <http://en.wikipedia.org>

5. <https://www.who.int>

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:**

1. Glendinning Eric H. Professional English in Use: Medicine / Eric H. Glendinning, Ron Howard.- Cambridge: Cambridge University Press, 2007.- 176 p.
2. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для СПО - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 380 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
3. Игнатушенко В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов - 3-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 76 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
4. Игнатушенко В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses- 2-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 52 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
5. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина.- 3-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 136 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
6. Малецкая О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа / О. П. Малецкая, И. М. Селевина.- 6-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 196 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
7. Марковина И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 160 с.
8. Мюллер В. К. Англо-русский и русско-английский словарь / В. К. Мюллер.- М.: Эксмо, 2020.-720 с.
9. Murphy Raymond. English Grammar in Use / Raymond Murphy.- Cambridge: Cambridge University Press, 2019.- 387 p.
10. Незлобина С.В., Сурненкова Т.В. Английский язык для фельдшеров: учебник / С.В. Незлобина, Т.В. Сурненкова.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 152 с.

11. Полоса С.В. Английский язык для акушерок: учебник – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 208 с.
12. Попаз М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для СПО - 2-е изд.,испр. и доп.- Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 80 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
13. Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ: учебное пособие / С.А. Тылкина, Н.А. Темчина – М.: Альянс, 2018.- 158 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения домашней работы;</li> <li>- результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий;</li> <li>- результатов тестирования;</li> <li>- экспертная оценка на практических занятиях</li> </ul>
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения домашней работы;</li> <li>- результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий;</li> <li>- результатов тестирования;</li> <li>экспертная оценка на практических занятиях</li> </ul>
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения домашней работы;</li> <li>- результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий;</li> <li>- результатов тестирования;</li> <li>экспертная оценка на практических занятиях</li> </ul>
<b>Знания:</b>	

Элементы английской грамматики	Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения домашней работы; результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; результатов тестирования; экспертная оценка на практических занятиях
1200-1400 лексических единиц	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования; экспертная оценка на практических занятиях

**Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тамбовский областной медицинский колледж»**

РАССМОТРЕНО  
На заседании ЦМК ОГСЭ и  
ЕНД дисциплин  
Протокол №\_\_  
От \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель  
ЦМК \_\_\_\_\_ Ломова Н.В.

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании  
Методического совета

Протокол №\_\_  
\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_  
А.Н. Балабанова

\_\_\_\_ 20\_\_  
г.

**Рабочая программа**

Учебной дисциплины

«Методика учёбы и исследовательской работы»

Специальности:  
31.02.02 «Акушерское дело»

Тамбов 2024 г.

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Методика учёбы и исследовательской работы» является вариативной и относится к социально-гуманитарному циклу образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело».

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Методика учёбы и исследовательской работы» входит в состав дисциплин социально-гуманитарного цикла (вариативная часть).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины является развитие у студентов навыков научно-исследовательской деятельности; приобщение студентов к научным знаниям, готовность и способность их к проведению научно-исследовательских работ в области медицины.

Задачами изучения дисциплины являются:

- способствовать углублению и закреплению студентами имеющихся теоретических знаний изучаемых дисциплин и отраслей науки;
- развитие практических умений студентов в проведении научных исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности;
- совершенствование методических навыков студентов в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- грамотно и правильно научно-исследовательские работы и рефераты (структура работы, объем страниц, правила оформления сносок и

библиографического аппарата, таблиц, графиков, диаграмм), вести портфолио обучающегося.

логично выстраивать собственное исследование в рамках выпускной квалификационной работы

пользоваться методами математической статистики в собственных исследованиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

Принципы и аксиоматику системного подхода в науке

Правила оформления выпускных квалификационных работ

ГОСТ 7.1-2003 «Межгосударственный стандарт. «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления»»; требования к рукописной работе (шрифт, размер шрифта, интервал, параметры страницы);

Этапы подготовки выпускной квалификационной работы

В результате освоения дисциплины «Методика учёбы и исследовательской работы» в соответствии с ФГОС СПО обучающийся должен обладать следующими **дополнительными компетенциями:**

Д.ОК4. Осуществлять поиск, обработку и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поисково-исследовательской работы в сестринском деле.

ОК5.Д2. Эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии по теории и практике, исследовательской деятельности специалистов сестринского дела, в том числе, с использованием электронного обучения.

ОК6.Д3. Эффективно работать в составе команды с использованием медицинских симуляций, коллаборативной практики, эффективно общаться с коллегами.

ОК9.Д4. Ориентироваться в условиях изменения научных концепций, подходов в сестринском деле.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на основании программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучаемого – 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</b>	
<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>50</b>
<i>в том числе:</i>	
Теоретические занятия	<b>50</b>
<b>Итоговая аттестация в форме зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Методика учёбы и исследовательской работы»

<b>№ раздела и темы</b>	<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов, тем, содержание занятий</b>	<b>К-во часов</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Оборудование урока</b>	<b>Межпредметные связи</b>	<b>Дополнительная литература</b>
<b>Теоретические занятия</b>								
<b>1.</b>		<b>Методология и понятийный аппарат научного исследования</b>	<b>12</b>					
1.1	1	Роль научных исследований в медицине	2	Теоретическое занятие	Кабинет по расписанию	УМК. Дидактический материал по теме	Основы научно-методической деятельности	Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2002.
1.2	2	Научное исследование, структура исследования	2	Теоретическое занятие	Кабинет по расписанию	УМК. Дидактический материал по теме	Основы научно-методической деятельности	Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2002.

1.3	3	Формулирование темы, цели и задач научного исследования	2	Теоретическое занятие	Кабинет по расписанию	УМК. Дидактический материал по теме	Основы научно-методической деятельности	Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2002.
1.4	4	Характеристика методов научного исследования	2	Теоретическое занятие	Кабинет по расписанию	УМК. Дидактический материал по теме	Основы научно-методической деятельности	Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2002.
1.5	5	Методология теоретических и экспериментальных исследований	2	Теоретическое занятие	Кабинет по расписанию	УМК. Дидактический материал по теме	Основы научно-методической деятельности	Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2002.
1.6	6	Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов и предложений	2	Теоретическое занятие	Кабинет по расписанию	УМК. Дидактический материал по теме	Основы научно-методической деятельности	Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2002.
<b>2.</b>		<b>Подготовка проектов</b>	<b>12</b>					
2.1	7	Этапы выполнения проекта, методика работы над избранной темой	2	Теоретическое занятие	Кабинет по расписанию	УМК. Дидактический материал по теме	Основы научно-методической деятельности	Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2002.
2.2	8	Методологические подходы в исследовании. Структура, содержание проекта	2	Теоретическое занятие	Кабинет по расписанию	УМК. Дидактический материал по теме	Основы научно-методической деятельности	Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т.

								Челябинск, 2002.
2.3	9	Организация и проведение исследования	2	Теоретическое занятие	Кабинет по расписанию	УМК. Дидактический материал по теме	Основы научно-методической деятельности	Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2002.
2.4	10	Оформление проекта	2	Теоретическое занятие	Кабинет по расписанию	УМК. Дидактический материал по теме	Основы научно-методической деятельности	Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2002.
2.5	11	Рецензирование научных работ. Доклад о работе. Составление тезисов доклада	2	Теоретическое занятие	Кабинет по расписанию	УМК. Дидактический материал по теме	Основы научно-методической деятельности	Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2002.
2.6	12	Защита проекта. Критерии оценки проекта.	2	Теоретическое занятие	Кабинет по расписанию	УМК. Дидактический материал по теме	Основы научно-методической деятельности	Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2002.
3.		<b>Статистическая обработка результатов исследования</b>	<b>8</b>					
3.1	13	Понятие статистической закономерности. Статистическая совокупность. Единица совокупности. Признак	2	Теоретическое занятие	Кабинет по расписанию	УМК. Дидактический материал по теме	Математика, статистика	Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2002.
3.2	14	Специфические приемы и методы статистического изучения	2	Теоретическое занятие	Кабинет по расписанию	УМК. Дидактический материал по теме	Математика, статистика	Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб.

		явлений общественной жизни						пособие / Челябин. гос. ун-т. Челябинск, 2002.
3.3	15	Средняя, ее сущность, условия типичности средней величины Расчет моды и медианы в вариационном интервальном ряду распределения	2	Теоретическое занятие	Кабинет по расписанию	УМК. Дидактический материал по теме	Математика, статистика	Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челябин. гос. ун-т. Челябинск, 2002.
3.4	16	Статистические таблицы, их виды. Правила построения статистических таблиц.	2	Теоретическое занятие	Кабинет по расписанию	УМК. Дидактический материал по теме	Математика, статистика	Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челябин. гос. ун-т. Челябинск, 2002.
<b>4.</b>	<b>Технология портфолио</b>		<b>18</b>					
4.1	17	Ведение портфолио студента	2	Теоретическое занятие	Кабинет по расписанию	УМК. Дидактический материал по теме	Математика, статистика	Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челябин. гос. ун-т. Челябинск, 2002.
4.2	18	Подготовка мультимедийной презентации	2	Теоретическое занятие	Кабинет по расписанию	УМК. Дидактический материал по теме	Математика, статистика	Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челябин. гос. ун-т. Челябинск, 2002.
4.3	19	Подготовка мультимедийной презентации	2	Теоретическое занятие	Кабинет по расписанию	УМК. Дидактический материал по теме	Математика, статистика	Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челябин. гос. ун-т. Челябинск, 2002.

4.4	20	Обработка результатов проекта	2	Теоретическое занятие	Кабинет по расписанию	УМК. Дидактический материал по теме	Математика, статистика	Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2002.
4.5	21	Работа с источниками информации: ЭБС, СПС	2	Теоретическое занятие	Кабинет по расписанию	УМК. Дидактический материал по теме	Математика, статистика	Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2002.
4.6	22	Работа с источниками информации: ЭБС, СПС	2	Теоретическое занятие	Кабинет по расписанию	УМК. Дидактический материал по теме	Математика, статистика	Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2002.
4.7	23	Работа с источниками информации: официальные сайты, социальные сети	2	Теоретическое занятие	Кабинет по расписанию	УМК. Дидактический материал по теме	Математика, статистика	Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2002.
4.8	24	Работа с источниками информации: официальные сайты, социальные сети	2	Теоретическое занятие	Кабинет по расписанию	УМК. Дидактический материал по теме	Математика, статистика	Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2002.
4.9	25	Интерактивные площадки для представления результатов проекта	2	Теоретическое занятие	Кабинет по расписанию	УМК. Дидактический материал по теме	Математика, статистика	Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2002.

Всего теоретических занятий (часов):	<b>50</b>
Всего практических занятий (часов):	<b>0</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует:

- 🌐 Наличие учебного кабинета;
- 🌐 Оборудование учебного кабинета;
- 🌐 Рабочее место преподавателя;
- 🌐 Рабочие места по числу обучающихся;
- 🌐 Таблицы;
- 🌐 Классная доска;
- 🌐 образцы оформления документации.

Технические средства обучения:

- 🌐 Мультимедиа;
- 🌐 Экран;
- 🌐 Компьютер;
- 🌐 Информационное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челябин. гос. ун-т. Челябинск, 2020.
2. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы: учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2020
3. Айви А. Лицом к лицу : практ. пособие для освоения приемов и навыков делового общения / А. Айви. - Новосибирск : ЭКОР, 2004.

4. Алексеев А. А. Поймите меня правильно или книга о том, как найти свой стиль мышления, эффективно использовать интеллектуальные ресурсы и обрести взаимопонимание с людьми / А. А. Алексеев, Л. А. Громова. – СПб. : Экономическая школа, 1993.
5. Ботавина, Р. Н. Этика деловых отношений : учеб. пособие / Р. Н. Ботавина. – М.: Финансы и статистика, 2002.
6. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учеб. пособие / Г. В. Бороздина. - М. : НФРА-М, 2006.
7. Батаршев А. В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А.В.Батаршев. – М. : ВЛАДОС, 2001.
8. Бенедиктова В. И. О деловой этике и эстетике / В. И. Бенедиктова. - М. : Аспект-Пресс, 2003.
9. Дорошенко, В. Ю. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко.-М.:ЮНИТИ, 1997.
10. Зарецкая Е. Н. Деловое общение : учебник : в 2т. / Е. Н. Зарецкая. - М. : Дело, 2002. - Т. 1.
11. Зарецкая Е. Н. Деловое общение : учебник : в 2т. / Е. Н. Зарецкая - М. : Дело, 2002. - Т. 2.
12. Деловое общение. Деловой этикет / сост. И. Н. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ, 2004.
11. Крижанская, Ю. С. Грамматика общения / Ю. С. Крижанская, В. П. Третьяков. - СПб. : Питер, 2002.
12. Мицич, П. Как проводить деловые беседы / П. Мицич. - М. : Наука, 2005.
13. Пиз А. Язык телодвижений / А. Пиз. - Н. Новгород : Ай-Кью, 2002.
14. Теппер, Р. Как овладеть искусством делового письма / Р. Теппер. - М. : Дело- ЛТД, 2004.
15. Тимофеев М.И. Деловое общение: Учеб. пособие.- М.:Издательство РИОР, 2004.-125 с.

16. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения : учебник / Г. М. Шаламова. - 3-е изд., доп. - М. : Академия, 2004.

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li> грамотно и правильно оформлять дипломные, курсовые работы и рефераты (структура работы, объем страниц, правила оформления сносок и библиографического аппарата, таблиц, графиков, диаграмм)</li> <li> Логично выстраивать собственное исследование в рамках выпускной квалификационной работы</li> <li> пользоваться методами математической статистики в собственных исследованиях</li> </ul>	Наблюдение и оценка достижений на практических занятиях, тестирований. Проверка домашних заданий
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Принципы и аксиоматику системного подхода в науке</li> <li> Правила оформления выпускных квалификационных работ</li> <li> ГОСТ 7.1-2003</li> </ul>	Результаты тестирования, устных и письменных упражнений, домашних заданий, разработки и защиты рефератов, сообщений, докладов

	<p>«Межгосударственный стандарт.   «Библиографическая запись.  Библиографическое описание: Общие требования и правила составления»; требования к рукописной работе (шрифт, размер шрифта, интервал, параметры страниц);   Этапы подготовки выпускной квалификационной работы</p>	
--	--	--

### Перечень тем учебно-исследовательских студенческих проектов

1. Роль инноваций в здравоохранении
2. Особенности инновационного процесса в лечебных учреждениях.
3. Метод эксперимента в научных исследованиях
4. Методология теоретических исследований
5. Разработка гипотезы исследования и формирование плана исследовательской работы
6. Поиск и работа с литературными источниками, документальными материалами, материалами сети Интернет
7. Сестринская практика, основанная на доказательствах
8. Выбор методов исследования при написании научного исследования
9. Работа с электронными библиотеками при подготовке научно-исследовательского проекта
10. Работа с информационно-правовыми системами при подготовке научно-исследовательского проекта
11. Понятие плагиата в научно-исследовательских работах.
12. Методы выявления плагиата в научно-исследовательских работах
13. Типология проекта. План работы над проектом. Основные этапы

подготовки научно-исследовательского проекта.

14. Анализ статистических характеристик при подготовке научного исследования

15. Методы математической статистики при подготовке научного исследования

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Тамбовский областной медицинский колледж»

Рассмотрено  
на заседании ЦМК ОГСЭ  
и ЕН дисциплин.  
Протокол №  
от « » « » 2024 г.  
председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ломова Н.В.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании  
методического совета  
протокол №  
от « » « » 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_  
А. Н. Балабанова  
« » « » 2024 г.

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

#### **СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Специальности:

31.02.02 «Акушерское дело»

Тамбов 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

		<b>стр.</b>
<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 «История России»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

31.02.02 «Акушерское дело»

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>– пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</li> <li>– раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</li> <li>– обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</li> <li>– итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– ретроспективный анализ развития отрасли.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>30</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	12
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности и в конце XX- начале XXI века</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.</p> <p>Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 ЛР 25
<b>Тема 1.2. Социально-экономическое развитие</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 ЛР 25
<b>Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 ЛР 25, ЛР 29

<b>Тема 1.4.</b> <b>Основные направления внешней политики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.	4	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 ЛР 25, ЛР 29
<b>Тема 1.5.</b> <b>Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.	4	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 ЛР 25, ЛР 29
<b>Тема 1.6.</b> <b>Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 ЛР 25, ЛР 29
<b>Раздел 2. Россия и глобальный мир</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Россия в процессе глобализации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).	4	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

	Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.		8 ЛР 25, ЛР 29
<b>Тема 2.2. Россия в мировой экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	4	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 ЛР 25, ЛР 29
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

*Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.*

*Оборудование учебного кабинета:*

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

*Техническими средствами обучения:*

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

*Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.*

##### **Основные издания**

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 – начало XXI в.: учебник для СПО, 2024.

##### **Дополнительные источники**

1. Бузанова Н.А. История России в схемах и таблицах (электронный ресурс): учебное пособие – Тамбов: ЭБС «Лань», 2019 – 112 с. - ISBN 978-5-00078-254-5.
2. Воробьева Э.А. История России с 1917 по 2010: учебник – Новосибирск: ЭБС «Лань», Изд. НГТУ, 2019 – 324 с. – ISBN 978-5-7782-4028-5 – Текст непосредственный.
3. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. –Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-09384. - Текст: непосредственный.
4. Кириллов, В. В. История России учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный
5. Князев, Е.А. История России XXвек: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. -Москва:Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3.–Текст: непосредственный.

6. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. - 80 с. -ISBN 978-5- 09-034351-0.-Текст: непосредственный.
7. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. М., Проспект, 2019г.

**Интернет ресурсы: ЭБС «Лань» ЭБС «Юрайт»**

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <https://urok.1c.ru/library/history/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<u>Уметь:</u> – ориентироваться в современной экономической,	– демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической,	Экспертное наблюдение и оценивание

<p>политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</li> <li>– оценивать результат и последствия исторических событий;</li> <li>– определять задачи поиска исторической информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;</li> <li>– выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> </ul>	<p>политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</li> <li>– демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</li> <li>– демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;</li> <li>– демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;</li> <li>– демонстрирует умение определять необходимые источники информации;</li> <li>– демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</li> <li>– демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять</li> </ul>	<p>выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– осознавать личную ответственность за судьбу России;</li> <li>– проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</li> <li>– анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</li> <li>– определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</li> </ul>	<p>результаты поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>– демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;</li> <li>– демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</li> <li>– демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</li> <li>– демонстрирует умение анализировать правовые и</li> </ul>	
---	--	--

	<p>законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>– демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</p>	
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u></p> <p>– основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>– приемы структурирования информации;</p> <p>– формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>– возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>– психологию коллектива и</p>	<p>– демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>– демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>– демонстрирует знание приемов структурирования информации;</p> <p>– демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>– демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с</p>

<p>психологию личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>– общечеловеческие ценности;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>– перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</li> </ul>	<p>системой ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</li> <li>– демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</li> <li>– демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</li> <li>– демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>– демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.</li> </ul>	<p>сообщением и/или презентацией</p>
--	---	--------------------------------------

В условиях обстоятельств непреодолимой силы, в соответствии с распоряжением вышестоящей организации, реализация рабочей программы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации допускается с применением дистанционных образовательных технологий. Взаимодействие между участниками образовательного процесса будет осуществляться в режиме видеоконференцсвязи на базе мессенджеров: Skype, WhatsApp, Zoom».

Используемые цифровые образовательные платформы (Дневник.ру, Urait.ru, Moodle ,МультиУрок, Инфоурок, LearningApps.org, <https://studme.org/>

Интернет ресурсы: ЭБС «Лань» ЭБС «Юрайт»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 «Анатомия и физиология человека»  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**31.02.02. «Акушерское дело»**

**Программа разработана преподавателем**

**«Тамбовский областной медицинский колледж» Усковой Г.Г.**

**2024г**

**Аннотация рабочей программы**

**дисциплины ОП.01.**

**Анатомия и физиология человека**

**Специальность - 31.02.02 Акушерское дело**

**1. Область применения программы.** Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология человека» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.02«Акушерское дело». Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 21 июля 2022 г. № 587.

Цель дисциплины: формирование системных знаний по анатомии и физиологии человека. Курс сочетает в себе морфологические и функциональные подходы, позволяющие изучить жизнедеятельность организма человека и отдельных его частей, а также психические, соматические и вегетативные функции организма, их связь между собой,

регуляцию и приспособление к внешней среде, происхождение и становление в процессе индивидуального развития человека.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к базовой части профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП. 01), по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Для освоения дисциплины «Анатомия и физиология человека» обучающиеся используют знания, умения, навыки, универсальные учебные действия и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Биология», «Физика».

Освоение дисциплины «Анатомия и физиология человека» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Фармакология», «Основы микробиологии и иммунологии», «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Основы патологии», профессиональных модулей: ПМ.01 «Диагностическая деятельность», ПМ.02 «Лечебная деятельность», ПМ.03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе», ПМ.04 «Профилактическая деятельность», ПМ.05 «Медико-социальная деятельность».

ПМ.03; ПМ.04.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Освоение содержания дисциплины «Анатомия и физиология человека» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Обучающийся должен **знать:**

- анатомию и физиологию человека.

Обучающийся должен **уметь:**

- использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций: ОК 1 – 13, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4-4.5, 4.8,

5.1 - 5.5.

Самостоятельная работа студента предусматривает выполнение заданий в рабочей тетради, составление схем, тестовых заданий, кроссвордов, подготовку дидактического материала, мультимедийных презентаций, творческих работ, оформление глоссария.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет: 186 часов, из них- 78 часов вариативная часть, 30 часов- внеаудиторной самостоятельной работы из вариативной части.

### **Пояснительная записка.**

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальностям среднего профессионального образования:

**31.02.02 «Акушерское дело».**

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА », ВЫПОЛНЕННУЮ**  
**ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ Г.Г. УСКОВОЙ**

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология человека» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям: 31.02.02 – «Акушерское дело».

Автором грамотно сформулированы цели и основные задачи курса «Анатомия и физиология человека», найдены методы их достижения, определен перечень основных знаний и умений, которыми

должен овладеть студент на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Программа курса «Анатомия и физиология человека» отражает профильность медицинского образования. Она включает в себя паспорт программы, перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент, тематический план дисциплины, содержание, основную и дополнительную литературу.

Программа заслуживает высокой оценки и внедрения в практику преподавания дисциплины «Анатомия и физиология человека» в средних медицинских учебных заведениях Тамбовской области.

Преподаватель ТГУ им. Г.Р. Державина

Ю.К. Щукин

## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА», ВЫПОЛНЕННУЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ Г.Г. УСКОВОЙ**

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология человека» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Автором грамотно сформулированы цели и основные задачи дисциплины «Анатомия и физиология человека», найдены методы их достижения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть студент на теоретических и практических занятиях, а также разнообразные виды самостоятельной работы.

Программа дисциплины «Анатомия и физиология человека» отражает профильность медицинского образования. Она включает в себя паспорт программы, перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент, тематический план дисциплины, содержание, основную и дополнительную литературу.

Председатель ЦМК хирургии  
ТОГБПОУ «Тамбовский областной  
медицинский колледж»

К.К.Васильева

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Анатомия и физиология человека

#### 1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена :** дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к общепрофессиональному циклу.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины : требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании медицинской помощи и ухода за пациентами.

.В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-анатомию и физиологию человека.

#### 1.4. Общее количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **186 часов**, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося **186 часа** , теоретические занятия- **86ч**, практические занятия- **100ч**

-Промежуточная аттестация-**6ч**

### **Выписка**

**из федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования от дисциплина ОП.01. Анатомия и физиология человека**

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОП**

**Специальность – 31.02.02 « Акушерское дело»**

**ОК 01-08**

**ПК 1.1-5.4**

### **общие и профессиональные компетенции**

**Акушерка /Акушер** должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОК 01.**Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска ,анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ;

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональные и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере , использовать знание по финансовой грамотности и различных жизненных ситуациях;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе в команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданство-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей , в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ;

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению , применять знания об изменении климата , принципы бережливого производства , эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ;

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК 1.1.** Организовывать рабочее место.

**ПК 1.2.** Обеспечивать безопасную окружающую среду.

**ПК 1.3.** Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

**ПК 2.1.** Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

**ПК 2.2.** Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" .

**ПК 2.3.** Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

**ПК 3.1.** Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

**ПК 3.2.** Пропагандировать здоровый образ жизни.

**ПК 3.3.** Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения .

**ПК 3.4.** Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

**ПК 3.5** Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

**ПК 4.1.** Проводить оценку состояния пациента.

**ПК 4.2.** Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

**ПК 4.3.** Осуществлять уход за пациентом .

**ПК 4.4.** Обучать пациента (его законных представителей ) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

**ПК 4.5.** Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

**ПК 4.6.** Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

**ПК 5.1.** Распознавать состояния , представляющие угрозу жизни.

**ПК 5.2.** Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

**ПК 5.3.** Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего ) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

**ПК 5.4.** Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2.** Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

**ЛР 5.** Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера.

**ЛР 6.** Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

**ЛР 7.** Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

**ЛР 8.** Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

**ЛР 13.** Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 14.** Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

**ЛР 15.** Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

**ЛР 16.** Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

**ЛР 18.** Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

**ЛР 19.** Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

**ЛР 20.** Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

**ЛР 21.** Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

**ЛР 22.** Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

**ЛР 23.** Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

**ЛР 24.** Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

**ЛР 25.** Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).

**ЛР 26.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

**ЛР 27.** Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 30.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 32.** Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01 «Анатомия и физиология человека»:**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01		– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.
ОК 02	– определять задачи для поиска информации; – планировать процесс поиска;	

	– структурировать получаемую информацию.	
ОК 03	– применять современную научную профессиональную терминологию.	– современная научная и профессиональная терминология.
ОК 04	– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	
ОК 06	– описывать значимость своей специальности.	– значимость профессиональной деятельности по специальности.
ПК 1.4	– использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента.	– основы эргономики.
ПК 2.1	– проводить медицинские осмотры пациентов; – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей.	– анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды.
ПК 2.3	– проводить осмотры рожениц и родильниц.	– анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой

		период.
ПК 3.1	– проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	– основы здорового образа жизни, методы его формирования; – рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	34
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	36

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ и составлена в соответствии с ФГОС по специальностям 31.02.02 Акушерское дело.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании медицинской помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

#### 4. Использование часов вариативной части

№п\п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать строение и функции клетки, особенности тканей. Уметь отличать ткани, нарисовать виды тканей.	1. Основы цитологии. Клетка. 2. Эпителиальная и соединительная ткани. 3. Мышечная и нервная ткани.	4	Изучение данной темы способствует формированию знаний, необходимых для изучения всех разделов анатомии.
2	Знать строение костей, суставов,	5. Опорно-двигательный	6	Более детальное и углубленное

	мышц их функции. Уметь показать кости и мышцы конечностей, их основные образования. Показать и назвать суставы.	аппарат. Строение костей Суставы. Скелет туловища. 7. Кости верхних конечностей. Соединение костей верхних конечностей. 8. Кости нижних конечностей. Соединение костей нижних конечностей. 11. Мышцы верхних конечностей. 12. Мышцы нижних конечностей.		освоение этого раздела необходимо для дальнейшего изучения тем МДК.02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность. Более детальное и углубленное освоение профессиональных компетенций: ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
3	Знать органы, системы органов, назвать их. Знать общее строение нервной и гуморальной систем. Уметь показать на муляжах и таблицах органы и системы, нарисовать рефлекторные дуги.	4. (4) Органы. Системы органов. Нервно-гуморальный механизм регуляции.	2	Изучение данной темы способствует формированию знаний, необходимых для понимания влияний нервной и эндокринной систем на деятельность всех органов и систем при изучении анатомии и физиологии человека.
4	Знать состав, функции и свойства крови, группы крови. Уметь отличать форменные элементы крови.	15, 16. Гомеостаз. Свойства и функции крови. Состав крови. Группы крови. Резус-фактор. Свёртывание крови.	6	Более детальное и углубленное освоение профессиональных компетенций: ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни. ПК3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача. ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в

				пределах своих полномочий.
5	Знать строение и функции сосудов, сердца. Уметь оценивать адаптивные возможности ССС. Отличать сосуды.	14. (17). Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. 15. (19). Физиология сердца. Основы гемодинамики. 16. (20). Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. 22. Оценка адаптивных возможностей ССС при функциональных пробах.	10	Изучение данной темы способствует формированию знаний, и умений при изучении Теория и практика сестринского дела. Технология оказания медицинских услуг. При изучении дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» Освоение профессиональных компетенций: ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача. ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни. ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача. ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
6	Знать строение и функции дыхательных путей, лёгких. Уметь показать на муляжах дыхательные пути, лёгкие, доли, сегменты. Определять ЧДД.	25. Анатомия дыхания. Воздухоносные пути. 26. Анатомия дыхания Лёгкие плевры. 20. (27). Физиология дыхания.	2	Изучение данной темы способствует формированию знаний, и умений при изучении Теория и практика сестринского дела. Технология оказания медицинских услуг. Овладение обучающимися

				<p>дополнительными общими компетенциями путем расширения содержания данной темы. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни. ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача. ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.</p>
7	<p>Знать анатомию и физиологию полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника. Знать обмен веществ, витамины. Уметь показать на таблицах и муляжах анатомические образования пищеварительной системы.</p>	<p>28. Анатомия и физиология полости рта и глотки. 29. Анатомия и физиология пищевода и желудка. 31. Анатомия и физиология тонкого и толстого кишечника. 32. Физиология пищеварения. 24. (33). Обмен веществ и энергии в организме. (34). Обмен веществ. Витамины.</p>	6	<p>Изучение данной темы способствует формированию знаний, и умений при изучении Технология оказания медицинских услуг. Теория и практика сестринского дела. Более детальное и углубленное освоение профессиональных компетенций: ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача. ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни</p>

8	Знать механизмы образования мочи, накопление и выведение мочи из организма. Уметь показать отделы нейрона.	36. Физиология мочевыделительной системы.	6	Более детальное и углубленное освоение профессиональных компетенций ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни. ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
9 2-ой семестр.	Знать строение функции мужской и женской половых систем. Сперматогенез, овуляцию. Уметь показать половые органы на таблице.	1. Мужская половая система. 2. Женская половая система.	8	Более детальное и углубленное освоение профессиональных компетенций: ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни. ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача. ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
10	Знать строение и местоположение эндокринных желёз. Центральное и периферическое звено, гипер- и гипofункцию. Уметь показать железы на таблицах.	3. Анатомия эндокринных желёз. 4. Физиология эндокринных желёз. 5. Регуляция деятельности эндокринной системы. Гипоталамо-гипофизарная система.	6	Овладение обучающимися дополнительными общими компетенциями путем расширения содержания расширения содержания данной темы. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения

				<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
11	<p>Знать строение и функции нейрона, спинного и головного мозга, периферическую нервную систему. Уметь показать на муляжах и таблицах отделы и части головного и спинного мозга. Показать места иннервации спинномозговых и черепных нервов.</p>	<p>6. Нервная система. Спинной мозг.</p> <p>7. Головной мозг. Ствол головного мозга.</p> <p>8. Конечный мозг. Полушария большого мозга.</p> <p>(6). Спинномозговые и черепно-мозговые нервы.</p> <p>11. ВНС. Симпатическая система.</p> <p>12. ВНС Парасимпатическая система.</p> <p>13. Анатомия и физиология высшей нервной деятельности.</p>	<b>10</b>	<p>Более детальное и углубленное освоение профессиональных компетенций: ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофи-лактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p> <p>ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.</p> <p>Овладение обучающимися дополнительными общими компетенциями путем расширения содержания расширения содержания данной темы.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
12.	<p>Знать строение, функции, особенности сенсорных систем, понимать анализаторы. Уметь показать органы чувств и их части на таблицах.</p>	<p>14. Сенсорные системы. Проприоцептивные рефлексы человека.</p> <p>15. Анализаторы. Обоняние. Вкус. Кожа.</p> <p>16. Зрительный анализатор.</p>	<b>8</b>	<p>Изучение данной темы способствует формированию знаний, и умений необходимых для изучения органов чувств – глазные болезни, лор заболевания, кожные болезни.</p> <p>Овладение обучающимися</p>

		17. Слуховой анализатор.		<p>дополнительными общими компетенциями путем расширения содержания знаний по темам «Анализаторы». Овладение обучающимися дополнительными общими компетенциями путем расширения содержания расширения содержания данной темы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
13.	Знать строение, функции и месторасположение органов иммунной системы. Уметь показать центральное и периферическое звено, назвать отличие.	18. Центральное и периферическое звено иммунной системы. Механизмы иммунной защиты.	4	<p>Овладение обучающимися дополнительными общими компетенциями путем расширения содержания расширения содержания данной темы.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ОК 14. Сформировать мотивацию здорового образа жизни</p>

				<p>контингента.</p> <p>Более детальное и углубленное освоение профессиональных компетенций: ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>
--	--	--	--	---

### 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **186** часов, в том числе  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки **186** часов;  
 самостоятельной работы **30** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	186
в том числе:	
практические занятия	100
Самостоятельная работа (всего)	30
ВЧ-теория-30 (ср-10); практика-48 (ср-20)	
в том числе:	
написание рефератов	

подготовка докладов выполнение домашней работы	
Форма промежуточной аттестации - комплексный экзамен с ОП.03 «Основы патологии»	

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа , курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Компетенции
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Положение человека в природе. Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции.		ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Отдельные вопросы цитологии и гистологии		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Клетка: строение и функции клеток. Плазматическая мембрана, органоиды (митохондрии, эндоплазматическая сеть, лизосомы, аппарат Гольджи, клеточный центр), специализированные органоиды (миофибриллы, нейروفиллы, жгутики, реснички, ворсинки), включения (трофические, пигментные, экскреторные), ядро. Химический состав клетки- неорганические (вода, кислоты, основания, соли) и органические и вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ),	2	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04 ЛР 7, ЛР 28, ЛР29 ОК 01, ОК 03, ОК04

<b>Тема 2.2</b> Классификация тканей. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань.	их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции строение. Классификация покровного эпителия – однослойный, многослойный, переходный. Соединительная ткань – расположения в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Функции клеток соединительной ткани (фибробластов, макрофагов, тканевых базофилов, тучных клеток, плазматических клеток, лимфоцитов, ретикулярных клеток, адвентициальных клеток, пигментных клеток). Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.	2	
	<b>Практическое занятие 1,2</b>	4	
	1. Изучение клетки, эпителиальной ткани. Определение разновидностей эпителиальной ткани. 2. Изучение соединительной ткани. Определение разновидностей соединительной ткани на плакатах, рисунках.		
<b>Тема 2.3</b> Мышечная ткань. Нервная ткань.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Гладкая мышечная ткань – расположение, функции, структурно-функциональная единица. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, кардиомиоцит, функциональные особенности. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов – униполярные, биполярные, мультиполярные, псевдоуниполярные, центральные, периферические, чувствительные, эффекторные – двигательные соматические и вегетативные, секреторные, промежуточные. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.		ЛР 7, ЛР 28, ЛР29 ОК 01, ОК 03, ОК02
	<b>Практическое занятие 3 в/ч</b>	2	ЛР 7, ЛР 28, ЛР29
	1. Определение разновидностей мышечной и нервной тканей на плакатах и рисунках		ОК 01, ОК 03, ОК.04 ПМ.01, ПМ.02
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Составление словаря терминов Зарисовка схем классификации мышечной ткани Составление таблицы «Сравнительная характеристика видов мышечной ткани» Выполнение схем: «Строение нейрона», «Виды нейроглии», «Виды синапсов»			

<b>РАЗДЕЛ 3. Органы. Системы органов. Нервно-гуморальный механизм регуляции.</b>		<b>6</b>	
<b>3.1. Органы. Системы органов. Нервно-гуморальный механизм регуляции. В/Ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>Орган. Определение, соотношение тканей в органах, строма, паренхима. Классификация органов. Органы полые и паренхиматозные. Система органов, определение, системы органов, их функции, структуры, связь систем. Понятие об аппаратах органов. Объединение систем в организм. Понятие процесса физиологической регуляции, этапы процесса физиологической регуляции. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы . Рефлекс, определение, виды. Рефлекторная дуга, звенья, виды дуг. Нервная деятельность: виды (высшая и низшая) и структуры, их осуществляющие. Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение). Носители информации (нервный импульс и медиаторы). Принцип нервной деятельности: саморегуляция на основе прямой обратной связи. Гуморальная регуляция. Секреты, их виды. Гормоны. Механизм действия гормонов. Виды гормонов (тропные, эффекторные), их характеристика. Что такое органы-мишени. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции, представители.</p>		ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04 ЛР 7, ЛР 28, ЛР29 ОК 01, ОК 03, ОК02
	<b>Практическое занятие 4 в/ч</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение органов, систем органов, целостный организм. Изучение особенностей нервной и гуморальной регуляции, структур, обеспечивающих эти процессы.		ОК 01, ОК 03, ОК 02
<b>РАЗДЕЛ 4. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно- двигательного аппарата</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 4.1. Опорно-двигательный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения	<b>2</b>	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04

аппарат. Кости. Мышцы.	Суставы.	костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Саркомер, механизм скольжения миофибрилл, сокращение саркомера, мышечного волокна, мышцы. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы. Синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. Основные физиологические свойства мышц – возбудимость, возбуждение, рефрактерность, лабильность, сократимость. Изотонический и изометрический режимы сокращения. Виды мышечного сокращения: одиночное, зубчатый tetanus, гладкий tetanus. Контрактура. Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц.		ЛР 7, ЛР 28, ЛР29 ОК 01, ОК 03, ОК 02
		<b>Практическое занятие 5</b> в\ч	2	
		1. Изучение строение костей, классификация костей. Кость как орган. Изучение суставов. Виды движений.		
<b>Тема 4.2.</b> Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища.  <b>Тема 4.3</b> . Соединение костей туловища. Мышцы туловища.		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
		Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, под грудинный угол. Формы грудной клетки. Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Топографические образования шеи. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота. Топографические образования туловища. Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы	2	ЛР 7, ЛР 28, ЛР29 ОК 01, ОК 03, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04 ОК 02
		<b>Практическое занятие 6,7</b>	4	2
		1. Изучение препаратов костей туловища, соединений костей туловища. 2. Изучение поверхностных и глубоких мышц спины, груди, живота: расположение, начало, прикрепление, функции.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
		Составление словаря терминов. Составление таблицы соединений костей туловища. Зарисовка топографических образований шеи. Работа с макропрепаратами. Составление сравнительной таблицы мышц. Составление таблиц «Мышцы груди», «Мышцы спины», «Мышцы живота».		
<b>Тема 4.4.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<p>Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения конечностей. Соединения костей верхних конечностей. Мышцы верхних конечностей.</p> <p><b>Тема 4.5</b> Соединения костей нижних конечностей. Мышцы нижних конечностей.</p>	<p>Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти). Типичные места переломов конечностей. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка, области. Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Стопа как целое – своды стопы (продольные – опорный и рессорный, поперечный). Движения в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный, большеберцово-малоберцовые, голеностопный, плюсне-предплюсневые, плюсне-фаланговые, межфаланговые). Типичные места переломов конечностей. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза: передняя группа, задняя группа, функции. Мышцы бедра: передняя (сгибатели), задняя группа (разгибатели), расположение, функции. Мышцы голени: передняя, задняя, латеральная группы, функции. Мышцы стопы (мышцы большого пальца, мышцы мизинца, средняя группа мышц), расположение, функции. Топографические образования нижней конечности – области, сосудистая и мышечная лакуны, подколенная ямка, строение пахового канала, формирование бедренного канала.</p>	2	<p>ПМ.02, ПМ.04 ПМ.01, ПМ.04 ЛР 7, ЛР 28, ЛР29 ОК 01, ОК 03, ОК 02</p>	
	<b>Практическое занятие 8,9,10,11</b>	8		
	<p>1. Изучение препаратов костей верхних конечностей. Соединения костей верхних конечностей.</p> <p>2. Изучение препаратов костей нижних конечностей. Соединения костей нижних конечностей.</p> <p>3. Изучение групп мышц верхних конечностей, плечевого пояса. Расположение, начало, прикрепление, функции.</p> <p>4. Изучение мышц нижних конечностей: пояса и свободного отдела, функциональных групп мышц конечностей. Расположение, начало, прикрепление, функции.</p>			<p>ЛР 7, ЛР 28, ЛР29 ОК 01, ОК 03, О ПМ.02, ПМ.04 ПМ.01, ПМ.03</p>
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	<p>Составление таблицы описания суставов верхних конечностей. Схематическое изображение мест переломов конечностей. Описание связочного аппарата соединений костей конечностей</p> <p>Составление перечня мышц конечностей синергистов и антагонистов Работа с</p>			

	макропрепаратами. Составление словаря терминов. Составление схемы «Топографические образования конечностей». Составление таблицы «Мышцы верхней конечности». Составление таблицы описания суставов нижних конечностей. Схематическое изображение мест переломов конечностей. Описание связочного аппарата соединений костей конечностей Составление перечня мышц конечностей синергистов и антагонистов Работа с макропрепаратами. Составление словаря терминов Составление таблицы «Мышцы нижних конечностей»		
<b>Тема 4.6.</b> Кости головы, их соединения. Мышцы головы и шеи. В/Ч	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем. Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы.	2	2
	<b>Практическое занятие 12 в/ч</b>	2	
	1. Изучение препаратов костей черепа. Соединения костей черепа. Изучение мышц головы и шеи. Расположение, начало, прикрепление, функции.		
<b>РАЗДЕЛ 5.</b> <b>Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Кровь. Гомеостаз. Форменные элементы. Свертывание крови.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Состав, функции, основные физиологические константы внутренней среды организма. Гомеостаз. Место крови в системе внутренней среды организма. Функции крови Кровь как ткань. Количество крови. Состав крови: плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Плазма, состав, белки крови, функции. Гематокрит. Сыворотка. Эритроциты: функция, форма, строение, количество, продолжительность жизни, разрушение Гемоглобин, СОЭ. Процесс гемопоэза. Лейкоциты: строение, виды, их количество, продолжительность жизни, функции. Лейкограмма Тромбоциты: количество, строение, продолжительность жизни, функции. Группы крови. Резус-фактор. Свертывание крови.	2	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04 ЛР 7, ЛР 28, ЛР29 ОК 01, ОК 03, ОК02
<b>Тема 5.2</b> Группы крови Резус-фактор Переливание крови Донорство. В/Ч	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Кровь, как внутренняя среда организма. Состав и функции крови. Форменные элементы, лейкоцитарная формула.		

	<b>Практическое занятие 13</b> в/ч	2	
	1. Изучение функций, состава крови, основных физико-химических показателей крови, морфо-функциональных особенностей эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Изучение процессов свёртывания крови. Группы крови. Резус-фактор.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление словаря терминов Составление схем: «Внутренняя среда организма», «Состав крови», «Свёртывание крови». Подготовка сообщения «Гемопоз» Составление таблицы «Сравнительная характеристика форменных элементов крови». Составление таблиц групп крови и резус-фактора.		
<b>Тема 5.3</b> Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. Круги кровообращения.	2	ЛР 7, ЛР 28, ЛР29 ОК 01, ОК 03, ОК ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04 ПМ02
<b>Тема 5.4</b> Анатомия и физиология сердца. Электрические явления в сердце, их регистрация.	Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Электрические явления в сердце, их регистрация. Электрокардиограмма – зубцы, интервалы. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный толчок, тоны сердца, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца. Регуляция деятельности сердца: местные механизмы (закон Старлинга, Бейнбриджа), центральные механизмы – сердечно-сосудистый центр продолговатого мозга. Артериальный пульс, его характеристики, определение. Критерии оценки процесса кровообращения – самочувствие, положение человека, цвет и тургор кожи, видимое состояние сосудов, пульс, артериальное давление, сердечный толчок, границы сердца, сердечные тоны, функциональные сердечно-сосудистые пробы, ЭКГ. Временная остановка кровотечения.	2	
<b>Тема 5.5</b> . Основы гемодинамики. Механическая работа сердца. Сердечный цикл. В/Ч		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Топография сердца, границы сердца. Клапанный аппарат сердца. Фазы сердечного цикла. Регистрация ЭКГ. Точки выслушивания тонов сердца.		

		<b>Практическое занятие 14,15,16</b>	6	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
		1. Изучение особенностей морфофункциональной характеристики сердечно-сосудистой системы, строения сосудов. Транскапиллярный обмен. 2. Изучение строения сердца 3. Изучение физиологии сердца, фаз сердечного цикла, звуковых явлений, регуляции работы сердца. 4. Изучение основ гемодинамики. Типы сосудов. Закон движения крови по сосудам.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
		Зарисовка с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения сердца. Подготовка доклада по теме "Проводящая система сердца". Написание реферата на тему «Анатомия и физиология сердца» Составление словаря терминов Заполнение таблицы «Характеристика строения камер сердца» Выполнение рисунка-схемы «Строение сердца» Выполнение схемы-рисунка «Проводящая система сердца» Заполнение таблицы «Характеристика фаз сердечного цикла». Схема: «Сравнительная характеристика различных видов сосудов».		

Тема 5.6 Артериальная система. Кровообращение плода. В/Ч	Структуры малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые, сегментарные, дольковые артерии, капилляры, венулы, дольковые, сегментарные, долевые вены, легочные вены. Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии. Венечный круг кровообращения: коронарные артерии (левая и правая), вены сердца, венечный синус. Значение коронарного круга кровообращения. Кровообращение плода, особенности, связанные с периодом развития. Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Плечеголовной ствол. Артерии шеи и головы, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей: подмышечная, плечевая, локтевая, лучевая, ладонные дуги – расположение, области кровообращения. Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза. Артерии нижних конечностей – бедренная, подколенная глубокая артерия бедра, передняя и задняя большеберцовые артерии, малоберцовая артерия, тыльная артерия стопы, медиальная и латеральная подошвенные артерии.	2	ЛР 7, ЛР 28, ЛР29 ОК 01, ОК 03, ОК ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04 ПМ022	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Аорта и ее отделы. Кровоснабжение сердца. Система нижней полой вены. Артерии верхних и нижних конечностей.	2		
	<b>Практическое занятие 17,18,19 в/ч</b>			6
	1. Изучение артерий большого круга и сосудов малого круга кровообращения. 2. Изучение системы верхней полой вены. Изучение системы нижней полой вены. 3. Изучение системы воротной вены и кровообращения плода.			ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
	<b>Самостоятельная работа</b>			2

	<p>Составление словаря терминов.</p> <p>Составление схем кровоснабжения головы, мозга, конечностей.</p> <p>Составление схем систем верхней и нижней полых вен, воротной вены печени.</p> <p>Схематическое изображение микроциркуляторного русла кровообращения, трансапикалярного обмена.</p> <p>Выполнение таблицы «Сравнительная характеристика видов давления».</p> <p>Выполнение схемы «Факторы, влияющие на величину артериального давления».</p>			
<p><b>Тема 5.7.</b></p> <p>Процесс кровообращения.</p> <p>Венозная система.</p> <p>Функциональная анатомия лимфатической системы</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
		<p>Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы с иммунной системой. Значение лимфатической системы для организма.</p> <p>Система верхней полых вен. Вены головы и шеи, вены верхней конечности. Вены грудной клетки. Система нижней полых вен. Вены таза и нижних конечностей, вены живота. Система воротной вены печени. Кровоснабжение печени. Регуляция сосудистого тонуса.</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК.04, ОК.05</p> <p>ЛР7, ЛР28, ЛР29</p> <p>ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05</p>
	<b>Практическое занятие 20 в/ч</b>		<b>2</b>	
	1. Функциональная анатомия лимфатической системы.			
<b>РАЗДЕЛ 6.</b>			<b>8</b>	
<b>Анатомия и физиология дыхательной системы</b>				
<p><b>Тема 6.1.</b></p> <p>Анатомия и физиология органов дыхания.</p> <p>Инструментальные методы обследования, значение для диагностики заболеваний.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
		<p>Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево.</p> <p>Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты,</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК.04, ОК.05</p> <p>ЛР7, ЛР28, ЛР29</p> <p>ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05</p>

		дольки, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких. Мертвое пространство, определение, виды. Строение, границы, отделы средостения.		
		<b>Практические занятия 21,22,23</b>	6	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
		1. Изучение строения органов дыхательной системы. Изучение расположения, строения верхних и нижних дыхательных путей. 2. Изучение особенностей расположения, строения легких, границ легких и плевры. Средостение. 3. Изучение физиология дыхания. Определение ЖЕЛ, минутного объема легких.		ЛР7, ЛР28
<b>РАЗДЕЛ 7. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы</b>			<b>34</b>	ОК.01, ОК02, ОК.04
<b>Тема 7.1. Морфофункциональная характеристика пищеварительной системы. Анатомия органов пищеварения. Полость рта, пищевод, желудок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
		Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Зев-границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. Органы полости рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов, функции полости рта. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка: серозная оболочка, мышечная оболочка (выраженность косоого, продольного и циркулярного слоев; пилорический сфинктер), слизистая оболочка (складки, эпителий, ее покрывающий, лимфоидные фолликулы, железы). Желудки желудка: виды (собственные, кардиальные, пилорические) – их строение; клетки (главные, добавочные, обкладочные, С-клетки) и вещества, ими вырабатываемые: протеолитические ферменты (пепсиноген, гастрин, химозин), липолитические ферменты (липаза желудка), амилитические ферменты (амилаза, мальтаза), слизеподобные вещества (муцин, внутренний фактор Кастла), лизоцим, соляная кислота, тканевые гормоны (гастрин, гастрон). Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав. Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи, образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание. Роль полости рта в секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. Движение пищи в глотке и пищеводе. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Моторная функция желудка, как фактор механического переваривания пищи. Эвакуация		ОК 02, ОК 03, ОК.04, ОК.05 ЛР7, ЛР28, ЛР29 ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05

		содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Голодные и антиперистальтические движения желудка.		
		<b>Практические занятия 24,25,26</b>	6	
		1. Изучение общих вопросов анатомии и физиологии пищеварительной системы. 2. Изучение строения и функций органов ротовой полости, глотки. 3. Изучение строения и функций пищевода и желудка.		
<b>Тема 7.2.</b> Анатомия и физиология печени и поджелудочной железы. Значение в диагностике заболеваний желудочно-кишечного тракта. В/Ч		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Тема 7.3</b> . Анатомия и физиология тонкого и толстого кишечника. Особенности пищеварения. Клиническое значение.		<p>Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав (вода, микроэлементы, лизоцим, муцин, мальтаза, амилаза), свойства. Поджелудочная железа – расположение, функции: экзокринная – выделение пищеварительного сока (состав сока, ферменты – трипсиноген, химотрипсин, фосфолипаза, липаза, амилаза, мальтаза), эндокринная: инсулин, глюкагон. Протоки поджелудочной железы. Печень – расположение, границы, функции (пищеварительная, пластическая, антиоксидантная, депо гликогена, депо крови, кроветворная). Макро- и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи: пищеварительная, выделительная, стимуляция секреции и моторики кишечника, секреции поджелудочной железы, активация ферментов, бактериостатическая. Механизм образования желчи, виды желчи (пузырная, печеночная), отделение желчи. Общий желчный проток.</p> <p>Тонкая кишка – расположение, строение, отделы: 12-перстная, тощая и подвздошная кишка, функции. Строение стенки, образования слизистой оболочки (складки, ворсинки, микроворсинки, пейеровы бляшки, железы). Кишечный сок – свойства, состав, функции.</p> <p>Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Прямокишечное венозное сплетение слизистой, внутренний сфинктер мышечного слоя стенки кишки, наружный сфинктер заднего прохода. Состав кишечного сока, его значение. Брюшина – строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине.</p> <p>Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное пищеварение. Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку (работа илеоцекального клапана). Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Синтез витаминов группы В, витамина К. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки как фактор формирования каловых масс. Акт дефекации. Мотивация голода и насыщения. Центры голода. Аппетит. Регуляция пищеварения – местные механизмы (интрамуральная нервная система, гормоны желудка и кишечника, желчь),</p>		2 ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ОК 02, ОК 03, ОК.04, ОК.05 ЛР7, ЛР28, ЛР2 ПМ.05

	центральные механизмы – пищеварительный центр – уровни, их функция; рефлекторный механизм действия. Роль пищи в регуляции пищеварения.		
	<b>Практическое занятие 27,28,29</b>	6	ОК 02,ОК 03,ОК.04, ОК.0  ЛР7,ЛР28, ЛР29  ПМ.01,ПМ.02, ПМ.03,ПМ.04, ПМ.05
	1. Изучение строения, расположения и функций печени, поджелудочной железы и желчного пузыря. 2. Изучение строения, расположения и функций отделов тонкого кишечника. Пищеварение в тонкой кишке. 3. Изучение строения, расположения и функций отделов толстого кишечника. Особенности строения стенки, наличия клапанов. Изучение особенностей строения и расположения париетального и висцерального листков брюшины		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Заполнение таблиц: «Функциональное значение отделов пищеварительного тракта», «Состав и функции пищеварительных секретов», «Моторика различных отделов пищеварительного тракта». Выполнение схем: «Строение дольки печени», «Формирование желчных протоков» Выполнение конспекта «Топография печени и поджелудочной железы» Составление схем регуляции выделения пищеварительных соков, сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала. Написание доклада «Значение нормальной микрофлоры кишечника» Составление конспекта «Отношение брюшины к внутренним органам брюшной полости» Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика особенностей строения стенки отделов толстого кишечника». Составление схем регуляции выделения пищеварительных соков, сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала. Подготовка доклада на тему: "Регуляция пищеварения"		
<b>Тема 7.4</b> Обмен веществ и энергии в организме. Витамины. Энергетическая ценность Белков, жиров, углеводов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02,ОК 03,ОК.04, ОК.0  ЛР7,ЛР28, ЛР29  ПМ.01,ПМ.02, ПМ.03,ПМ.04, ПМ.05
<b>Тема 7.5</b> Рациональное питание. Значение в клинической практике.	Обмен веществ и энергии – определение; пластический и энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека. Расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ. Три этапа освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета – определение, основы действия. Белки: биологическая ценность (пластическая, регуляторная, ферментативная, транспортная, наследственная, энергетическая роль), энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Индивидуальная специфичность белков человека. Продукты, содержащие белки и незаменимые аминокислоты. Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена, пути выведения из организма, обезвреживание аммиака. Углеводы: биологическая ценность. Депо углеводов в		

	<p>организме. Конечные продукты обмена. Пути выведения из организма. Суточная потребность человека в углеводах. Продукты, содержащие углеводы. Жиры: биологическая ценность. Суточная потребность человека в жирах. Ненасыщенные жирные кислоты (линолевая, линоленовая, арахидоновая). Продукты, содержащие жиры и жирные кислоты. Конечные продукты расщепления жиров в организме: глицерин и жирные кислоты. Пути выведения из организма. Водно-солевой обмен. Биологическая ценность воды. Количество воды в организме. Суточная потребность человека в воде. Минеральные вещества и микроэлементы, продукты их содержащие. Биологическая ценность натрия, калия, хлора, кальция, фосфора, железа, йода. Витамины – понятие, биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах. Источники витаминов (пища, синтез в организме). Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах. Классификация витаминов (жирорастворимые, водорастворимые). Витамины: А, Д, Е, К, В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, В<sub>6</sub>, В<sub>12</sub>, С, РР, F – биологическая ценность, источники. Регуляция обмена веществ и энергии.</p>		
	<b>Практическое занятие 30</b> в/ч	2	ОК 02, ОК 03, ОК.04, ОК.0
	1. Изучение обмена веществ и энергии. Потребность в питательных веществах. Изучение обмена витаминов. Источники витаминов.		
<b>РАЗДЕЛ 8.</b> <b>Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека</b>		<b>12</b>	ЛР7, ЛР28, ЛР29
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05

<p>Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Топография почек .Строение нефрона.</p> <p><b>Тема 8.2</b> Процесс мочеобразования и мочевыделения. Значение в клинической практике В/Ч.</p>	<p>Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения: образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выведение экскретов из организма. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Выделительная функция почек. Определение и характеристика мочеобразования. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания. Регуляция мочеобразования и мочеобразования. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской (строение стенки, отделы мужского мочеиспускательного канала, произвольный сфинктер мочеиспускательного канала). Строение мочеполовой диафрагмы.</p>		<p>ПМ.01,ПМ.02, ПМ.03,ПМ.04,</p> <p>ОК 02,ОК 03,ОК.04, ОК.0</p> <p>ЛР7,ЛР28, ЛР29 ПМ.05</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Топография и строение почек. Строение нефрона. Процессы образования и выделения мочи. Понятие диуреза.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия 31,32</b></p>	4	
	<p>1. Изучение строения почек. Изучение строения мочевыводящих путей. Изучение механизмов образования первичной и вторичной мочи в почках. 2. Изучение механизмов образования первичной и вторичной мочи. Составы нормальной первичной и вторичной мочи. Оценка общего клинического анализа мочи</p>		<p>ОК 02,ОК 03,ОК.04, ОК.0</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Изображение схемы нефрона. Зарисовка строения почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Составление словаря терминов. Подготовка доклада «Искусственная почка». Работа с бланками анализа мочи, оценка показателей Подсчет суточного диуреза и водного баланса</p>	2	
<p><b>РАЗДЕЛ 9.</b> <b>Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека</b></p>		<b>12</b>	

<b>Тема 9.1.</b> Анатомия и физиология репродуктивной системы человека  <b>Тема 9.2</b> Особенности женской и мужской репродуктивной системы. Значение в диагностике заболеваний. В/Ч	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	.04 ПМ.01,ПМ.02, ПМ.03,ПМ,  ОК 02,ОК 03,ОК.04, ОК.0  ЛР7,ЛР28, ЛР29 ПМ.05
	1	Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. Критерии оценки процесса репродукции. Процесс ово- и сперматогенеза. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Механизм движения сперматозоидов. Процесс опускания яичка в мошонку. Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева). Прямокишечно-маточное пространство. Большие половые губы. Половая щель, лобок. Малые половые губы. Преддверие влагалища. Клитор, строение, функции. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка). Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, мужская и женская промежность. Половые реакции человека. Мужской и женский половой цикл.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
		Строение мужских и женских половых органов. Процесс оплодотворения. Мужской и женский половой цикл.		
	<b>Практическое занятие 33,34 в/ч</b>		4	
		1. Изучение расположения и особенностей строения органов мужской половой системы, их функций. 2. Изучение расположения и особенностей строения органов женской половой системы, их функций. 3. Изучение овогенеза, сперматогенеза, Оплодотворение яйцеклетки.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	

	<p>Составление словаря терминов</p> <p>Составление схемы «Наружные и внутренние органы мужской половой системы»</p> <p>Выполнение схемы «Функциональное значение внутренних мужских половых органов»</p> <p>Составление схемы «Наружные и внутренние органы женской половой системы»</p> <p>Выполнение схемы «Функциональное значение внутренних женских половых органов»</p> <p>Подготовка сообщения «Молочные железы»</p> <p>Изображение схем ово- и сперматогенеза</p> <p>Составление сравнительной таблицы ово- и сперматогенеза</p> <p>Написание доклада на тему «Критерии оценки процесса репродукции»</p>		
<b>РАЗДЕЛ 10.</b> <b>Анатомо-физиологические</b> <b>аспекты саморегуляции</b> <b>функций организма</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринные железы. Эндокринная система человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p>Виды секретов. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Что такое органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Гормоны гипоталамической области (либерины и статины), структуры, транспортирующие их в гипофиз. Гипофиз, расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормон средней доли гипофиза – меланотропин – физиологическое действие. Гормоны передней доли гипофиза: тропные (соматотропный, пролактин, тиреотропный гормон, аденокортикотропный гормон, гонадотропные, фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный. Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин) их физиологические эффекты. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны – тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты. Надпочечники – расположение, строение. Кора надпочечников, гормоны клубочковой зоны – минералокортикоиды – альдостерон; гормоны пучковой зоны – глюкокортикоиды – кортизол и кортикостерон, гормоны сетчатой зоны – половые гормоны – андрогены, эстрогены, прогестерон. Физиологические эффекты гормонов. Гормоны мозгового слоя (норадреналин, адреналин), физиологические эффекты. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты. Гормоны половых желез: тестостероны яичек,</p>		<p>ОК 02,ОК 03,ОК.04, ОК.0</p> <p>ЛР7,ЛР28, ЛР29</p> <p>ПМ.01,ПМ.02, ПМ.03,ПМ, ПМ.05</p>

		эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты. Гормон вилочковой железы (тимозин), его действие. Тканевые гормоны: гормоны почек и их эффекты, простагландины, кальцитриол, эритропоэтин, гормон сердца – атриопептид. Их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, поджелудочная железа, половых желез, надпочечников, вилочковой железы. Заболевания щитовидной железы – как регионарная патология.		
		<b>Практическое занятие 35</b> в/ч	2	ПМ.01,ПМ.02, ПМ.03,ПМ, ПМ.05
		1. Изучение строения и физиологических эффектов гормонов эндокринных желез. Центральное звено эндокринной системы. Изучение периферических органов эндокринной системы. Гормоны периферических желез.		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 10.2</b> Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Спинальный мозг. В,Ч		Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Виды нейронов: по локализации, по функции, виды ядер, ганглии. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс – понятие, виды: по виду контакта, по расположению, по функции, по способу передачи сигналов. Спинальный мозг – расположение, внешнее строение (внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды), полость, отделы, микроструктура. Оболочки спинного мозга. Локализация чувствительных нейронов. Сегмент – понятие, виды. Зоны Захарьина-Геда. Спинномозговые корешки: передние и задние, их функции. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). Нервная деятельность: виды (высшая и низшая) и структуры, их осуществляющие. Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение), носители информации (нервный импульс и медиаторы), принцип нервной деятельности. Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Нервные центры спинного мозга. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Рефлексы спинного мозга (сухожильные, кожно-мышечные, кожно-висцеральные, висцеро-моторные, аксон-рефлекс. Рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков, контактирующих посредством синапсов. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов спинного мозга (сухожильных и кожно-мышечных). Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие (чувствительные – дендриты чувствительных нейронов спинальных ганглиев, двигательные – аксоны двигательных нейронов спинного мозга; вегетативные – аксоны вегетативных нейронов спинного мозга). Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон, идущих в их составе; серая соединительная ветвь. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения передних		ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05,  ПК 2.1  ЛР7,ЛР13, ЛР 15,ЛР 16,ЛР 28
<b>Тема 10.3</b> Головной мозг. Ствол головного мозга. Большие полушария мозга				
<b>Тема 10.4</b> Спинномозговые и черепно-мозговые нервы.				
<b>Тема 10.5</b> Вегетативная нервная система. Анатомия и физиология ВВД.				

	<p>ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-кончиковое), нервные стволы, области иннервации, сплетений. Головной мозг, расположение, отделы. Продолговатый мозг, строение, функции, основные центры. Мост – строение, функции. Мозжечок, расположение, внешнее и внутреннее строение, функции, связи, ножки мозга. Четверохолмие – верхние и нижние бугры, их микроструктура, функции (ориентировочные рефлексы – зрительные, слуховые). Промежуточный мозг, структуры его образующие; таламус, эпиталамус, метаталамус, гипоталамус. Ствол мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг). Ретикулярная формация, строение, функции. Механизмы формирования цикла "бодрствование-сон". Лимбическая система (гипокамп, поясная извилина, гипоталамус, таламус, лобные доли). Функции, интеграция эмоций и вегетативных реакций. Проводящие пути головного мозга. Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. Базальные ядра – виды, расположение, функции. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции. Послойное строение коры. Условные рефлексы. Условно-рефлекторная деятельность коры.</p> <p>Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства, расположение, их содержимое. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом, со спинномозговым каналом, субарахноидальным пространством головного и спинного мозга. Ликвор – состав, образование, движение, функции Черепные нервы. Функциональные виды черепных нервов. Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон черепных нервов, места выходов из полости черепа, функции. Обонятельные нервы. Зрительный нерв.</p> <p>Глазодвигательный, блоковой и отводящий нервы. Тройничный нерв – его ветви, области иннервации чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон 1-й, 2-й и 3-й ветвей. Лицевой нерв. Преддверно-улитковый нерв – образование, функции. Языкоглоточный нерв – виды волокон, области иннервации чувствительных волокон. Блуждающий нерв, виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации двигательных, чувствительных и парасимпатических волокон. Добавочный нерв. Подъязычный нерв – область иннервации. Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической от парасимпатической. Симпатические стволы и нервные сплетения, вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на свойства миокарда, тонус сосудов, на внутренние органы, на обмен веществ и энергии. Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова. Виды</p>		
--	---	--	--

	условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий. Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II сигнальной системы. Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека (I и II сигнальные системы); физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, самосознание, речь - их физиологические основы. Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление, сознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма.		
	<b>Практическое занятие 36,37,38</b>	8	
	<p>1. Изучение нервной регуляции жизнедеятельности. Нейроны. ЦНС, периферическая часть Н.С. Изучение расположения спинного мозга, его оболочек. Изучение внешнего и внутреннего строения спинного мозга, его функций.</p> <p>2. Изучение структур отделов ствола головного мозга: особенностей строения и функциональной значимости. Изучение структур отделов большого мозга: особенностей строения и функциональной значимости. Поверхности, полюса, доли. Локализация борозд, извилин. Локализация центров в долях большого мозга. Локализация и функций базальных ядер.</p> <p>3. Изучение строения спинномозговых нервов, областей иннервации ветвей спинномозговых нервов. Изучение черепных нервов, строения, топографии черепных нервов, областей их иннервации.</p> <p>4. Изучение особенностей ВНС строения и работы симпатической и парасимпатической нервной системы. Изучение анатомии и физиологии высшей нервной деятельности.</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,  ПК 2.1</p> <p>ЛР7, ЛР13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 28</p>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 10.6.</b> Анализаторы. Обоняние. Вкус. Кожа и её производные В/Ч	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов; тактильные тельца Мейснера, рецепторы давления – диски Меркеля, тельца Руффини, рецепторы вибрации – тельца Пачини, терморецепторы – холодовые и тепловые. Проприорецепторы: мышечные веретена и сухожильные органы Гольджи. Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Подкорковые и		<p>ЛР7, ЛР13, ЛР 15, ЛР ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,  ПК 2.1</p>

<b>Тема 10.7</b> Слуховой анализатор. Зрительный анализатор.	корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, сосудистые сети кожи, железы кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения (верхние бугры четверохолмия, латеральные коленчатые тела, таламус), корковый центр зрения (затылочные доли коры конечного мозга), их функции. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиева орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха (нижние бугры четверохолмия, медиальные коленчатые тела, таламус), корковый центр слуха (верхняя височная извилина коры), их функции. Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация (отолитовый аппарат, ампулярные кресты), проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковые центры (ядра ромбовидной ямки, мозжечка, таламуса), корковый центр (височная доля), их функции. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Отличие болевых ощущений с кожи и внутренних органов. Ноцицепторы, виды, локализация, проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковый и корковый центры. Висцеральная сенсорные системы. Рецепторы (интерорецепторы) – чем представлены, локализация. Особая роль интерорецепторов кровеносных сосудов. Проводниковый отдел, центральный отдел: подкорковый и корковый центры.		P16, ЛР 28
	<b>Практическое занятие 39</b> в/ч	2	ПК 2.1 РЛ16, ЛР 28
	1. Изучение расположения, строения органов чувств: обоняния, вкуса, кожи. Изучение слухового анализатора. Изучение зрительного анализатора		
<b>РАЗДЕЛ 11.</b> <b>Морфофункциональная характеристика органов иммунной системы</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Морфофункциональная	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Врожденные механизмы: безусловные защитные рефлексы, барьерные механизмы		ЛР7, ЛР13,

характеристика иммунной системы.  <b>Тема 11.2</b> Центральные и периферические органы иммунной системы.	защиты Виды иммунитета. Специфические и неспецифические факторы иммунитета Защитные функции эритроцитов, тромбоцитов Приспособительные реакции организма: срочные и долговременные Приобретенные механизмы – сознательное поведение и психологическая защита Нейрогуморальный механизм регуляции иммунитета. Роль гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы Врожденные механизмы: безусловные защитные рефлексы, барьерные механизмы защиты Виды иммунитета. Специфические и неспецифические факторы иммунитета Защитные функции эритроцитов, тромбоцитов Приспособительные реакции организма: срочные и долговременные Приобретенные механизмы – сознательное поведение и психологическая защита Нейрогуморальный механизм регуляции иммунитета. Роль гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы		ЛР 15,Л ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05,  ПК 2.1 Р16,ЛР 282
	<b>Практическое занятие 40 в/ч</b>	2	
	1. Изучение расположения и особенностей строения лимфоидной ткани, органов иммунной системы, врожденных и приобретенных механизмов защиты, видов иммунитета.		
	<b>Всего</b>	<b>186</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Анатомии и патологии, оснащенный оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала;
- аппаратура, приборы: микроскопы с набором объективов, тазомер;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (анатомические плакаты по системам: ткани, скелет, мышечная система, дыхательная система, пищеварительная система, сердечно - сосудистая система, лимфатическая система, кровь, мочевая система, половая система, нервная система, железы внутренней секреции, анализаторы; барельефные модели и пластмассовые препараты по темам: мышцы, головной и спинной мозг, печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка, кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей, набор зубов, скелет на подставке, суставы, череп; муляжи, планшеты, разборный торс человека; рентгеновские снимки и фотографии костей, внутренних органов, сосудов; микропрепараты: мазок крови человека и лягушки, примеры тканей; наборы микропрепаратов по патологической анатомии).

техническими средствами обучения:  
-устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

## 1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский И.В.: Анатомия и физиология человека: Учебник для СПО / И.В. Гайворонский и др. – Изд. ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672с.
2. Никитюк, Д.Б. Анатомия и физиология человека: атлас/ Д.Б. Никитюк, Н.Т. Алексеева, С.В. Ключкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368с., ил.
3. Самусев Р.П.: Атлас анатомии и физиологии человека: Учебное пособие для студентов учреждений СПО/ Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрьев - 3-е изд. - Изд. АСТ, 2020. - 768с., ил.
4. Смольяникова Н.В.: Анатомия и физиология человека: Учебник/ Н.В. Смольяникова Изд.НЭОТАР-Медиа, 2021.- 4-е изд. перераб и доп. - 592 с.
5. Федюкович Н.И.: Анатомия и физиология человека.: Учебник/ Н.И. Федюкович. Изд. Феникс, 2021. 5-е изд. - 573с.

### 3.2.2. Электронные издания

1. Гайворонский И.В.: Анатомия и физиология человека: Учебник для СПО[ электронный ресурс] / И.В. Гайворонский и др. – Изд. ГЭОТАР - Медиа, 2022.- 672с. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
2. Мустафина И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: Практикум / [электронный ресурс] И.Г.Мустафина. 3-е изд. стер. - Изд. Лань, 2022.- 388с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Нижегородцева, О. А.Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы: рабочая тетрадь./[ электронный ресурс] О.А.Нижегородцева. – Санкт-Петербург, Лань, 2020. – 196 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
4. Никитюк, Д.Б. Анатомия и физиология человека: атлас/ [электронный ресурс] Д.Б.Никитюк, Н.Т.Алексеева, С.В. Ключкова.- Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. – 368с., ил. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
5. Сай Ю.В.: Анатомия и физиология человека и основы патологии. Краткие ответы по анатомии и физиологии человека Пособие для подготовки к экзамену: Учебное пособие./ [электронный ресурс] Ю.В.Сай и др. - Изд. Лань, 2020 . – 196с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
6. Смольяникова Н.В.:Анатомия и физиология человека: Учебник[ электронный ресурс] / Н.В. Смольяникова. 4-е изд. перераб. и доп. - Изд.НЭОТАР - Медиа, 2021. - 592 с. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>

### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Айзман Р.И.: Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие/ Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. – Изд. ИНФРА-М, 2019. - 352с.
2. Во Энн: Анатомия и физиология. Нормы и патологии: Справочник/ Энн Во, Э.Грант. 12-е изд.- изд. Эксмо, 2021. - 512с., ил.
3. Карахнян К.Г.: Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: Учебное пособие/ К.Г. Карахнян, Е.В. Карпова. - Изд. Лань, 2020. – 72с.
4. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учебное пособие. / А.А. Швырев. 4-е изд. – Ростов - на-Дону: Феникс 2021. - 412с., ил.
5. Интернет источники:
6. 1. Анатомия человека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anatomy.tj/>
7. 2. Анатомия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-anatomy.ru/>
8. 3. Большой атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://deus1.com/bolshoy-atlas-anatomii-cheloveka.html>

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии» и рабочих мест кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала

Классная доска

Стол и стул для преподавателя

Столы и стулья для студентов

Тумбочки для ТСО

Стеллажи для муляжей и моделей

Фонендоскоп

Тонометр

Термометр

Микроскопы с набором объективов

Спирометры

Динамометры

Дуоденальный и желудочный зонды.

Плакаты

Схемы

Рисунки

Фотографии

Рентгеновские снимки

Таблицы

Скелеты

Наборы костей

Модели

Фантомы

Муляжи

**Технические средства обучения:**

- компьютер

- мультимедийный проектор или интерактивная доска

- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры

- экран (при отсутствии интерактивной доски)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., В.А. Сагун В.А. Анатомия и физиология человека. Учебник. М. ГЕОТАР-МЕДИА 2018г.

##### Дополнительные источники:

##### Интернет ресурсы.

«Анатомия и физиология человека».

1. [www.e-anatomy.ru](http://www.e-anatomy.ru)

2. [www.anatomus.ru](http://www.anatomus.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: - строения человеческого тела - функциональных систем человека, - их регуляции и саморегуляции функциональных систем человека при взаимодействии с внешней средой Умения: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение заданий в тестовой форме. Экзамен в форме решения заданий..

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тамбовский областной медицинский колледж»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
общепрофессиональных  
дисциплин  
Протокол №  
от « » июня 2024г  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_Плужникова Н.В.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
на заседании методического совета

Протокол №  
от « » июня 2024г

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_  
А.Н.Балабанова  
« » июня 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Фармакология»**

**По специальности:  
31.02.02 «Акушерское дело»**

Разработчик: преподаватель дисциплины  
«Фрмакология» ТОГБПОУ  
«Тамбовский областной медицинский колледж» Д.А.Корниенко

2024

**ОП.04 Фармакология****АННОТАЦИЯ****1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» .

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа.  
Теория-46 час, практика-48 час.

**ОДОБРЕНА:**

Цикловой методической комиссией  
фармацевтических и лабораторно-  
клинических дисциплин  
Протокол № 9  
От «16» июня 2024г  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Плужникова Н.В.

**СОСТАВЛЕНО**

в соответствии с Федеральным  
государственным образовательным  
стандартом среднего  
профессионального образования  
по специальностям: 31.02.02  
«Акушерское дело».

Зам. директора по УР

---

А.Н. Балабанова

«28» июня 2024г

Рецензенты:

Преподаватель ТОГБПОУ

«Тамбовский областной медицинский колледж»

М.П.Грачёва

Генеральный директор ООО

«Фармцентр»

О.А.Гордеева

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 «Акушерское дело».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 января 2021 года № 6н «Об утверждении профессионального стандарта «Акушерка (Акушер)».

РЕЦЕНЗИЯ  
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФАРМАКОЛОГИЯ»,

Рабочая программа дисциплины «Фармакология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Автором грамотно сформулированы цели и основные задачи курса «Фармакология», найдены методы их достижения, определен перечень основных умений и знаний, которыми должен овладеть студент на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Программа курса отражает профильность медицинского образования. Она включает в себя пояснительную записку, перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент, тематический план и содержание дисциплины, основную и дополнительную литературу.

Программа заслуживает высокой оценки и внедрения в практику преподавания «Фармакологии» в средних медицинских учебных заведениях.

Преподаватель ТОГБПОУ  
«Тамбовский областной медицинский  
колледж» М.П.Грачёва

Генеральный директор ООО «Фармцентр»  
О.А.Гордеева





## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Фармакология»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной подготовки) по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный цикл**

### **1.3. Цели и задачи дисциплины: требования к результатам освоения дисциплины**

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;

- правила заполнения рецептурных бланков.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -**94** часа, в том числе, обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -**94** часа.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	94
<b>Теоретические занятия 46 ч: 1 сем-26ч.; 2 сем-20час</b>	46
<b>Практические занятия 48 час: 1 сем-20ч; 2 сем-28час.</b>	48
<b>Вариативная часть теория-10 час, практика-16 час- 2 семестр</b>	26
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



**Выписка**  
**из ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**по специальности «Акушерское дело»**

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**По учебной дисциплине «Фармакология»**

Акушерка/Акушер должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

### **. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ СВЯЗЬ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ.**

В конкретизированном портрете выпускника колледжа прослеживается взаимосвязь формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей.

Личностные результаты реализации программы воспитания ( <i>дескрипторы</i> )	Код личностных результатов реализации Программы воспитания	Индексы ОК и ПК (из ФГОС СПО)
<b>Портрет выпускника ПОО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии. ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
Готовый использовать свой личный и	ЛР 2	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

<p>профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России</p>		<p>профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.          ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.          ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.          ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.          ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.          ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.          ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.          5. ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.          ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.          ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>	<p>ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.          ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.</p>
<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.          ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>

<p>работать на их достижение</p>		<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>	<p>ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде. ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному. ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии. ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии. ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.</p>

		ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 12</b>	ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц. ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 13</b>	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 14</b>	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 15</b>	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых	<b>ЛР 16</b>	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.		профессиональной деятельности.
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	<b>ЛР 18</b>	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 19</b>	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	<b>ЛР 20</b>	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 21</b>	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	<b>ЛР 22</b>	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 23</b>	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	<b>ЛР 24</b>	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

<p>продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся</p>		
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p><b>ЛР 30</b></p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><b>ЛР 32</b></p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Фармакология»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень</b>	<b>Компетенции</b>
------------------------------------	--	--------------------	----------------	--------------------

			усвоен ия	и	
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Введение</b>					
<b>Тема 1.1 Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	
	1	Основные задачи фармакологии.			ОК1-8
	2	Этапы развития фармакологии.			ПК4.7
	3	Принципы классификации лекарственных средств: по фармакологическим эффектам, химическому строению, показаниям к применению.			ПК4.8
<b>Раздел 2. Рецептура</b>					
<b>Тема 2.1. Рецептура. Рецепт. Твердые и мягкие лекарственные формы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1	Терминология: лекарственное вещество (фармацевтическая субстанция), лекарственный препарат, лекарственное средство, лекарственная форма. Международное непатентованное наименование лекарственного средства (МНН), патентованное лекарственное средство. Оригинальный препарат и генерический (дженерик). Фальсифицированное и недоброкачественное лекарственное средство. Наркотические, ядовитые и сильнодействующие вещества. Лекарственные средства списков А и Б.	2	2	ОК1-8
	2	Рецепт. Общие правила выписывания рецептов. Виды рецептурных бланков.			ПК3.2
	3	Твердые лекарственные формы: таблетки, порошки, драже, капсулы, гранулы. Определение. Характеристика. Основные обозначения модифицированных таблеток с пролонгированным действием.			ПК3.3
	4	Мягкие лекарственные формы: мази, пасты, суппозитории, пластырь, кремы, гели, лекарственные пленки. Определение. Характеристика.			ПК2.3
	<b>Тема 2.2</b>	1	Жидкие лекарственные формы: растворы, эмульсии, суспензии, настои, отвары, настойки,	2	

<b>Жидкие лекарственные формы, формы для инъекций.</b>		экстракты, лекарственные масла, соки лекарственных растений, жидкие бальзамы, сиропы, микстуры, капли. Определение. Характеристика. Виды растворителей. Пропись в рецептах.			
	2	Лекарственные формы для инъекций. Требования к растворам для инъекций. Пропись в рецептах лекарственных форм в ампулах и флаконах.			ПК2.6
	3	Лекарственные аэрозоли. Определение. Характеристика. Пропись в рецептах.			
	4	Пропись в рецептах различных лекарственных форм.			ПК4.8
	<b>Практическое занятие 1.</b> Рецептура. Пропись лекарственных форм в рецепте.		2		
Знакомство с основными правилами заполнения рецептурных бланков. Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. Расчет количества таблеток, капсул, объема лекарственного средства для применения внутрь в жидком виде, расчет дозы при парентеральном применении лекарственных средств. Решение ситуационных задач.					ПК2.3 ПК3.4 ПК4.8
		-			

<b>Раздел 3. Общая фармакология</b>				
<b>Тема 3.1 Общая фармакология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
	1 Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм (характеристика энтеральных и парентеральных путей введения), всасывание, понятие о биологических барьерах и биологической доступности, распределении, биотрансформации, выведении, периоде полувыведения лекарственных средств.	2	2	ОК1-10
	2 Фармакодинамика лекарственных средств.			ПК3.2
	2.1 Механизмы реализации фармакотерапевтического эффекта лекарственных средств. (медиаторы, рецепторы, ионные каналы, ферменты, транспортные системы, гены, гормоны).			ПК3.3
	2.2 Факторы, влияющие на реализацию фармакотерапевтического воздействия лекарств на организм (физико-химические свойства лекарственных средств, дозы, виды доз, возраст, масса, индивидуальные особенности организма, биоритмы, состояния организма).			ПК2.3
<b>Тема 3.2 Виды действия, комбинирован ное применение лекарственных средств.</b>	2.3 Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и непрямое, основное и побочное, виды токсического действия; тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое.	2		ПК3.4
	2.4 Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: кумуляция, привыкание, лекарственная зависимость, феномен отмены, «рикошета», «обкрадывания».			ПК2.6
	2.5 Комбинированное применение лекарственных средств: полипрагмазия, синергизм (суммация, потенцирование), антагонизм.			ПК2.3
	3 Виды ятрогении. Лекарственная ятрогения.			ПК4.8
	4 Лекарственная терапия. Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, превентивная.			ПК3.8
	<b>Практическое занятие 2.</b> Фармакокинетика лекарственных средств.	2		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Фармакодинамика лекарственных средств.	2		

	Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности.				ПК2.3 ПК3.4 ОК1-9
<b>Раздел 4. Частная Фармакология</b>					
<b>Тема 4.1. Противомикро- бные и противопарази- тарные Средства.</b>					
<b>Тема 4.1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
<b>Антисептическ- ие и дезинфицирую- щие средства.</b>	1	Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств. Классификация антисептических и дезинфицирующих средств по химическому строению и происхождению.	2	2	ОК1-13
	2	Галогенсодержащие: а) хлорсодержащие: Натриевая соль дихлоризоциануровой кислоты (Деохлор, Хлормикс, Пюржавель). Натриевая соль хлорида бензолсульфо кислоты (Хлорамин Б). Гипохлориды (Белизна – 3, Доместос); б) йодсодержащие: раствор Йода спиртовой, раствор Люголя; йодофоры (Йодиол, Йодовидон).			ПК3.4
	3	Кислородсодержащие (окислители): Перекись водорода, Калия перманганат, Надуксусная кислота (в составе композиционных средств).			ПК2.6
	4	Спирты: Спирт этиловый 40%, 70%, 90-95%, композиционные растворы: «АХД-экспресс».			ПК2.3
	5	Альдегиды: «Лизоформин 3000».			ПК3.2
	6	Четвертично-аммониевые соединения (ЧАС): «Мелисептол Рапид».			ПК3.3
	7	Гуанидинсодержащие: Хлоргексидин, «Трилокс».			ПК2.3

	8	Производные нитрофурана: Нитрофурал (Фурацилин).			ПК3.2
	9	Кислоты: Кислота салициловая (лейкопластырь «Салипод»), «Цистостерил».			ПК3.3
	10	Щелочи: раствор Аммиака (Спирт нашатырный).			ПК2.3
	11	Антисептики растительного происхождения: цветки календулы, листья эвкалипта, кора дуба.			ПК3.4
	12	Красители: Бриллиантовый зеленый, Метиленовый синий.			ПК2.6
	13	Соединения тяжелых металлов: Цинка окись (детская присыпка, цинковая мазь, «Нео-Анузол»), нитрат серебра (Ляпис), Протаргол (серебра протеинат), Ксероформ (трибромфенолят висмута).			ПК2.3
	14	Фенолы: Амоцид (2-Бифенитол), Деготь березовый (мазь Вишневского).			ПК4.8
	15	Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, применение, побочные эффекты фармакологических групп.			ПК3.8
	<b>Практическое занятие 4.</b> Антисептические и дезинфицирующие средства.		2		
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических и дезинфицирующих средств. Выбор средств в зависимости от целей применения. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми препаратами, их свойствами, особенностями использования. Решение ситуационных задач.				ПК3.4 ПК2.3
<b>Тема 4.1.2.</b> <b>Химиотерапевтические средства: антибиотики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Понятие о возбудителях инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия; химическому строению.	2	2	ОК4-12
	2	Природные пенициллины короткого действия: Бензилпенициллина натриевая соль, калиевая соль; длительного действия: Бициллин-5.			ПК3.2
	3	Полусинтетические пенициллины: Ампициллин, Оксациллин, Амоксициллин (Флемоксин солютаб), «защищенные» пенициллины: Амоксициллин-клавуланат (Аугментин).			ПК3.3

4	Цефалоспорины: 1 поколение: Цефазолин (Кефзол); 2 поколение: Цефуросим натрия (Зинацеф); 3 поколение: Цефотаксим (Клафоран), Цефтриаксон (Лонгацеф); 4 поколение: Цефепим (Максипим).			ПК2.3
5	Карбапенемы: 1 поколение: Имипенем (Тиенам); 2 поколение: Меропенем (Меронем).			ПК3.2
6	Монобактамы: Азтреонам (Азактам).			ПК3.3
7	Макролиды. 14-членные: Эритромицин, Рокситромицин, Кларитромицин; 15-членные: Азитромицин (Сумамед); 16-членные: Джозамицин (Вильпрафен солютаб), Мидекамицин (Макропен).			ПК2.6
8	Аминогликозиды: 1 поколение: Стрептомицин, Канамицин; 2 поколение: Гентамицин; 3 поколение: Амикацин; 4 поколение: Изепамицин.			ПК2.3
9	Тетрациклины. Природные: Тетрациклин; полусинтетические: Доксициклин (Юнидокс солютаб).			ПК3.2
10	Левомецетины: Хлорамфеникол (Левомецетин).			ПК3.3
11	Линкозамиды: Клиндамицин (Далацин), Линкомицина гидрохлорид.			ПК2.3
12	Гликопептиды: Ванкомицин.			ПК3.2
13	Рифамицины: Рифаксимин (Альфа-нормикс).			ПК3.3
14	Особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты, противопоказания.			ПК2.3
15	Выбор растворителя при парентеральном введении, варианты разведения антибиотиков. Технология изготовления формы Солютаб.			ПК3.4
16	Лечение и профилактика синдрома нарушенного бактериального роста: пребиотики (Хилак форте) и пробиотики (Бифиформ).			ПК2.6

	<b>Практическое занятие 5.</b> Антибиотики.		2		
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антибиотиков. Расчет дозы растворителя при внутримышечном и внутривенном введениях. Расчет количества таблеток и капсул в соответствии с назначенной дозой. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Побочные эффекты действия антибиотиков и методы их профилактики. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач.				ПК3.3 ПК4.8
<b>Тема 4.1.3.</b> <b>Противовирусные, противогрибковые средства, иммуномодуляторы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Понятие о возбудителях вирусных инфекций	2	2	ОК6-12
	2	Классификация средств для лечения и профилактики ОРВИ: а) индукторы интерферона: Арбидол, Кагоцел, Анаферон; б) препараты интерферона: 1 поколение: человеческий лейкоцитарный интерферон; 2 поколение: Интерферон Альфа-2А (Реаферон), Виферон, Гриппферон; в) противовирусные химиопрепараты: - ингибиторы нейраминидазы: Осельтамивир (Тамифлю), Занамивир (Реленза); - блокаторы ионных М <sub>2</sub> -каналов вируса гриппа типа А: Римантадин.			ПК3.2
	3	Иммуномодуляторы: а) микробные: Рибомунил, Бронхомунал, Имудон, ИРС-19; б) растительные: Иммунал; в) рекомбинантные: Лейкомакс; г) синтетические: Иммунорикс.			ПК3.3
	4	Противогерпетические средства: Ацикловир (Зовиракс), Валацикловир (Валтрекс), Пенцикловир, Фамцикловир (Фамвир).			ПК2.3
	5	Противогрибковые: а) полиены: Нистатин, Амфотерицин В (Фунгизон), Натамицин (Пинафуцин); б) азолы: местного действия: Клотримазол, Эконазол, Кетоконазол (Низорал); азолы системного действия: Флуконазол (Дифлюкан); в) эхинокандины: Каспофунгин.			ПК3.2

	6	Особенности применения (форма выпуска, кратность введения) противовирусных средств, противогрибковых и иммуномодуляторов, побочные эффекты и противопоказания.			ПК3.3
<b>Тема 4.1.4. Химиотерапевтические средства из других групп. В/Ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1	Понятие о паразитарных заболеваниях.	2	2	ПК2.3
	2	Противопротозойные средства: Хлорохин (Делагил), Гидроксихлорохин (Плаквенил), Метронидазол (Трихопол), Орнидазол (Тиберал), Фуразолидон, Доксициклин.			ПК3.2
	3	Противогельминтные: Албендазол (Немозол), Мебендазол (Вермокс).			ПК3.3
	4	Производные нитрофурана: Фуразолидон, Нитрофурантоин (Фурадонин), Нифуратель (Макмирор).			ПК2.3
	5	Производные нитроимидазола: Метронидазол (Трихопол), Тинидазол (Фазижин), Орнидазол.			ПК3.2
	6	Фторхинолоны: 1 поколение: Налидиксовая кислота (Невиграмон); 2 поколение: Ципрофлоксацин (Цифран), Левофлоксацин (Таваник); 3 поколение: Спарфлоксацин (Спарфло); 4 поколение: Моксифлоксацин (Авелокс).			ПК3.3
	7	Сульфаниламидные препараты: а) САП резорбтивного действия: короткого действия: Норсульфазол, Стрептоцид, Сульфадимезин; длительного действия: Сульфадиметоксин; сверхдлительного действия: Сульфален; б) САП, плохо всасывающиеся в ЖКТ: Фталазол, Сульгин; в) САП местного действия: Сульфацил натрия (Альбуцид); г) Комбинированные: Ко-тримоксазол (Бисептол).			ПК2.3

	<p>8 Противотуберкулезные:</p> <p>а) химиотерапевтические средства из групп рифамицина (Рифампицин), аминогликозидов (Стрептомицин, Амикацин), фторхинолонов (Ципрофлоксацин);</p> <p>б) препараты ГИНК: Изониазид, Фтивазид;</p> <p>в) препараты ПАСК: Парааминосалициловая кислота;</p> <p>г) другие группы: Этамбутол, Пиразинамид;</p> <p>д) комбинированные: «Рифинаг», «Тибинекс», «Трикокс».</p>			ПК3.4
	<p>9 Особенности применения (форма выпуска, кратность введения) противовирусных средств, противогрибковых и иммуномодуляторов, побочные эффекты и противопоказания.</p>			ПК2.6
	<p><b>Практическое занятие 6.</b> Противопротозойные средства. Производные нитрофурана.</p> <p><b>Практическое занятие 7.</b> Производные нитроимидазола, фторхинолоны.</p>	2		
	<p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения химиотерапевтических средств. Расчет количества таблеток и капсул в зависимости от назначенных доз, пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов лекарственных средств, методов их профилактики. Знакомство с готовыми препаратами, решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	2		

<b>Тема 4.2. Средства, действующие на периферическую нервную систему</b>					
<b>Тема 4.2.1 Средства, влияющие на афферентную нервную систему.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Анатомо-физиологические особенности периферической нервной системы. Классификация средств, действующих на афферентную нервную систему.	2	2	ОК1-10
	2	Местные анестетики. Виды местной анестезии. Комбинированные препараты, содержащие Адреналин и Норадреналин («Ультракаин ДС»); а) эфиры ароматических кислот: Тетракаин (Дикаин), Бензокаин (Анестезин), Прокаин (Новокаин); б) амиды ароматических аминов: Ксикаин (Лидокаин), Мезокаин (Тримекаин), Ультракаин (Артикаин), Маркаин (Бупивакаин).			ПК3.2
	3	Вяжущие: а) растительного происхождения: отвар коры дуба, плодов черники, настой листьев шалфея; б) минерального происхождения: Висмут трикалия дицитрат (Де-нол).			ПК3.3
	4	Обволакивающие: а) растительного происхождения: слизи (картофельный крахмал); б) комбинированные средства минерального происхождения: «Альмагель», «Фосфалюгель».			ПК2.3
	5	Адсорбирующие: Уголь активированный (Карболен), Полифепан (Лигнин), Смекта, Тальк.			ПК3.4

	6	Раздражающие: а) растительного происхождения, содержащие эфирные масла: мяты («Меновазин», Валидол), эвкалипта («Пектусин»), горчицы (горчичники), терпентиновое (Скипидарная мазь), камфорное (Спирт камфорный), перец стручковый («Никофлекс»); б) животного происхождения: яд пчел («Апизартрон»), яд змей («Випросал»); в) синтетического происхождения: «Финалгон».			ПК2.6
	7	Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.			ПК4.8
	<b>Практическое занятие 8.</b> Средства, влияющие на афферентную нервную систему.		2		
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на афферентную нервную систему, пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.				ПК3.4 ПК4.8
<b>Тема 4.2.2 Средства, действующие на холинергическ ие синапсы (холинергичес кие средства). В/Ч</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	1	Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Строение холинергического синапса. Классификация холинергических средств.	2	2	ОК1-10
	2	М-холиномиметики: Пилокарпин, Ацеклидин.			ПК3.2
	3	М-холиноблокаторы: Атропина сульфат, Платифиллин, Ипратропия бромид (Атровент), Тиотропия бромид (Спирива).			ПК3.3
<b>Тема 4.2.3 Н- холиноблокато ры.</b>	4	Н-холиномиметики; а) прямого действия: Никотин, «Никоретте», «Никотинелл», Анабазин. Действие никотина на организм; б) рефлекторного действия: Цитизин (Цититон).			ПК2.3
	5	Н-холиноблокаторы: а) ганглиоблокаторы: Пентамин, Бензогексоний; б) миорелаксанты: - периферического действия: антидеполяризующие: Пипекурония бромид (Ардуан), деполяризующие: Суксаметония хлорид (Дитилин);	2		ПК3.4

		- центрального действия: Тиназидин (Сирдалуд), Толперизон (Мидокалм).			
	6	М-, N-холиномиметики: а) прямого действия: Ацетилхолин, Карбахолин; б) непрямого действия: - обратимые: Неостигмин (Прозерин), Пиридостигмин (Калимин); - необратимые: Малатион.			ПК2.6
	7	Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения) ядовитых средств, побочные эффекты и противопоказания.			ПК4.8
	<b>Практическое занятие 9.</b> Холинергические средства.		2		
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на холинергические синапсы. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.				ПК3.2 ПК2.6
<b>Тема 4.2.3</b> <b>Средства,</b> <b>действующие</b> <b>на</b> <b>адренергическ</b> <b>ие синапсы</b> <b>(адренергическ</b> <b>ие средства).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Понятие о строении адренергического синапса. Классификация адренергических средств.	2	2	ОК1-8
	2	$\alpha_1$ - адреномиметики: Фенилэфрин (Мезатон), комбинированные препараты, содержащие Мезатон: «Максиколд».			ПК4.7
	3	$\alpha_2$ - адреномиметики периферического действия: Нафазолин (Санорин), Ксилометазолин (Галазолин), Оксиметазолин (Назол).			ПК4.8
	4	$\alpha_2$ - адреномиметики центрального действия: Клонидин (Клофелин), Метилдофа (Допегит).			ПК3.2
	5	$\beta_1$ - адреномиметики: Добутамин (Добутрекс).			ПК3.3
	6	$\beta_1$ -, $\beta_2$ - адреномиметики: Изопреналин (Изадрин).			ПК2.3
	7	$\beta_2$ - адреномиметики: Сальбутамол (Вентолин), Фенотерол (Беротек), Гексопреналин (Гинипрал), Сальметерол (Серевент);Формотерол (Оксис).			ПК3.4

	8	$\alpha$ -, $\beta$ - адреномиметики: а) прямого действия: Эпинефрин (Адреналин), Норэпинефрин (Норадреналин); б) непрямого действия (симпатомиметики): Эфедрин. Комбинированные препараты, содержащие Эфедрин: «Солутан», «Бронхолитин», «Нео-федрин», «Бронхоцин»; Стимуляторы дофаминовых рецепторов: Дофамин (Допмин).			ПК3.2
	9	$\beta$ - адреноблокаторы: а) неселективные: Пропранолол (Анаприлин); б) кардиоселективные: Метопролол (Беталок-ЗОК), Бисопролол (Конкор), Бетаксоллол (Локрен), Небиволол (Небилет).			ПК3.3
	10	$\alpha$ - адреноблокаторы: а) $\alpha_1$ - адреноблокаторы: Празозин (Минипресс); б) $\alpha_2$ - адреноблокаторы: Йохимбин; в) $\alpha_1$ -, $\alpha_2$ - адреноблокаторы: Фентоламин.			ПК2.3
	11	$\alpha$ -, $\beta$ - адреноблокаторы: Карведилол (Дилатренд).			ПК3.4
	12	Симпатолитики: Резерпин. Комбинированные препараты: «Адельфан».			ПК4.7-4.8
	13	Фармакологические эффекты, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.			ПК3.3
	<b>Практическое занятие 10.</b> Адренергические средства.		2		
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на адренергические синапсы. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.				ПК4.7-4.8
<b>Тема 4.3.</b> <b>Средства,</b> <b>влияющие на</b> <b>центральную</b> <b>нервную</b> <b>систему.</b>					

<b>Тема 4.3.1 Наркотические и ненаркотические анальгетики. В/Ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы. Классификация препаратов угнетающего и стимулирующего действия.	2	2	ОК1-8
	2	Ненаркотические анальгетики: а) производные салициловой кислоты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС, Аспирин). Комбинированные препараты, содержащие кислоту ацетилсалициловую: «Кардиомагнил», «Цитрамон»; б) производные пиразолона: Метамизол (Анальгин). Комбинированные препараты, содержащие метамизол: «Пенталгин», «Баралгин», «Андипал»; в) производные анилина: Парацетамол (Панадол). Комбинированные препараты, содержащие парацетамол: «Пентафлуцин», «Солпадеин», «Колдрекс»; г) производные алкановых кислот: Ибупрофен (Нурофен), Диклофенак натрия (Ортофен), Кеторолак (Кетанов); д) производные индола: Индометацин (Метиндол); е) оксикамы: Мелоксикам (Мовалис), Лорноксикам (Ксефокам); ж) сульфонамиды: Нимесулид (Найз); з) коксибы: Целекоксиб (Целебрекс).			ПК4.7
	3	Наркотические анальгетики: а) природные: Морфин (МСТ Континус), Кодеин, Омнопон; б) синтетические: Промедол, Трамадол, Фентанил (Дюрогезик Матрикс ТТС), Бупренорфин, Буторфанол. Острые и хронические отравления, специфические антагонисты: Налоксон, Налтрексон.			ПК4.8
	4	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.			ПК3.2
<b>Тема 4.3.2 Средства, угнетающие и стимулирующие ЦНС.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1	Средства для наркоза: а) ингаляционные: Эфир для наркоза, Галотан (Фторотан), Изофлуран (Форан), Энфлуран (Этран), Закись азота; б) неингаляционные: Пропофол (Диприван), Пропанидид (Сомбревин), Кетамин (Калипсол), Мидазолам (Дормикум), Тиопентал натрия (Тиопентал), Натрия оксибутират (ГОМК).	2		ПК2.3

2	Спирт этиловый. Острое отравление, алкогольная зависимость, средства для её лечения: Дисульфирам (Тетурам), Эспераль.			ПК3.4
3	Физиология сна. Виды расстройств сна. Снотворные: а) барбитураты: Фенобарбитал. Комбинированные препараты, содержащие фенобарбитал: «Беллатаминал», «Седалгин», «Пенталгин», «Андипал». Острое и хроническое отравление, методы профилактики барбитуровой зависимости; б) бензодиазепиновые: Мидазолам (Флормидал), Нитразепам (Радедорм), Оксазепам (Тазепам). Лекарственная зависимость и методы её профилактики; в) циклопирролоны: Залеплон (Анданте), Зопиклон (Имован); г) блокаторы Н <sub>1</sub> -рецепторов гистамина: Доксиламин (Донормил); д) препараты мелатонина: Мелаксен.			ПК3.2
4	Противоэпилептические: а) блокаторы натриевых каналов мембран нейронов: Дифенин (Фенитоин), Карбамазепин (Зептол); б) активаторы ГАМК-системы: Натрия вальпроат, Конвулекс;			ПК3.3
	Противопаркинсонические: а) предшественники дофамина: Леводопа (Калдопа); б) ингибиторы МАО: Селегилин (Депренил); в) М-, N- холиноблокаторы: Тригексифенидил (Циклодол).			ПК2.3
5	Нейролептики: Хлорпромазин (Аминазин), Дроперидол, Сульпирид (Эглонил), Прегабалин (Лирика).			ПК3.4
6	Транквилизаторы: а) бензодиазепиновые: Диазепам (Реланиум), Альпразолам (Алзолам). Острое и хроническое отравление, антагонист: Флумазенил; б) небензодиазепиновые: Буспирон (Буспар), Мебикар (Адаптол), Гидроксизин (Атаракс).			ПК4.7-4.8
7	Седативные: а) комбинированные, содержащие фенобарбитал: «Корвалол», «Валокордин», «Валосердин». Меры профилактики лекарственной зависимости; б) растительного происхождения: «Ново-пассит», «Персен», «Дормиплант»;			ПК3.3

		в) минерального происхождения, препараты магния: Магне В <sub>6</sub> , Магнерот.			
	8	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.			ОК1-10
<b>Тема 4.3.3 Средства, стимулирующие ЦНС.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Антидепрессанты: а) трициклические антидепрессанты: Амитриптилин (Амизол); б) селективные ингибиторы обратного захвата серотонина: Сертралин (Золофт), Флуоксетин (Прозак); в) стимуляторы обратного захвата серотонина: Тианептин (Коаксил).		2	ПК3.3
	2	Психостимуляторы: Кофеин – натрия бензоат, Мезокарб (Сиднокарб).			ПК2.3
	3	Ноотропы: Пирацетам (Ноотропил), Глицин (Кислота аминокислотная), Глиателин, Мексидол.			ПК3.4
	4	Общетонирующие: а) растительного происхождения: препараты элеутерококка, женьшеня, китайского лимонника; б) животного происхождения: Пантокрин, Апилак.			ПК2.6
	5	Стимуляторы мозгового кровообращения: а) антигипертензивные средства; б) антиагреганты; в) антикоагулянты непрямого действия; г) регуляторы метаболических процессов: Актовегин.			ПК3.3
	6	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.			ПК4.8
	<b>Практическое занятие 11.</b> Средства, стимулирующие ЦНС. Ноотропные средства. Антидепрессанты.		2		
	<b>Практическое занятие 12. в/ч</b> Стимуляторы мозгового кровообращения. Общетонирующие средства.		2		
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на центральную нервную систему. Пропись препаратов в рецептах с				ПК2.3 ПК3.4

	использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			ПК4.8
<b>Тема 4.4. Средства, влияющие на функции органов дыхания. ВЧ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Классификация средств, влияющих на функции органов дыхания. Понятие бронхообструктивного синдрома.	2	ОК1-9
	2	Средства при бронхообструктивном синдроме: а) средства для купирования бронхиальной астмы: - $\beta_2$ - адреномиметики: Сальбутамол (Вентолин), Фенотерол (Беротек); - М- холиноблокаторы: Ипратропия бромид (Атровент); - Комбинированные: «Беродуал»; - Спазмолитики короткого действия (миолитики) : Аминофиллин (Эуфиллин); - $\alpha$ -, $\beta$ - адреномиметики непрямого действия: Эфедрин; б) базисная терапия бронхиальной астмы: - Глюкокортикоиды: Беклометазон (Бекотид), Будесонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид); - Стабилизаторы мембран тучных клеток: Кромогликат натрия (Интал), Кетотифен (Задитен); - Спазмолитики миотропного действия: Теофиллин (Теотард); - Комбинированные препараты: «Серетид мультидиск»; - Ингибиторы лейкотриеновых рецепторов: Зафирлукаст (Аколат), Монтелукаст (Сингуляр).		ПК2.3
	3	Аналептики прямого действия: Кордиамин, Сульфокамфокаин.		ПК2.6
	4	Отхаркивающие: а) растительного происхождения (мать-и-мачеха, липа, алтей); б) минерального происхождения (Натрия гидрокарбонат, Натрия бензоат).		ПК3.2
	5	Муколитические: Амброксол (Амброгексал), Ацетилцистеин (Мукосольвин), Бромгексин (Солвин), Флуимуцил.		ПК3.4
	6	Противокашлевые: а) центрального действия: Бутамират (Синекод), Окселадин (Тусупрекс); Метилморфин (Кодеин). Комбинированные средства, содержащие Кодеин: «Кодтерпин», «Коделак».		ПК3.8

		Меры профилактики лекарственной зависимости. б) периферического действия: Преноксдиазин (Либексин), Фалиминт.			
	7	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при бронхоспазме.			ПК4.7
		<b>Практическое занятие 13. вч</b> Средства, влияющие на функцию органов дыхания.	2		
		Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на функции органов дыхания. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Разновидности карманных ингаляторов и правила их применения. Спейсер. Небулайзер. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			ПК3.8 ПК4.7 ПК4.8
<b>Тема 4.5</b> <b>Средства,</b> <b>влияющие на</b> <b>функцию</b> <b>органов</b> <b>кровообраще-</b> <b>ния.</b>					
<b>Тема 4.5.1</b> <b>Антигипертенз-</b> <b>ивные и</b> <b>диуретические</b> <b>средства.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1	Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Классификация.		2	ОК1-9
	2	Адреноблокаторы. а) $\beta$ - адреноблокаторы: - неселективные: Пропранолол (Анаприлин); - кардиоселективные: Метопролол (Беталок-ЗОК), Бисопролол (Конкор), Бетаксол (Локрен), Небиволол (Небилет); б) $\alpha$ -, $\beta$ - адреноблокаторы: Карведилол (Дилатренд).	2		ПК2.3
	3	Миотропные вазодилататоры: а) антагонисты кальция: - дигидроперидиновые: Нифедипин (Коринфар, Нифепидин ретард), Амлодипин			ПК2.6

		(Норваск); - недигидроперидиновые: Верапамил (Адалат), Дилтиазем (Алдизем); б) спазмолитики миотропного действия (Магния сульфат, Дибазол, Папаверин, Дротаверин).			
	4	Ингибиторы АПФ: Каптоприл (Капотен), Эналаприл (Энап), Лизиноприл (Диротон), Перидоприл (Престариум). Комбинированные препараты: «Ко-ренитек», «Энап-Н».			ПК3.2
	5	Диуретики: Фуросемид (Лазикс), Торасемид, Гидрохлортиазид (Гипотиазид), Индапамид (Арифон, Арифон ретард), Спиринолактон (Верошпирон).			ПК3.4
	6	Антагонисты рецепторов Ангиотензина II: Лозартан (Козаар), Валсартан (Диован), Кандесартан (Атаканд). Комбинированные препараты: «Эксфорж».			ПК3.8
	7	Прямой ингибитор ренина: Расилез (Алискирен).			ПК4.7
	8	Стимуляторы имидазолиновых рецепторов: Моксонидин (Физиотенз).			ПК3.8
	9	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.			ПК3.2
	10	Средства первой помощи при гипертоническом кризе. Особенности парентерального введения лекарственных средств.			ПК2.6
	<b>Практическое занятие 14. в/ч</b> Антигипертензивные средства.		2		
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антигипертензивных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.				ПК3.8 ПК4.7 ПК4.8
<b>Тема 4.5.2</b> <b>Средства,</b> <b>применяемые</b> <b>при</b> <b>недостаточности</b> <b>и коронарного</b> <b>кровоснабжения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда, атеросклероза, сердечной недостаточности. Классификация средств, применяемых при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности.	2	2	ОК1-9
	2	- диуретики; - β- адреноблокаторы;			ПК2.3

<b>я (антиангиналь ные средства) и сердечной недостаточност и. Противоаритм ические средства. ВЧ</b>		- ингибиторы АПФ; - антагонисты кальция.			
	3	Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства: - статины: Симвастатин (Зокор), Аторвастатин (Липримар), Розувастатин (Крестор).			ПК2.6
	4	Средства, тормозящие свертывание крови: а) антикоагулянты: - прямого действия: Гепарин. Антагонист: Протамина сульфат. Низкомолекулярные гепарины: Надропарин кальция (Фраксипарин), Эноксапарин (Клексан); - непрямого действия: Варфарин (Варфарекс). Антагонист: Викасол; б) антиагреганты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС), Клопидогрель (Плавикс), Дипиридамол (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал); в) фибринолитики (тромболитики): Альтеплаза (Актилизе), Пууролаза (Проурокиназа).			ПК3.2
	5	Нитраты: а) Глицерил тринитрат (Нитроглицерин); б) Изосорбид динитрат (Изокет спрей), Нитроминт; в) Изосорбид-5-мононитрат (Моночинкве, Оликард ретард).			ПК3.4
	6	Нитратоподобные: Молсидомин (Корватон).			ПК3.8
	7	Кардиопротекторы: Триметазидин МВ (Предуктал), Омега-3 триглицериды (Омакор).			ПК4.7
	8	Сердечные гликозиды: Дигоксин, Строфантин, Коргликон.			ПК3.8
	9	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при приступе стенокардии, остром инфаркте миокарда. Особенности парентерального введения лекарственных средств.			ПК3.2
	<b>Тема 4.5.3 Противоаритм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие аритмии.		2	

<b>ические средства.</b>	2	Применение лекарственных средств при тахикардиях: - блокаторы натриевых каналов: Лидокаин (Ксикаин), Прокаинамид (Новокаинамид), Этацин, Морацин (Этмозин); - β- адреноблокаторы: Пропранолол (Анаприлин); - блокаторы калиевых каналов: Амиодарон (Кордарон); - антагонисты кальция: Верапамил, Дилтиазем; - препараты калия и магния: «Панангин»; - селективные ингибиторы ионных каналов синусового узла: Кораксан.			ПК3.8 ПК4.7 ПК4.8
	3	Применение лекарственных средств при брадикардиях: - М-холиноблокаторы: Атропина сульфат; - α-, β- адреномиметики: Адреналина гидрохлорид; - стимуляторы дофаминовых рецепторов: Дофамин (Допмин); - спазмолитики миотропного действия: Эуфиллин.			ПК4.7
	4	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при аритмии. Особенности парентерального введения лекарственных средств.			ПК3.8
	<b>Практическое занятие 15.</b> Антиангинальные и противоритмические средства.		2		
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антиангинальных и противоритмических средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.				ПК3.8 ПК4.7 ПК4.8
<b>Тема 4.6 Средства, влияющие на функции органов пищеварения.</b>					
<b>Тема 4.6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		

<b>Средства, применяемые при избыточной и недостаточной секреции желез желудка. в/ч</b>	1	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Понятие о язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, разновидностях гастритов. Клеточный аппарат желудка. Классификация средств, применяемых при избыточной и недостаточной секреции желез желудка.	2	2	ОК1-9
	2	Антисекреторные средства: а) ингибиторы протонного насоса: Омепразол (Омес), Рабепразол (Парие), Эзомепразол (Нексиум); б) блокаторы H <sub>2</sub> -рецепторов гистамина: Ранитидин (Ранисан), Фамотидин (Квамател); в) М-холиноблокаторы: - неселективные: Платифиллин, Метацин; - селективные: Пирензепин (Гастроцепин); г) блокаторы гастриновых рецепторов: Сандостатин (Октреотид).			ПК2.3
	3	Антацидные средства: а) всасывающиеся: Натрия гидрокарбонат; б) невсасывающиеся: Альмагель и его разновидности, Фосфалюгель, Гастал, Маалокс, Ренни.			ПК2.6
	4	Альгинаты: Гевискон форте.			ПК3.2
	5	Гастропротекторы: а) препараты висмута: Висмута трикалия дицитрат (Де-нол); б) синтетические аналоги простагландина E <sub>1</sub> : Мизопростол (Сайтотек).			ПК3.4
	6	Антихеликобактерные средства: а) химиотерапевтические средства из групп полусинтетических пенициллинов (Амоксициллин), макролидов (Кларитромицин), тетрациклинов (Доксициклин), фторхинолонов (Ципрофлоксацин), нитроимидазолы (Трихопол); б) ингибиторы протонного насоса: Омепразол (Омес); в) препараты висмута: Висмут трикалия дицитрат (Де-нол).			ПК3.8
	7	Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы: а) заменители желудочного сока: Ацидин-пепсин ; б) ферменты: Фестал, Панзинорм форте, Панкреатин, Дигестал, Креон, Мезим форте.			ПК4.7

	8	Средства, влияющие на аппетит: а) повышающие аппетит: горечи (настойка полыни); б) снижающие аппетит (анорексигенные средства): Сибутрамин (Меридиа), Орлистат, Флуоксетин (Прозак).			ПК3.8
	9	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального и энтерального введения лекарственных средств.			ПК3.2
<b>Тема 4.6.2 Средства, влияющие на моторику кишечника, желчегонные, гепатопротек- торы. Препараты витаминов. в/ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8		
	1	Анатомо-физиологические особенности желчевыделительной системы. Классификация средств, влияющих на моторику кишечника, желчегонных, гепатопротекторов.	2	2	ОК1-8
	2	Средства, снижающие моторику кишечника: а) неселективные спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа), Папаверин, Бенциклан (Галидор); б) селективные спазмолитики миотропного действия: Мебеверин (Дюспаталин); в) М-холиноблокаторы: Атропина сульфат, Платифиллин; г) комбинированные: Бутилскополамина бромид (Бускопан); д) карминативные средства (ветрогонные): Симетикон (Эспумизан); е) стимуляторы опиоидных рецепторов кишечника: Лоперамид (Имодиум).			ПК3.4 ПК3.8
	3	Средства, стимулирующие моторику кишечника: а) слабительные: - раздражающие рецепторы кишечника: Бисакодил (Дульколак), Натрия пикосульфат (Гутталакс), Глицерол (Глицерин), Касторовое масло; препараты, содержащие антрагликозиды: Сенаде, Сенадексин, Глаксенна; - осмотические: Магния сульфат, Натрия сульфат, Форлак, Фортранс, Лактулоза (Дюфалак), Мукофальк; - размягчающие каловые массы: растительные масла, вазелиновое масло; б) М-холиномиметики: Ацеклидин; в) антихолинэстеразные: Неостигмин (Прозерин).			ОК7-10 ПК2.3 ПК2.4
	4	Антидиарейные: а) сорбенты (Активированный уголь, Смекта); б) стимуляторы опиоидных рецепторов кишечника: Лоперамид (Имодиум);			ОК5-13 ПК4.7-4.8

	в) препараты кальция: Кальция глюконат; г) спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа).			
5	Противорвотные: а) М-холиноблокаторы: Скополамин; б) блокаторы гистаминовых Н1-рецепторов: Прометазин (Пипольфен), Дифенгидрамин (Димедрол); в) блокаторы дофаминовых рецепторов (прокинетики): Метоклопрамид (Церукал), Домперидон (Мотилиум); г) блокаторы серотониновых рецепторов: Ондансетрон (Зофран), Гранисетрон.			ОК3-9 ПК3.2-3.8
6	Желчегонные: а) холекинетики: Магния сульфат, Сорбит, Ксилит, Маннит; б) холеретики: Аллохол, Холензим, Фламин, Танацехол, Берберина бисульфат, Холосас; в) холеспазмолитики: - селективные спазмолитики миотропного действия: Мебеверин (Дюспаталин); - неселективные спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа), Папаверин, Дибазол, Галидор; - М-холиноблокаторы: Платифиллин; г) комбинированные: Гимекромон (Одестон).			ПК3.8 ПК4.7 ПК4.8
7	Гепатопротекторы: Адеметионин (Гептрал), Урсодезоксихолевая кислота (Урсосан), Эссенциале Н, Фосфоглив, Силибинин (Карсил), Гепабене, Тыквеол.			
8	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения лекарственных средств.			
9	Средства первой помощи при коликах, диарее, рвоте, обстипации.			
	<b>Практическое занятие 16. в/ч</b> Средства, влияющие на моторику кишечника.	2		
	<b>Практическое занятие 17. в/ч</b> Противорвотные, желчегонные, гепатопротекторы.	2		
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на органы пищеварения. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний.			ПК3.8 ПК4.7 ПК4.8

	Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.				
<b>Тема 4.7 Препараты витаминов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Понятие витаминов. Суточные нормы витаминов. Классификация препаратов витаминов.		2	ОК1-9
	2	Препараты водорастворимых витаминов: - Тиамин хлорид (В <sub>1</sub> ); - Рибофлавин (В <sub>2</sub> ); - Кислота никотиновая (В <sub>3</sub> ); - Кальция пантотенат (В <sub>5</sub> ); - Пиридоксин гидрохлорид (В <sub>6</sub> ); - Кислота фолиевая (В <sub>9</sub> ); - Цианокобаламин (В <sub>12</sub> ); - Кислота оротовая (В <sub>13</sub> ): Магнерот; - Кальция пангамат (В <sub>15</sub> ); - Кислота аскорбиновая (С); - Рутин (Р).			ПК2.3
	3	Препараты жирорастворимых витаминов: - Ретинола ацетат (А); - Холекальциферол, Кальцитриол (Д <sub>3</sub> ); - Токоферол (Е); - Викасол, Менадион (К).			ПК2.6
	4	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения препаратов витаминов.			ПК3.2
5	Гиповитаминоз, авитаминоз, гипервитаминоз. Поливитаминные препараты. Пути решения проблемы совместимости микронутриентов. Витамины – антиоксиданты.			ПК3.4	
	<b>Практическое занятие 18. в/ч</b> Препараты витаминов.		2		

	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения препаратов витаминов. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			ПК2.3	
<b>Тема 4.8 Препараты гормонов</b>					
<b>Тема 4.8.1 Препараты гормонов гипоталамуса, гипофиза, щитовидной железы, коркового вещества надпочечников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		ОК5-13 ПК4.7- 4.8	
	1 Уровни нейроэндокринной регуляции. Эндокринные железы, гормоны, их функция. Механизм отрицательной обратной связи. Заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. Классификация препаратов гормонов гипоталамуса, гипофиза, щитовидной железы, коркового вещества надпочечников.	2			
	2 Препараты гормонов гипоталамуса: Гозерелин (Золадекс), Даназол (Данован), Соматостатин, Октреотид (Сандостатин).			ОК3-9 ПК3.2- 3.8	
	3 Препараты гормонов гипофиза: а) препараты передней доли гипофиза: Тетракозактид (Синактен-депо) , Соматропин (Сайзен), Кортикотропин (АКТГ), Фоллитропин-бета (Пурегон), Гонадотропин хорионический (Прегнил); б) препараты задней доли гипофиза: Окситоцин, Десмопрессин (Адиуретин), Терлипрессин (Реместил): - препараты гормонов щитовидной железы: Левотироксин натрия (L-тироксин), Лиотиронин (Трийодтиронин); - лечение и профилактика йоддефицитных состояний. Препараты йода: Калия йодид (Йодомарин); - антитиреоидные средства: Тиамазол (Мерказолил).			ПК2.6	
	4 Препараты гормонов коры надпочечников: а) минералокортикоиды: Дезоксикортон, Флудрокортизон (Кортинефф); б) глюкокортикоиды: Гидрокортизон (Акортин), Преднизолон (Преднизол), Бетаметазон			ПК3.2	

		(Целестон), Дексаметазон (Дексамед), Триамцинолон (Кеналог), Будезонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид).			
	5	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения.			ПК3.4
<b>Тема 4.8.2 Препараты гормонов поджелудочной железы, женских и мужских половых гормонов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Препараты гормонов поджелудочной железы. Классификация препаратов гормонов поджелудочной железы, половых гормонов.		2	ПК4.7
	2	Препараты апараты инсулина короткого действия: Инсулин растворимый, human biosynthetic (Актрапид НМ, Хумулин регуляр), Инсулин растворимый, human semisynthetic (Пенсулин ЧР); в) препараты инсулина средней продолжительности действия: Инсулин-изофан, human biosynthetic (Протафан НМ пенфилл, Хумулин НПХ), Инсулин-цинка, human biosynthetic (Монотард НМ, Хумулин Л); г) препараты длительного действия: Инсулин - цинка, human biosynthetic (Ультратард НМ), Инсулин гларгин (Лантус); д) препараты инсулина комбинированного действия: Инсулин двухфазный, human biosynthetic (Микстард 30 НМ, Микстард 30 НМ пенфилл), Инсулин аспарт двухфазный (Ново-Микс 30 пенфилл, Ново-Микс 30 Флекс-Пен). Концентрации инсулинов. Способы введения. Правила постановки инъекций и хранение инсулинов. Инсулиновая помпа. Факторы, провоцирующие гипогликемию и гипергликемию. Осложнения при инсулинотерапии. Маточный раствор инсулина. Антагонист инсулина: Глюкагон.			ПК3.8
	3	Пероральные гипогликемические средства: а) ингибиторы $\alpha$ -глюкозидазы: Акарбоза (Глюкобай); б) бигуаниды: Метформин (Глюкофаж); в) препараты сульфонилмочевины: Глибенкламид (Манинил); д) прандиальные регуляторы гликемии: Репаглинид (Новонорм).			ПК3.2
	4	Препараты женских половых гормонов: а) эстрогены: Эстрадиола дипропионат, Гексэстрол (Синэстрол); б) гестагены: Прогестерон, Дидрогестерон (Дюфастон), Аллилэстренол (Туринал); в) гормональные контрацептивные средства: - монофазные: Новинет, Марвелон, Жанин;			ПК3.4

		- двухфазные: Антеовин; - трехфазные: Три-регол; - гестагенные препараты пролонгированного действия: Левоноргестрел (Норплант).			
	5	Препараты мужских половых гормонов: Тестостерона пропионат. Анаболические стероиды: Нандролон (Ретаболил), Метандиенон (Метандростенолон).			ПК3.8
	6	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при гипогликемической и гипергликемической комах. Особенности парентерального введения.			ПК4.7
	<b>Практическое занятие 19.</b> Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина, пероральные гипогликемические препараты.		2		
	<b>Практическое занятие 20. в/ч</b> Препараты половых гормонов, гормональные контрацептивные средства. Анаболические стероиды.		2		
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения гормональных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.				
<b>Тема 4.9</b> <b>Средства,</b> <b>влияющие на</b> <b>систему крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Классификация средств, влияющих на систему крови.	2	2	ОК1-9
	2	Средства, стимулирующие эритропоэз. Понятие гипохромной и гиперхромной анемий. Этапы физиологического всасывания железа; а) комбинированные препараты железа и витаминов: Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма, Тардиферон; б) препараты железа: Ферлатум, Феррум Лек; в) препараты витаминов: Цианокобаламин, Кислота фолиевая;			ОК1-9
	3	Средства, стимулирующие лейкопоэз: Молграмостим (Лейкомакс), Ленограстим (Граноцит)			ПК2.3
	4	Средства, снижающие свертываемость крови:			ПК2.6

	<p>а) антикоагулянты:  - прямого действия: Гепарин. Антагонист: Протамина сульфат;  - низкомолекулярные гепарины: Надропарин кальция (Фраксипарин), Эноксапарин (Клексан);  - непрямого действия: Варфарин (Варфарекс). Антагонист: Викасол;  б) антиагреганты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС), Клопидогрель (Плавикс), Дипиридамол (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал);  в) фибринолитики (тромболитики): Альтеплаза (Актилизе), Пууролаза (Проурокиназа).</p>				
5	<p>Средства, повышающие свертываемость крови (гемостатики). Факторы свертывания крови;  а) коагулянты:  - прямого действия: губка гемостатическая, Фибриноген;  - непрямого действия: Викасол;  б) ингибиторы фибринолиза: Кислота аминокaproновая, Гордокс, Контрикал;  в) стимуляторы агрегации тромбоцитов: Кальций хлористый, Кальция глюконат;  г) понижающие проницаемость сосудов: Этамзилат натрия (Дигинон), лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, пастушьей сумки, водяного перца).</p>				ПКЗ.2
6	<p>Плазмозамещающие средства. Состав плазмы.  а) солевые растворы: Изотонический раствор натрия хлорида, Стерофундин изотонический, раствор Рингера;  б) сахара: Глюкоза (Декстроза), изотонический и гипертонические растворы глюкозы;  в) декстраны: Реополиглюкин;  г) желатины (коллоиды): Гелофузин, Гелоплазма баланс (Желатин);  д) гидроксипроксиэтилкрахмалы: Волювен, Гипер Хаес.</p>				ПКЗ.4
7	<p>Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при кровотечении. Особенности парентерального введения лекарственных средств.</p>				ПКЗ.8
	<p><b>Практическое занятие 21.</b>  Средства, влияющие на систему крови.  Противоаллергические средства.</p>	2			

	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на систему крови. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения противоаллергических средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			ПК3.2 ПК3.4
<b>Тема 4.9 Противоаллергические средства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Механизм аллергических реакций немедленного и замедленного типов. Локализация $H_1$ –рецепторов гистамина. Методы лечения аллергии. Классификация противоаллергических средств.	2	ПК3.4
	2	Антигистаминные средства: а) первое поколение: Дифенгидрамин (Димедрол), Клемастин (Тавеги́л), Прометазин (Пипольфен) Хлоропирамин (Супрастин), Хифенадин (Фенкарол), Мебгидролин (Диазолин), Гидроксизин (Атаракс); б) второе поколение: Лоратадин (Кларитин), Дезлоратадин (Эриус), Цетиризин (Зиртек), Фексофенадин (Телфаст).		ОК1-9
	3	Глюкокортикоиды: Преднизолон (Преднизол), Бетаметазон (Целестон), Дексаметазон (Дексамед), Будезонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид).		ОК1-9
	4	Стабилизаторы мембран тучных клеток: Кетотифен (Задитен), Кромоглициевая кислота (Интал)		ПК2.3
	5	$\alpha$ -, $\beta$ - адреномиметики прямого действия: Эпинефрин (Адреналин)		ПК2.6
	6	Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид.		ПК3.2
	7	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при анафилактическом шоке. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		ПК2.3

<b>Тема 4.11 Средства, влияющие на мускулатуру матки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8		
	1	Оценка сократительной активности матки во время беременности, в родах и во время менструаций. Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки.	2	2	ПК3.4
	2	Родостимуляторы: а) гормоны задней доли гипофиза: Окситоцин; б) препараты простагландинов: Динопрост (ПГF <sub>2α</sub> ), Динопростон (ПГЕ <sub>2</sub> ).			ОК1-9
	3	Утеротоники: Эргометрин (Метриклавин), Эрготамин (Корнутамина).			ОК1-9
	4	Токолитики: а) β <sub>2</sub> -адреномиметики: Фенотерол (Партусистен), Гексопреналин (Гинипрал); б) Препараты гестагенов: Прогестерон, Аллилэстренол (Туринал); в) Спазмолитики миотропного действия: Магния сульфат; г) Средства для наркоза: Натрия оксибутират (ГОМК).			ПК2.3
	5	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения лекарственных средств.			ПК2.6
	<b>Практическое занятие 22. в/ч</b> Средства, влияющие на мускулатуру матки.		2		
Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, влияющих на мускулатуру матки. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.				ПК3.2 ПК3.4	
<b>Тема 4.12 Противоопухо- левые средства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоропухолевых средств.			ОК1-8
	2	Цитотоксические средства: а) алкилирующие: Мелфалан (Алкеран); б) Противоопухолевые антибиотики: Доксорубин (Адриамицин), Блеомицин (Блеоцин); в) Антиметаболиты Метотрексат (Трексан), Меркаптопурин (Пури-нетол), Фторурацил		1	ПК3.4 ПК3.8

	(Флурокс); г) Винкоалкалоиды: Винкрестин (Онковин), Винбластин (Велбе).			
3	Гормональные препараты: Торемифен (Фарестон), Летрозол (Фемара).			ОК7-10 ПК2.3 ПК2.4
4	Ферментные препараты: Аспарагиназа (Краснитин).			ОК5-13 ПК4.7-4.8
5	Препараты цитокины: Интерферон альфа - 2а (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А).			ОК3-9 ПК3.2-3.8
6	Препараты моноклональных антител: Ритуксимаб, Трастузумаб.			ПК3.8 ПК4.7 ПК4.8
7	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения лекарственных средств.			ПК4.7-ПК4.8
	<b>Практическое занятие 23.</b> Противоопухолевые средства (гормональные, препараты цитокинов).	2		
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения противобластомных средств. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Особенности парентерального введения. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			ПК3.8 ПК4.7
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
<b>Тема 4.13</b> <b>Средства</b> <b>первой</b> <b>помощи при</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
1	Отравление этанолом, барбитуратами, наркотическими, ненаркотическими анальгетиками, соединениями тяжелых металлов, сердечными гликозидами, М – холиноблокаторами, антихолинэстеразными средствами. Особенности парентерального		1	ОК1-9

<b>отравлениях.</b>		введения лекарственных средств.			
	2	Удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых. промывание желудка).			ПК2.3
	3	Мероприятия по предупреждению всасывания вещества в кровь (адсорбирующие, слабительные).			ПК2.6
	4	Уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови ( обильное питье, кристаллоиды, плазмозаменители, диуретики).			ПК3.2
	5	Обезвреживание яда путем применения антидотов.			ПК3.4
	6	Устранение нарушения функций жизненно важных органов.			
	<b>Практическое занятие 24.</b>			2	
Средства первой помощи при отравлениях.					
Разбор основных принципов оказания первой помощи при отравлениях. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.					ПК3.8 ПК4.7
<b>Итого: теория 1 семестр-26ч; 2 семестр-20ч, из них ВЧ 10ч. практика 1 семестр-20ч; 2 семестр-28ч, из них16 ВЧ.</b>					

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета фармакологии.

##### Оборудование учебного кабинета фармакологии

##### Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер;
- экран, колонки, проектор;
- принтер;
- сканер;
- модем;
- мультимедийные средства обучения: компьютерные презентации, фильмы, задания в тестовой форме и пособия на электронных носителях, обучающие и контролирующие компьютерные программы.

##### Оборудование кабинета:

- шкафы книжные;
- шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов;
- столы учебные;
- стол для преподавателя;
- стулья;
- штативы для таблиц.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники

**Основная учебная литература:** Майский В.В., Аляутдин Р.Н. «Фармакология с общей рецептурой», ГЭОТАР-Медиа 2020г.

**Дополнительная учебная литература:** Справочник Видаля 2019;

Аляутдин Р.Н. «Фармакология»: изд. гр. «Медиа», 2021;

«Фармакология. Руководство к практическим занятиям»: ОНИКС 2020;

Гаевая Л.М. «Фармакология с рецептурой»: Ростов Н/Д, 2019;

Астафьев В.А. «Основы фармакологии с рецептурой»: изд. КНОРУС, 2020

1. [www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru) (Антибиотики и антимикробная терапия);
2. [www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru) (Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента);
3. [www.pharmateca.ru](http://www.pharmateca.ru) (Современная фармакотерапия для врачей);
4. [www.carduodrug.ru](http://www.carduodrug.ru) (Доказательная фармакотерапия в кардиологии);
5. [www.kardioforum.ru](http://www.kardioforum.ru) (Национальный фонд поддержки кардиологии).

Интернет источники:

1. Анатомия человека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anatomy.tj/>
2. Анатомия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-anatomy.ru/>
3. Большой атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://deus1.com/bolshoy-atlas-anatomii-cheloveka.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
Уметь находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, представление результатов анализа источников происхождения лекарственных веществ.
Уметь ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
Уметь обучать пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры.
Знать лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Фронтальный опрос, проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, компьютерный тест-контроль.
Знать основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.	Фронтальный опрос, проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, компьютерный тест-

	контроль, решение ситуационных задач в форме деловой игры.
Знать побочные эффекты, виды реакции и осложнения лекарственной терапии.	Фронтальный опрос, проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, компьютерный тест-контроль, решение ситуационных задач в форме деловой игры.
Знать правила заполнения рецептурных бланков.	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, компьютерный тест-контроль, решение ситуационных задач в форме деловой игры.

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тамбовский областной медицинский колледж»

	РАССМОТРЕНО		РАССМОТРЕНО И		УТВЕРЖДАЮ
на	заседании	ЦМК	ОДОБРЕНО		Зам. директора по УР
на	общепрофессиональных дисциплин		на заседании		
	_№9_ от «18__» _июня_____ 2023 г.		методического		_____
Председатель ЦМК _____			совета от « 28__ » _июня		А.Н. Балабанова
Н.В. Плужникова			2023 г.		« 28__ » __июня_____
					2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

**для специальности 31.02.02. Акушерское дело**

**Автор:**

Преподаватель ТОГБПОУ «Тамбовский

Т.В. Корчагина

областной медицинский колледж»

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 «Генетика человека с основами медицинской генетики»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:  
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</li> </ul>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ определять задачи для поиска информации;</li> <li>⌘ определять необходимые источники информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul>
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современную научную и профессиональную терминологию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современная научная и профессиональная терминология.</li> </ul>
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</li> </ul>
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления документов и построение устных сообщений.</li> </ul>
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ соблюдать нормы экологической безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ основы здорового образа жизни.</li> </ul>

	целей.	
ПК 1.3	– оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств.	— технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);</li> <li>— проводить медицинские осмотры пациентов;</li> <li>— интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</li> <li>— оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</li> <li>— подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;</li> <li>— медицинские и социальные показания к прерыванию беременности.</li> </ul>
ПК 2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить уход за новорожденными;</li> <li>— проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— методы ухода за новорожденными;</li> <li>— аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.</li> </ul>
ПК 2.5	— определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— порядок организации медицинской реабилитации;</li> <li>— методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза.</li> </ul>
ПК 3.1	— проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— основы здорового образа жизни, методы его формирования;</li> <li>— рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.</li> </ul>
ПК 3.2	– организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов	— нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских

	женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; — принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности.
ПК 3.4	— заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; — составлять план работы и отчет о своей работе; — использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	— правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; — должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; — требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>18</b>
практические занятия	<b>18</b>
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Медицинская генетика – теоретический фундамент современной медицины</b>		1/-	
<b>Тема 1.1. Основные понятия дисциплины и ее связь с другими науками. История развития науки</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Генетика человека – раздел генетики, изучающий наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины. Связь дисциплины «Основы медицинской генетики» с другими дисциплинами.</p> <p>2. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых.</p> <p>3. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	1	ОК 02, ОК 03, ОК 08 ЛР 9, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 28
<b>Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>		5/2	
<b>Тема 2.1. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека.</p> <p>2. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии</p>	5 3	ОК 02, ОК 03, ОК 07 ЛР 9, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 28

	человека.		
	3. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.		
	4. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1</b> «Изучение морфологии половых клеток. Гаметогенез. Размножение организмов».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Закономерности наследования признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами. Пенетрантность и экспрессивность генов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07  ПК 3.1  ЛР 9, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 28
	1. Сущность законов наследования признаков у человека.	1	
	2. Типы наследования менделирующих признаков у человека.		
	3. Генотип и фенотип.		
	4. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия.		
	5. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 2</b> «Решение задач на закономерности наследования признаков при моно- и дигибридном скрещивании и на взаимодействие между генами».	2		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Хромосомная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Хромосомная теория Т. Моргана.	1	
	2. Сцепленные гены, кроссинговер.		

<b>теория наследственности</b>	3. Карты хромосом человека.		ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 28
<b>Тема 3.3. Наследственные свойства крови. Наследственные заболевания крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода.	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 28
	2. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.		
	3. Наследственные заболевания крови: гемоглобинозы, гемофилия.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3 «Решение задач на наследование свойств крови и наследственные заболевания крови».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 4.1. Генеалогический метод. Близнецовый метод. Биохимический метод. Цитогенетический метод. Дерматоглифический метод. Популяционно-статистический</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.	2	ПК 2.1, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 9, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 28
	2. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследованиям.		
	3. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.		
	4. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.		
	5. Цитогенетический метод. Основные показания для		

<b>метод. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики</b>	цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс - диагностики определения X и Y хроматина.		
	6. Метод дерматоглифики.		
	7. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция).		
	8. Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга.		
	9. Иммуногенетический метод		
	10. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 4</b> «Составление и анализ родословных схем».	2	
	<b>Практическое занятие 5</b> «Решение задач по расчету частоты генов и генотипов в популяциях (Закон Харди - Вайнберга)».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 5. Изменчивость и мутации у человека. Факторы мутагенеза</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 5.1. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07  ПК 2.1, ПК 3.1  ЛР 9, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 28
	1. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Эндо - и экзомутагены.	2	
	2. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости.		
	3. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные).		
	4. Мутагенез, его виды.		
	5. Фенокопии и генокопии.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6</b> «Решение задач на различные виды изменчивости и мутаций у человека».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 6. Наследственность и патология</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 6.1. Хромосомные болезни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07  ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2  ЛР 9, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 28
	1. Наследственные болезни и их классификация.	1	
	2. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты.		
	3. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме.		
	4. Структурные аномалии хромосом.		

<b>Тема 6.2. Генные болезни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07  ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2  ЛР 9, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 28
	1. Причины генных заболеваний.	1	
	2. Аутосомно-доминантные заболевания.		
	3. Аутосомно-рецессивные заболевания.		
	4. Х - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания.		
	5. У - сцепленные заболевания.		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие 7 «Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений хромосомных и генных заболеваний по фотографиям больных».</b>	2		
<b>Тема 6.3. Наследственное предрасположение к болезням</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07  ПК 3.1, ПК 3.2  ЛР 9, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 28
	1. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью.	2	
	2. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью.		
	3. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.		
	4. Виды мультифакториальных признаков.		
	5. Изолированные врожденные пороки развития.		
	6. Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др.		
	7. Особенности наследования прерывистых 8. мультифакториальных заболеваний.		

	9. Методы изучения мультифакториальных заболеваний.		
<b>Тема 6.4.</b> <b>Диагностика, профилактика и лечение наследственных заболеваний.</b> <b>Медико-генетическое консультирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07  ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2  ЛР 9, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 28
	1. Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний.	2	
	2. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.		
	3. Принципы лечения наследственных болезней.		
	4. Виды профилактики наследственных болезней.		
	5. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию.		
	6. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Неонатальный скрининг.		
	7. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы).		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
<b>Практическое занятие 8</b> «Учебная экскурсия в медико-генетическую лабораторию. Знакомство с лабораторными методами диагностики наследственных заболеваний. Изучение массовых скринирующих методов выявления наследственных заболеваний».	2		
<b>Практическое занятие 9</b> Дифференцированный зачет	2		
<b>Всего</b>	<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

*Кабинет Медико-биологических дисциплин, оснащенный оборудованием:*

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект специализированной мебели (книжный шкаф, шкаф для реактивов, инструментов, приборов, холодильник бытовой);
- комплект учебно-наглядных пособий (готовые микробиологические препараты для микроскопического исследования, готовые гистологические препараты для микроскопического исследования, наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями);
- комплект приборов и аппаратуры специального назначения (аппарат для дезинфекции воздуха, весы аптечные ручные с разновесом от 0,01 г до 100,0 г, дистиллятор (Д-1) (4-5 л в час) электрический, лупа ручная (4х-7х), микроскопы с иммерсионной системой, стерилизатор воздушный, стерилизатор паровой, термостат для культивирования микроорганизмов;
- комплект инструментария, посуды, расходных материалов (химические реактивы, красители, питательные среды, бактериологические препараты, дезинфицирующие средства).  
 техническими средствами обучения:
  - компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
  - устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Медицинская генетика \Под ред. Бочкова Н.П.: учебник – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Авилова, Т. М. Генетика человека. Наследственные болезни: учебно-методическое пособие / Т. М. Авилова, А. Н. Мохаммад, А. Н. Кривицкая. — Волгоград :ВолгГМУ, 2020. — 72 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
2. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для СПО / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 92 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

3. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
4. Молчанова, Е. В. Сборник тестовых заданий по общей и медицинской генетике: учебное пособие / Е. В. Молчанова. — Волгоград: ВолгГМУ, 2020. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Генетика человека с основами медицинской генетики/Е.К. Хандогина, И.Д. Терехова, С.С. Жилина, М.Е. Майорова, В.В.Шахтарин: учебник – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021
2. Рубан Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>— правила оформления документов и построение устных сообщений;</li> <li>⌘ правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>— основы здорового образа жизни;</li> <li>— технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств;</li> <li>— медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;</li> <li>— медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;</li> <li>— методы ухода за новорожденными;</li> <li>— аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты;</li> <li>— порядок организации медицинской реабилитации;</li> <li>— методы определения реабилитационного потенциала</li> </ul>	<p><u>«отлично»</u> заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, проявивший творческие способности в понимании и использовании содержания курса.</p> <p><u>«хорошо»</u> заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по предмету и способный к самостоятельному выполнению предложенных программой заданий и их обновлению в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><u>«удовлетворительно»</u> заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и работы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос, индивидуальный и фронтальный;</li> <li>– оценка результатов письменного опроса;</li> <li>– тестовый контроль</li> </ul>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>— основы здорового образа жизни, методы его формирования;</p> <p>— рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</p> <p>— нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;</p> <p>— принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;</p> <p>— правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>— должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p>— требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, допустивший погрешности при ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p><u>«неудовлетворительно»</u></p> <p>выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебы</p>	
<p>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины умений:</p> <p>— распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>— выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>⌘ определять задачи для поиска информации;</p> <p>⌘ определять необходимые источники</p>		<p>— оценка результатов решения задач у доски или самостоятельно в тетради;</p> <p>— оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>— оценка результатов письменного ответа</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>⌘ организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>— взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>— проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>⌘ соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>⌘ использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>⌘ оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств;</li> <li>— осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);</li> <li>— проводить медицинские осмотры пациентов;</li> <li>— интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</li> <li>— оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</li> <li>— подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</li> <li>— проводить уход за новорожденными;</li> <li>— проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных;</li> <li>— определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период</li> </ul>		<p>по билетам и решения ситуационных задач на дифференцированном зачете</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>— проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>— организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>— заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>— составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>— использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>		

**Тамбовское областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
« Тамбовский областной медицинский колледж»**

<p align="center"><b>Рассмотрено на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол №_9__ от «_13_»_мая_2024г. Председатель ЦМК_____ Плужникова Н.В.</b></p>	<p align="center"><b>Рассмотрено и одобрено на заседании методического совета «_5_»_июня_2024г.</b></p>	<p align="center"><b>Утверждаю: Зам. директора по УР _____ А.Н. Балабанова «__»____2024г.</b></p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.О4 «Основы латинского языка с медицинской терминологией »**

**по специальности**

**31.02.02 «Акушерское дело»**

Разработчик: преподаватель ТОГБПОУ  
«Тамбовский областной медицинский колледж»  
Лысенко М.В.

2024г

## ОДОБРЕНА:

Цикловой методической комиссией  
общепрофессиональных дисциплин  
Протокол № 9 от «13» мая 2024г  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_  
Плужникова Н.В.

## СОСТАВЛЕНО

в соответствии с Федеральным  
государственным образовательным  
стандартом \_\_\_\_\_ среднего  
профессионального образования  
по специальности:  
31.02.02 «Акушерское дело»

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_  
А.Н. Балабанова  
« » июня 2024г

Разработчик:

Лысенко М.В.– преподаватель латинского языка ТОГБПОУ «Тамбовский  
областной медицинский колледж».

Рецензенты:

Преподаватель иностранного языка \_\_\_\_\_ А.С.Веселова  
ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж».

Врач гематолог ГУЗ «ТОКБ»

Е.В.Воронова

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 «Акушерское дело».

## **ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного автономного профессионального образовательного учреждения по специальности: «Сестринское дело».

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

РЕЦЕНЗИЯ  
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»,  
ВЫПОЛНЕННУЮ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ЛЫСЕНКО М.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом по специальности «Акушерское дело».

Автором грамотно сформулированы цели и основные задачи курса «Основы латинского языка с медицинской терминологией», найдены методы их достижения, определен перечень основных умений и знаний, которыми должен овладеть студент на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Программа курса «Основы латинского языка с медицинской терминологией» отражает профильность медицинского образования. Она включает в себя пояснительную записку, перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент, тематический план и содержание дисциплины, основную и дополнительную литературу.

Программа заслуживает высокой оценки.

Преподаватель иностранного языка

А.С.Веселова

Врач гематолог ГУЗ «ТОКБ»

Е.В.Воронова

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	6
2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	7
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	26
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

31.02.02 «Акушерское дело».

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 450 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

## 1.4. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Теоретические занятия	18
практические занятия	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



**ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ СВЯЗЬ  
ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ.**

В конкретизированном портрете выпускника колледжа прослеживается взаимосвязь формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации Программы воспитания</b>	<b>Индексы ОК и ПК (из ФГОС СПО)</b>
<b>Портрет выпускника ПОО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	<b>ЛР 2</b>	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача. 5.2.2. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах. ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 3</b>	ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий. ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера	<b>ЛР 5</b>	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического,	<b>ЛР 6</b>	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей

информационного развития России, готовый работать на их достижение		квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 7</b>	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	<b>ЛР 8</b>	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	<b>ЛР 10</b>	. ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде. ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать	<b>ЛР 13</b>	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-

поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»		коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 14</b>	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 15</b>	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	<b>ЛР 16</b>	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	<b>ЛР 18</b>	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 19</b>	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Способный в цифровой среде проводить оценку	<b>ЛР 20</b>	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации		выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 21</b>	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	<b>ЛР 22</b>	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 23</b>	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	<b>ЛР 24</b>	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе	<b>ЛР 30</b>	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего

цифровой		<p>профессионального и личностного развития.          ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><b>ЛР 32</b></p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Фонетика.</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний.		<b>1</b>	ОК1-13
	Теоретическое занятие	<b>2</b>		
<b>Тема 1.2.</b>	Фонетика. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.		<b>2</b>	ОК6-10
	Практическое занятие.	<b>2</b>		ПК5.1-5.3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Анатомическая терминология.</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1-го и 2-го склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on.		<b>3</b>	ОК1-7 ПК3.1-3.3
	Теоретическое занятие.	<b>2</b>		
<b>Тема 2.2.</b>	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1-го и 2-го склонения.		<b>3</b>	ОК1-8 ПК4.5 ПК4.9

	Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on.			
	Практическое занятие.	<b>2</b>		
<b>Тема 2.3.</b>	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение.		<b>3</b>	ОК4-11 ПК2.3-2.6
	Теоретическое занятие.	<b>2</b>		
<b>Тема 2.4.</b>	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.		<b>3</b>	ПК1.2-1.7 ПК2.3-2.7
	Практическое занятие.	<b>2</b>		
<b>Тема 2.5.</b>	3 <sup>е</sup> склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 <sup>-го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3 <sup>-го</sup> склонения. 4 <sup>-ое</sup> и 5 <sup>-ое</sup> склонение существительных.		<b>3</b>	ОК1-11 ПК4.5,4.9
	Теоретическое занятие.	<b>2</b>		
<b>Тема 2.6.</b>	3 <sup>е</sup> склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 <sup>-го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3 <sup>-го</sup> склонения. 4 <sup>-ое</sup> и 5 <sup>-ое</sup> склонение существительных.		<b>3</b>	ОК1-11 ПК4.5,4.9
	Практическое занятие.	<b>2</b>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Фармацевтическая терминология.</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	

<b>Тема 3.1.</b>	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.			ОК1-12
	Теоретическое занятие.	<b>2</b>		
<b>Тема 3.2.</b>	Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).		<b>3</b>	ОК1-12
	Теоретическое занятие.	<b>2</b>		
<b>Тема 3.3.</b>	Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Химическая номенклатура.		<b>3</b>	ПК2.3-2.7
	Практическое занятие.	<b>2</b>		
<b>Тема 3.4.</b>	Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Греческие приставки – числительные.		<b>3</b>	ПК5.1-5.6
	Практическое занятие.	<b>2</b>		

<b>Раздел 4.</b>	<b>Клиническая терминология.</b>	<b>15</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греко-латинские дублиеты.		<b>3</b>	ПК2.3-2.7
	Теоретическое занятие.	<b>2</b>		
	<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов»	<b>1</b>		
<b>Тема 4.2.</b>	Терминологическое словообразование (продолжение). Греческие клинические ТЭ.		<b>3</b>	ПК5.1-5.6
	Практическое занятие.	<b>2</b>		
<b>Тема 4.3.</b>	Терминологическое словообразование (продолжение). Греко-латинские дублиеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.		<b>3</b>	ОК1-12
	Теоретическое занятие.	<b>2</b>		
<b>Тема 4.4.</b>	Терминологическое словообразование (продолжение). Особенности структуры клинических терминов. Префиксация. Суффиксация. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.		<b>3</b>	ОК1-12
	Теоретическое занятие.	<b>2</b>		
<b>Тема 4.5.</b>	Клиническая терминология. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.		<b>3</b>	ПК2.3-2.7
	Практическое занятие.	<b>2</b>		
<b>5.1</b>	Элементы латинской грамматики. Латинские пословицы и афоризмы	<b>3</b>	<b>3</b>	

	Практическое занятие.	<b>2</b>		
		Всего: в том числе теоретические занятия практические занятия	<b>36</b> <b>18</b> <b>18</b>	
	Итоговая аттестация – дифференцированный зачет			

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Введение. Краткая история латинского языка и его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы в медицинской терминологии.**

**Цель:** знакомство студентов с историей латинского и древнегреческого языков, их ролью и вкладом в мировую цивилизацию, развитие медицинской терминологии; знакомство с подсистемами медицинской терминологии.

**Компетенции:** ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.10, ОК.11, ОК.13.

**Требования к знаниям:**

- значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании и своей будущей медицинской деятельности

### Содержание учебного материала

Краткая история латинского языка и его роль в медицине и общегуманитарное значение.

Историческая связь латинского языка с греческим языком. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.

### *Раздел 1.*

### **ФОНЕТИКА**

**Общая цель изучения раздела:** знакомство с фонетической базой латинского языка.

**Компетенции:** ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.10, ОК.11, ОК.13.

**Тема 1.1. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний.**

**Требования к умениям:**

- читать и писать термины на латинском языке.

**Требования к знаниям:**

- латинский алфавит;
- особенности произношения звуков.

### Содержание учебного материала

Фонетика. Классификация звуков: гласные, согласные, двугласные (дифтонги, диграфы). Произношение согласных. Сочетание согласных с гласными (ngu, ti). Произношение сочетаний согласных (ch, ph, rh, th). Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.

## **Тема 1.2. Фонетика (продолжение). Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.**

### **Требования к умениям:**

- читать латинские термины, используя правило постановки ударения;
- писать термины, содержащие буквы «х» «у», «z»; буквосочетания и диграфы.

### **Требования к знаниям:**

- знать латинский алфавит;
- особенности произношения звуков;
- долготу и краткость слога;
- правила постановки ударения.

### **Содержание учебного материала**

Особенности произношения некоторых согласных и буквосочетаний. Деление слова на слоги. Правила ударения в словах, состоящих из 2-х и более слогов. Долгие и краткие суффиксы в анатомической, фармацевтической, клинической терминологии. Отработка навыков чтения и правильной постановки ударения в упражнениях.

## **Раздел 2.**

### ***АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ.***

**Общая цель изучения раздела:** создание лексико-грамматической и словообразовательной базы латинского языка для понимания и перевода анатомических терминов.

**Компетенции:** ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.10, ОК.11, ОК.13;  
ПК.1.1., ПК.2.1.

**Тема 2.1. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1<sup>-го</sup> и 2<sup>-го</sup> склонений. Несогласованное определение.**

### **Требования к умениям:**

- определять склонение существительных по словарной форме;
- переводить словосочетания с несогласованным определением с русского языка на латинский и с латинского языка на русский;

■ определять основу существительных.

**Требования к знаниям:**

■ грамматические категории имени существительного;

■ словарную форму;

- основные признаки существительных пяти склонений;
- название падежей и их значение;
- падежные окончания именительного и родительного падежа существительных 1-го склонения.

### Содержание учебного материала

Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Словарная форма.

Пять склонений существительных.

Значение падежей. Определение склонений по окончаниям родительного падежа единственного числа.

Существительное I склонения.

Несогласованное определение.

Склонение существительных греческого происхождения на - е.

Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованными определениями с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.

Структура анатомических терминов.

Перевод анатомических терминов с несогласованными определениями.

Введение лексического минимума в объеме 25 единиц.

### **Тема 2.2. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Латинизированные греческие существительные на –on.**

#### **Требования к умениям:**

- определять род существительных по окончанию именительного падежа;
- образовывать термины в формах, требуемых программой (в именительном и родительном падеже единственного и множественного числа).

#### **Требования к знаниям:**

- знать словарную форму существительных 1 и 2-го склонения;
- признаки мужского, среднего рода;
- окончания именительного и родительного падежей в единственном и множественном числе.

### Содержание учебного материала

Основной признак существительных I и II склонения и их род.

Словарная форма, падежные окончания.

Именительный и родительный падежи единственного и множественного числа, а также употребление винительного и творительного падежей единственного и множественного числа в рецептах.

Особенности склонения существительных среднего рода.

Латинизированные греческие существительные на – on.

Упражнения по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.

Введение лексического минимума в объеме 25 единиц.

**Тема 2.3. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Структура анатомических терминов с согласованным определением.**

**Требования к умениям:**

-  определять группу прилагательных по словарной форме;
-  согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже;
-  строить и переводить анатомические термины с согласованным определением;
-  переводить анатомические термины с согласованным определением.

**Требования к знаниям:**

-  знать характерные признаки прилагательных 1-ой группы;
-  родовые окончания прилагательных 1-ой группы;
-  правила согласования прилагательных с существительными (алгоритм);
-  образование сравнительной и превосходной степени прилагательных 1-ой группы.

### Содержание учебного материала

Имя прилагательное.

Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.

Словарная форма.

Две группы прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными в формах именительного и родительного падежей (алгоритм согласования прилагательных с существительными).

Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже (согласованное определение).

Анатомические термины с согласованными определениями.

Упражнения по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.

Введение лексического минимума в объеме 25 единиц.

**Тема 2.4. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.**

**Требования к умениям:**

-  определять группу прилагательных по словарной форме;
-  согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже;
-  переводить анатомические термины с согласованным определением.

**Требования к знаниям:**

-  знать характерные признаки прилагательных 1 и 2-ой группы;
-  родовые окончания прилагательных 1 и 2-ой группы;
-  правила согласования прилагательных с существительными (алгоритм);
-  образование сравнительной и превосходной степени прилагательных 1 и 2-ой группы.

### Содержание учебного материала

Имя прилагательное.

Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.

Словарная форма.

Две группы прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными в формах именительного и родительного падежей (алгоритм согласования прилагательных с существительными).

Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже (согласованное определение).

Анатомические термины с согласованными определениями.

Упражнения по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.

Введение лексического минимума в объеме 25 единиц.

**Тема 2.5. 3<sup>-е</sup> склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3<sup>-го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3<sup>-го</sup> склонения. 4-5<sup>-ые</sup> склонение существительных.**

**Требования к умениям:**

- правильно записывать и заучивать словарную форму существительных 3-го склонения;
- определять род существительных 3-го, 4 и 5-го склонения по окончаниям именительного падежа;
- переводить анатомические термины, относящиеся к 3-му, 4-му склонению;
- определять основу существительных 3-го склонения.

**Требования к знаниям:**

- знать основной признак существительных 3-го склонения;
- словарную форму существительных 3-го склонения;
- родовые окончания существительных 3-го, 4-го и 5-го склонения;
- окончания именительного и родительного падежей единственного и множественного числа;
- исключения из правила о роде.

**Содержание учебного материала**

Основные признаки существительных 3-го склонения. Равносложные и неравносложные существительные.

Нахождение основы существительных 3-го склонения.

Словарная форма существительных.

Характерные окончания мужского, женского и среднего рода.

Окончания именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.

Исключения из правила о роде имен существительных 3-го склонения.

Основные признаки существительных 4-го и 5-го склонения

Введение лексического минимума в объеме 25 единиц.

**Тема 2.6. 3<sup>е</sup> склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3<sup>-го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3<sup>-го</sup> склонения. 4-5<sup>-ое</sup> склонение существительных.**

**Требования к умениям:**

- правильно записывать и заучивать словарную форму существительных 3-го склонения;
- определять род существительных 3-го, 4-го и 5-го склонения по окончаниям именительного падежа;
- переводить анатомические термины, относящиеся к 3-му, 4-му склонению;

**Требования к знаниям:**

- знать основной признак существительных 3-го склонения;
- словарную форму существительных 3-го склонения;
- родовые окончания существительных 3-го, 4-го и 5-го склонения;

■ окончания именительного и родительного падежей единственного и множественного числа;

### Содержание учебного материала

Основные признаки существительных 3-го склонения. Равносложные и неравносложные существительные.

Нахождение основы существительных 3-го склонения.

Словарная форма существительных.

Характерные окончания мужского, женского и среднего рода.

Окончания именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.

Исключения из правила о роде имен существительных 3-го склонения.

Основные признаки существительных 4-го и 5-го склонения

Введение лексического минимума в объеме 25 единиц.

### Раздел 3.

#### Фармацевтическая терминология.

**Общая цель изучения раздела:** создание лексико-грамматической и словообразовательной базы латинского языка для понимания фармацевтических терминов и перевода рецептов.

**Компетенции:** ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.10, ОК.11, ОК.13;

ПК.1.1., ПК.1.3, ПК.2.1., ПК.2.6.

**Тема 3.1. Глагол. Грамматические категории:** лицо, число, время, наклонение, залог. **Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.**

**Требования к умениям:**

-  определять спряжение и основу глагола;
-  образовывать повелительное и сослагательное наклонение глаголов;
-  использовать глаголы в рецептуре;
-  грамотно употреблять рецептурные формулировки с формами fiat/fiant.

**Требования к знаниям:**

-  грамматические категории, словарную форму, основу глагола;

- четыре спряжения глаголов;
- основные рецептурные формулировки с глаголом *fiat/fiant*.

### Содержание учебного материала

Грамматические категории глагола.

Четыре спряжения глагола. Определение основы глагола и спряжения. Словарная форма глагола.

Образование повелительного и сослагательного наклонения, их использование в рецептуре.

Стандартные рецептурные формулировки, обозначающие распоряжение, указание.

Употребление форм fiat/fiant в рецептурных формулировках.

Лексический минимум в объеме 25 единиц.

**Тема 3.2. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах.**

**Рецептурные сокращения. Химическая номенклатура.**

**Требования к умениям:**

-  грамотно читать и оформлять рецепты;
-  переводить рецепты с русского языка на латинский и с латинского языка на русский;
-  переводить латинскую часть рецепта на разные лекарственные формы с сокращением и без сокращения.

**Требования к знаниям:**

-  знать структуру рецепта;
-  грамматическую структуру латинской части рецепта;
-  предлоги, употребляемые в рецептах;
-  основные рецептурные сокращения.

### Содержание учебного материала

Краткие сведения о рецепте. Структура рецепта. Латинская часть рецепта. Предлоги в рецептах. Построение рецептурной строки.

Чтение и перевод рецептов на разные лекарственные формы с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.

Стандартные рецептурные формулировки и их сокращения.

Лексический минимум в объеме 25 единиц.

**Тема 3.3. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах.**

**Рецептурные сокращения. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).**

**Требования к умениям:**

- грамотно читать и оформлять рецепты;
- переводить рецепты с русского языка на латинский и с латинского языка на русский;
- использовать название химических элементов, оксидов, кислот, солей в рецептуре.

**Требования к знаниям:**

-  знать названия химических элементов, правила образования кислот, оксидов, солей;
-  частотные отрезки, применяемые в химических терминах.

**Содержание учебного материала**

Краткие сведения о рецепте. Структура рецепта. Латинская часть рецепта. Предлоги в рецептах. Построение рецептурной строки. Понятие о химической номенклатуре. Названия химических элементов. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов. Названия солей. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе. Выполнение упражнений, чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский, содержащих химическую номенклатуру. Лексический минимум в объеме 25 единиц.

**Тема 3.4. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Греческие приставки – числительные.****Требования к умениям:**

-  вычленять частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов;
-  правильно определять значение фармацевтического термина.

**Требования к знаниям:**

-  частотные отрезки, их значение и написание;
-  греческие приставки - числительные.

**Содержание учебного материала**

Информация о группах лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе, терапевтической эффективности и фармакологической характеристике лекарственного средства. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии. Чтение и перевод фармацевтических терминов, содержащих частотные отрезки. Выполнение упражнений на вычленение частотных отрезков, греческих приставок-числительных и определение их значения. Чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык.

Лексический минимум в объеме 25 единиц.

## Раздел 4.

### Клиническая терминология.

**Общая цель изучения раздела:** Создание лексико-грамматической и словообразовательной базы латинского языка для понимания и конструирования клинических терминов.

**Компетенции:** ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.10, ОК.11, ОК.12, ОК.13, ОК.14;  
ПК.1.1., ПК.1.3, ПК.2.1., ПК.2.6.

**Тема 4.1. Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греко-латинские дублиеты.**

**Требования к умениям:**

- образовывать слова при помощи приставок и суффиксов;
- использовать греческие ТЭ в образовании клинических терминов;
- анализировать сложные слова по терминоэлементам;
- конструировать термины при помощи приставок и суффиксов, решая задачи на словообразование.

**Требования к знаниям:**

- знать общие понятия терминологического словообразования;
- наиболее употребительные приставки и суффиксы;
- греко-латинские дублиеты.

### Содержание учебного материала

Способы словообразования: префиксация, суффиксация.

Структура медицинских терминов.

Наиболее употребительные греческие и латинские приставки.

Греко-латинские дублиеты и одиночные терминоэлементы.

Выполнение упражнений на структурирование и анализ клинических терминов

Лексический минимум в объеме 25 единиц.

**Тема 4.2. Терминологическое словообразование (продолжение). Клиническая терминология. ТЭ и греческие корни.**

**Требования к умениям:**

- определять значение ТЭ и конструировать термины по заданному образцу;
- использовать греческие ТЭ в образовании клинических терминов;
- анализировать клинические термины по ТЭ.

**Требования к знаниям:**

-  знать принципы образования клинических терминов;
-  основные греческие корни и ТЭ (приставки и суффиксы).

**Содержание учебного материала**

Греческие клинические терминологические элементы.

Особенности структуры клинических терминов.

Основные модели составления клинических терминов.

Терминологические элементы, суффиксы и приставки, используемые в клинических терминах.

Выполнение упражнений на вычленение ТЭ и определение их значения.

Лексический минимум в объеме 25 единиц.

**Тема 4.3. Терминологическое словообразование (продолжение). Греко-латинские дубликаты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.**

**Требования к умениям:**

-  конструировать клинические термины;
-  переводить клинические термины с латинского языка на русский и с русского языка на латинский;
-  анализировать термины по ТЭ.

**Требования к знаниям:**

-  знать греко-латинские дубликаты, обозначающие части тела, органы, ткани;
-  важнейшие терминологические элементы, используемые в клинической терминологии;
-  принципы образования клинических терминов.

**Содержание учебного материала**

Понятие клинической терминологии.

Греко-латинские дубликаты, обозначающие части тела, орган, ткань.

Анализ клинических терминов по ТЭ.

Конструирование терминов по заданному образцу.

Чтение и перевод клинических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык.  
Лексический минимум в объеме 25 единиц.

**Тема 4.4. Терминологическое словообразование (продолжение). Особенности структуры клинических терминов. Префиксация. Суффиксация. Суффиксы -oma, -itis-, -ias-, -osis-, -ism - в клинической терминологии. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины.**

**Требования к умениям:**

-  вычленять знакомые терминологические элементы и конструировать термины по заданному образцу;
-  анализировать термины по заданному образцу;
-  использовать суффиксы -oma, -it(is), -ias, -os(is), -ism(us) в клинической терминологии.

**Требования к знаниям:**

-  знать наиболее употребительные греческие терминологические элементы;
-  особенности структуры клинических терминов;
-  греко-латинские дублеты;
-  значение суффиксов -oma, -it(is), -ias, -os(is)-, -ism(us)-.
-  названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины.

**Содержание учебного материала**

Терминологическое словообразование.

Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.

Префиксация. Греческие приставки, используемые в клинической терминологии.

Суффиксация. Греческие суффиксы существительных в клинической терминологии.

Конструирование терминов по заданному образцу.

Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины.

Лексический минимум в объеме 25 единиц.

**Тема 4.5. Клиническая терминология. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.**

**Требования к умениям:**

-  употреблять профессиональные выражения в медицинской терминологии;
-  понимать и переводить латинские пословицы и афоризмы;

■ понимать и переводить стандартные выражения, встречающиеся в научной, политической и художественной литературе.

**Требования к знаниям:**

■ знать латинские пословицы, афоризмы, профессиональные выражения.

### **Содержание учебного материала**

Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.

Общекультурное значение латинских пословиц, афоризмов, изречений.

Наиболее распространенные латинские пословицы, изречения, афоризмы.

#### **5.1 Элементы латинской грамматики. Латинские пословицы и афоризмы.**

Итоговое занятие. Зачет.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

##### Оборудование учебного кабинета

**Наглядные пособия:** таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

**Инструктивно-нормативная документация:** государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

**Учебно-программная документация:** примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов / блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, эссе, лингвистического проекта.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	- блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	- тестирование, выполнение контрольных заданий/упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;
- элементы латинской грамматики и способы словообразования;	- тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
- 450 лексических единиц;	- тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы

	(докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);
	Зачет.

#### **Основные источники:**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 315 с. Гриф МО РФ.
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 380, (1) с. – (Среднее профессиональное образование). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.
3. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 352 с. Гриф МО РФ.

#### **Дополнительные источники:**

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина». – 2021.
2. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм / Под ред. М.А.Клюева. М.: ИКТЦ «Лада», 2019.
3. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО, 2021.
4. Латинско-русский словарь \ Авт.сост. К.А.Тананушко. М.: ООО «Харвест», 2022.
5. Международная анатомическая номенклатура. – М.: Медицина. – 2020.

**Информационные электронные ресурсы:** справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.



**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**  
**К разделу «Фонетика»**

Cerebrum - большой головной мозг

Cito - быстро

Cystis - пузырь.

Caput - голова.

Costa - ребро

Carbo - уголь

Glucosum - глюкоза

Scapula - лопатка

Aqua - вода

Unguentum - мазь

Lingua - язык

Solutio - раствор

Tinctura - настойка

Mentha - мята

Rheum - ревень.

Charta - бумага

Phosphorus - фосфор

Pharmacop - лекарство

Cuprum - медь

Lac – молоко

Statim - тотчас, немедленно

Medicamentum - лекарство

Althaea - алтей

Complexus - соединение

Vertebra - позвонок

Auscultatio - выслушивание

Musculus - мышца

Mixtura - микстура

Medicatus - лечебный

Decoctum - отвар

Glycerinum - глицерин

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

**К разделу «Анатомическая терминология»**

**Тема: Имя существительное I склонение.**

aorta, ae, f. - аорта

arachnoidea, ae, f. - паутинная мозговая оболочка

arteria, ae, f. - артерия

clavicula, ae, f. - ключица

costa, ae, f. - ребро

femina, ae, f. - женщина

glandula, ae, f. - железа

lingua, ae, f. - язык  
 mandibula, ae, f. - нижняя челюсть  
 maxilla, ae, f. - верхняя челюсть  
 scapula, ae, f. - лопатка  
 tonsilla, ae, f. - миндалина  
 trachea, ae, f. — трахея (дыхательное горло)  
 urethra, ae, f. - уретра, мочеиспускательный канал  
 urina, ae, f. - моча  
 vagina, ae, f. - влагалище  
 vena, ae, f. - вена  
 vertebra, ae, f. - позвоночник  
 vesica, ae, f. - пузырь  
 althaea, ae, f. - алтей, проскурняк  
 ampulla, ae, f. - 1) ампула - запаянный стеклянный сосуд для хранения дозированных лекарственных средств;  
 2) анат. - расширенная часть трубчатого органа  
 Belladonna, ae, f. - белладонна, красавка  
 Atropa belladonna - красавка (белладонна) обыкновенная  
 Calendula, ae, f. - ноготки, календула  
 Chamomilla, ae, f. – ромашка  
 Convallaria, ae, f. — ландыш  
 tabuletta, ae, f. – таблетка

**Тема: 2 склонения существительных.**

bronchus, i, m. – бронх  
 (o)esophagus, 1, m. – пищевод  
 humerus, i, m. - плечевая кость  
 muscjatilus, i, m. – мышца  
 nasus, i, m. – нос  
 nervus, i, m. – нерв  
 oculus, i, m. – глаз  
 uterus, i, m. - матка  
 ventricuius, i, m. - желудочек, желудок  
 cranium, i, n. - череп  
 duodenum, i, n. - двенадцатиперстная кишка  
 intestinum, i, n. - кишка  
 pericardium, i, n. - перикард (околосердечная сумка)  
 Periton(a)eum, i, n. – брюшина  
 rectum, i, n. - прямая кишка  
 numerus, i, m. - число  
 Absinthium, i, n. - полынь горькая  
 acidum, i, n. - кислота  
 amyllum, i, n. - крахмал

antidotum metallorum - противоядие при отравлении металлами

Codeinum, i, n. - кодеин

Coffeinum, i, n. - кофеин

emulsum, i, n. - эмульсия

Glycerinum, i, n. - глицерин

Laevomycesinum, i, n. - левомицетин

Mentholum, i, n. - ментол

Morphinum, i, n. - морфин

saccharum, i, n. - сахар

venenum, i, n. - яд

Leonurus, i, m- пустырник

oleum Ricini - касторовое масло

**Тема: Имя прилагательное I группа.**

coronarius, a, um. - венечный, коронарный

dexter, tra, trum - правый

sinister, tra, trum - левый

externus, a, um - наружный

internus, a, um - -внутренний

lymphaticus, a, um - лимфатический

medianus, a, um - срединный

medius, a, um - средний

profundus, a, um - глубокий

thoracicus, a, um - грудной

trigeminus, a, um - тройничный

acutus, a, um - острый

chronicus, a, um - хронический

acetylsalicylicus, a, um - ацетилсалициловый

amarus, a, um - горький

dilutus, a, um - разбавленный, разведенный

fluidus, a, um - жидкий (применительно к экстракту)

siccus, a, um - сухой

spirituosus, a, um - спиртовой

spissus, a, um - густой

aethylicus, a, um - этиловый

activatus, a, um - активизированный

sterilisatus, a, um - стерилизованный

**Тема: Имя прилагательное II группа.**

biceps, bicipitis – двуглавый

cerebralis, e — мозговой

cervicalis, e – шейный

costalis, e – реберный

intercostal is, e – межреберный  
 cranialis, e – черепной  
 dorsalis, e - спинной, тыльный  
 facialis, e - лицевой  
 medialis, e - медиальный, расположенный ближе к  
 срединной плоскости  
 nasalis, e – носовой  
 occipitalis, e – затылочный  
 renalis, e – почечный  
 sacralis, e – крестцовый  
 spinalis, e - спинномозговой, спинной  
 temporalis, e – височный  
 vertebralis, e – позвоночный  
 frontalis, e — лобный  
 intervertebral is, e – межпозвоночный  
 lingualis, e – язычный  
 sublingualis, e – подъязычный  
 lumbalis, e – поясничный  
 parietalis, e - парietальный, теменной  
 letalis, e – смертельный  
 majalis, e - майский  
 naturalis, e - натуральный, естественный  
 Viride(is) nitens (ntis), n. - бриллиантовый зеленый  
 officinalis, e - аптечный, лекарственный, официальный  
 pectoralis, e - грудной  
 solubilis, e - растворимый  
 vernalis, e - весенний  
 rectalis, e - ректальный, прямокишечный

**Тема: 3 склонение существительных мужского рода**

Apex, icis, m - верхушка, кончик  
 cor, cordis, n – сердце  
 gaster, tris, f. – желудок  
 os, oris, n. - рот.  
 per os - через рот  
 os, ossis, n. – кость  
 pes, pedis, m. – стопа  
 pulmo, onis, m. – легкое  
 ureter, eris, m – мочеточник  
 tumor, oris, m. – опухоль  
 vomer, eris, m. – сошник  
 aether, eris, m. – эфир  
 cortex, icis, m. – кора  
 flos, floris, m. – цветок

liquor, oris, m. - жидкость  
 liquor Ammonii anisatus - нашатырно-анисовые капли  
 Bursa pastoris - пастушья сумка (букв, сумка пастуха)  
 carbo, onis, m. — уголь  
 odor, oris, m. – запах

**Тема: 3 склонение существительных женского рода.**

appendix, icis, f. - аппендикс, придаток, отросток  
 articulatio, onis, f. – сустав  
 auris, is', f. – ухо  
 cavitas, atis, f. = cavum, i, n. – полость  
 cervix, icis, f. - шея, шейка (матки, мочевого пузыря)  
 dens, dentis, m. — зуб  
 hypophysis, is, f. - гипофиз, мозговой придаток  
 larynx, yngis, m. - гортань  
 pancreas, atis, n. - поджелудочная железа  
 pelvis, is, f. - таз  
 pharynx, engis, m. - глотка  
 thorax, acis, m. - грудная клетка  
 vas, vasis, n. - сосуд  
 transfusio sanguinis - переливание крови  
 cutis, is, f. - кожа  
 meninx, ngis, f. - мозговая оболочка  
 sanguis, inis, m. - кровь  
 tendo, inis, m. - сухожилие  
 Adonis, idis, f., m. - адонис, горицвет  
 Digitalis, is, f. - наперстянка  
 emulsio, onis, f. = emulsum, i, n. - эмульсия  
 pulvis, eris, m. - порошок  
 radix, icis, f. - корень  
 solutio, onis, f. - раствор  
 Thermopsis, idis, f. - термопсис, мышатник

**Тема: 3 склонение существительных среднего рода.**

abdomen, inis, n. – живот  
 caput, itis, n. - голова, головка  
 corpus, oris, n. - тело  
 diaphragma, atis, n. - диафрагма  
 femur, oris, n. - бедро  
 foramen, inis, n. - отверстие  
 hepar, atis, n. - печень (человека)  
 lien, lienis, m. – селезенка  
 pectus, oris, n. - грудь  
 ren, renis, m. – почка

aden, enis, m. – железа  
 crus, cruris, n. - ножка, голень  
 viscus, eris, n. - внутренность (употребляется чаще во мн. числе - viscera, um - внутренности)  
 ulcus, eris, n.- язва  
 vulnus, eris, n. – рана  
 semen, inis, n.- семя  
 rhizoma, atis, n.- корневище  
 viride, is, n.- зелень  
 elixir, iris, n.- эликсир

**Тема: 4 и 5 склонение существительных**

arcus, us, m. - дуга  
 ductus, us, m. - проток  
 manus, us, f. - кисть (руки); рука  
 plexus, us, m. - сплетение  
 processus, us, m. - отросток  
 abscessus, us, m. - абсцесс, нарыв  
 defectus, us, m. - дефект, недостаток  
 habitus, us, m. - габитус, телосложение, внешний вид  
 infarctus, us, m. - инфаркт, очаг омертвения вследствие прекращения кровоснабжения  
 status, us, m. - статус, состояние, положение  
 genu, us, n. – колено  
 sinus, us, m. - синус, пазуха  
 fructus, us, m. — плод  
 Quercus, us, f.\* - дуб  
 spiritus, us, m. – спирт  
 usus, us, m. - употребление, применение  
 facies, ei, f. - лицо; поверхность  
 caries, ei, f. - кариес (гниение)  
 rabies, ei, f. - бешенство  
 scabies, ei, f. - чесотка  
 dies, ei, f., m. - день  
 dosis pro die - суточная доза  
 species, ei, f. - сбор (лек. форма); вид (бот.)

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**

К разделу «Фармацевтическая терминология»

№	Латинское слово	Значение
1	absinthium, i, n	- полынь горькая
2	acidum, i, n	- кислота
3	adonis, idis, m, f	- адонис, горюцвет

4	aether, eris, m,	- эфир
5	althaea, ae, f	- алтей
6	ampulla, ae, f	- ампула
7	amylum, i, n	- крахмал
8	analginum, i, n	- анальгин
9	atropa belladonna, ae, f	- красавка (белладонна) обыкновенная
10	aqua, ae, f	- вода
11	belladonna, ae, f	- белладонна
12	bursa (ae, f) pastoris	- пастушья сумка
13	calendula, ae, f	- ноготки, календула
14	camphora, ae, f	- камфора
15	capsula, ae, f	- капсула
16	carbo, onis, m	- уголь
17	chamomilla, ae, f	- ромашка
18	charta, ae, f	- бумага
19	codeinum, i, n	- кодеин
20	coffeinum, i, n	- кофеин
21	convallaria, ae, f	- ландыш
22	cortex, icis, m	- кора
23	decoctum, i, n	- отвар
24	digitalis, is, f	- наперстянка
25	emulsum, i, n	- эмульсия
26	emulsio, onis, f	
27	extractum, i, n	- экстракт
28	flos, floris, m	- цветок
29	folium, ii, n	- лист
30	fructus, us, m	- плод
31	glucosum, i, n	- глюкоза
32	glycerinum, i, n	- глицерин
33	gutta, ae, f	- капля
34	herba, ae, f	- трава
35	infusum, i, n	- настой
36	laevomycetinum, i, n	- левомицетин
37	linimentum, i, n	- линимент (жидкая мазь)
38	liquor, oris, m	- жидкость
39	liquor Ammonii anisatus	- нашатырно-анисовые капли
40	magnesia, ae, f	- магнезия
41	mentha, ae, f	- мята
42	mentholum, i, n	- ментол
43	morphinum, i, n	- морфин
44	numerus, i, m	- число
45	odor, oris, m	- запах
46	oleum, i, n	- масло

47	pasta, ae, f	- паста
48	pulvis, eris, m	- порошок
49	quercus, us, f	- дуб
50	radix, icis, f	- корень
51	rheum, i, n	- ревень
52	rhizoma, atis, n	- корневище
53	rosa, ae, f	- роза, шиповник
54	salvia, ae, f	- шалфей
55	saccharum, i, n	- сахар
56	solutio, onis, f	- раствор
57	species, ei, f	- сбор, вид
58	suppositorium, i, n	- свеча
59	tabuleta, ae, f	- таблетка
60	thermopsis, idis, f	- термопсис, мышатник
61	tinctura, ae, f	- настойка
62	unguentum, i, n	- мазь
63	valeriana, ae, f	- валериана
64	vaselinum, i, n	- вазелин
65	viride(is) nitens(ntis), n	- бриллиантовый зеленый
66	vitaminum, i, n	- витамин

## Лекарственные формы

№	Латинское слово	Значение
1	aërosólum, i, n	- аэрозоль
2	briкетum, i, n	- брикет
3	capsula, ae, f	- капсула
4	decoctum, i, n	- отвар
5	dragee* (dragees)	- драже
6	emплаstrum, i, n	- пластырь
7	emulsum, i, n	- эмульсия
8	extractum, i, n	- экстракт
9	granulum, i, n	- гранула
10	infusum, in	- настой
11	linimentum, i, n	- линимент
12	mixtura, ae, f	-микстура
13	mucilago, inis, f	- слизь
14	pasta, ae, f	- паста
15	pulvis, eris, m	- порошок
16	solutio, onis, f	- раствор
17	sirupus, i, m	- сироп
18	species, erum, f	- сбор
19	suppositorium, i, n	- суппозиторий, свеча
20	suspensio, onis, f	- суспензия, взвесь
21	tabuletta, ae, f	- таблетка
22	tinctura, ae, f	- настойка
23	unguentum, i, n	- мазь

## Химическая номенклатура

№	Латинское слово	Значение
1	Alumínium, i, n	- алюминий
2	Argentum, i, n	- серебро
3	Arsénicum, i, n	- мышьяк
4	Aurum, i, n	- золото
5	Bárium, i, n	- барий
6	Bísmuthum, i, n	- висмут
7	Bórum, i, n	- бор
8	Brómum, i, n	- бром
9	Calcium, i, n	- кальций
10	Carbóneum, i, n	- углерод
11	Chlórum, i, n	- хлор
12	Cuprum, i, n	- медь
13	Férrum, i, n	- железо
14	Fluórum, phthorum, i, n	- фтор
15	Iódum, i, n	- йод
16	Hydrargyrum, i, n	- ртуть

17	Hydrogénium, i, n	- водород
18	Kálium, i, n	- калий
19	Magnesium, i, n (Mágnium)	- магний
20	Mánganum, i, n	- марганец
21	Nitrogénium, i, n	- азот
22	Nátrium, i, n	- натрий
23	Oxygénium, i, n	- кислород
24	Phósphorus, i, m	- фосфор
25	Plúmbum, i, n	- свинец
26	Sulfur, uris, n	- сера
27	Zíncum, i, n	- цинк

### *Название кислот*

№	Латинское слово	Значение
1	acidum nitricum	- азотная кислота
2	acidum ascorbinicum	- аскорбиновая кислота
3	acidum acetylsalicylicum	- ацетилсалициловая кислота
4	acidum benzoicum	- бензойная кислота
5	acidum boricum	- борная кислота
6	acidum glutaminicum	- глютаминовая кислота
7	acidum carbolicum	- карболовая кислота
8	acidum citricum	- лимонная кислота
9	acidum nicotinicum	- никотиновая кислота
10	acidum salicylicum	- салициловая кислота
11	acidum sulfuricum	- серная кислота
12	acidum folicum	- фолиевая кислота
13	acidum hydrochloricum	- хлористоводородная кислота

#### **Тема: Глагол**

Dare - давать, выдавать, отпускать

Sterilisare - стерилизовать

Miscere - смешивать

Dividere - делить, разделять

Recipere - брать, взять

Repetere - повторять

Praescribere - *прописывать*

Vertere - вертеть, поворачивать

Audire - слушать

Finire.- кончать, оканчивать

Auscultare - выслушивать

Curare - лечить, заботиться

Palpare - пальпировать, ощупывать

Dignoscere - распознавать  
Salvere - здравствовать, быть здоровым  
Valere - здравствовать, быть здоровым  
Addere - добавлять, прибавлять  
Obducere - покрывать оболочкой

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

## К разделу «Клиническая терминология»

Тема: Греко-латинские дублеты

Abdomen, inis, n	Laparo-	Стенка живота
Aqua, ae, f	Hydro-	Вода
Auris, is, f	Ot-	Ухо
Articulatio, onis, f	Arthr-	Сустав
Bilis, is, f	Chol-	Желчь
Cartilago, inis, f	Chondr-	Хрящ
Caput, itis, n	Cephal-, kephal-	Голова
Calculus, i, m	Llith-	Камень
Cecum, i, n	Typhl-	Слепая кишка
Cor, cordis, n	Cardia-	Сердце
Corpus, oris, n	Somat-	Тело
Cornea, ae, f	Kerat-	Роговое вещество,
Cutis, is, f	Derm-, dermat-	роговица
Dens, dentis, m	Odont-	Кожа
Digitus, i, m	Dactyl-	Зуб
Femina, ae, f	Gynaee-	Палец
Fel, fellis, n	Chol-	Женщина
Glandula, ae, f	Aden-	Желчь
Homo, inis, m	Anthropo-	Железа, железистая
Intestinum, i, n	Enter-	ткань
Intestinum crassum	Col-	Человек
Lingua, ae, f	Gloss- (glott-)	Кишка
Lien, lienis, m	Splen-	Толстая кишка
Mamma, ae, f	Mast-	Язык
Medicamentum, i, n	Pharmac-	Селезенка
Musculus, i, m	Myo-	Молочная железа
Nasus, i, m	Rhin-	Лекарство
Nervus, i, m	Neur-	Мышца
Nodus lymphaticus(i)	Aden-	Нос
Oculus, i, m	Ophthalm-	Нерв
Os, oris, n	Stomat-	Лимфатический узел
Ovarium, i, n	Oopher-	Глаз
Os, osis, n	Osteo-	Рот
Palpebra, ae, f	Blephar-	Яичник
Pes, pedis, m	Pod-	Кость
Pus, puris, n	Pu-, pyo-	Веко
Pulmo, onis, m	Pneum-, pneumon-	Нога, стопа
Ren, renis, m	Nephro-	Гной
Rectum, i, n	Proct-	Легкое
Sanguis, inis, m	Haemo-, haemat-, acmia-	Почка
		Прямая кишка

		КрОВЬ
--	--	-------

*Греческие клинические терминологические элементы*

№	Латинское слово	Значение
1	-aesthes-, -aesthesia	- чувство, ощущение
2	-aig-, algia	- боль
3	brady-	- медленный
4	brachy-	- короткий
5	-ectasia	- расширение, растяжение
6	-ectomy	- вырезание
7	ergia	- дело, действие
8	erythro-	- красный
9	-graph-, -graphia	- черчу, изображаю, пишу
10	glyc-, glyk-, glue-	- сладкий
11	haemat-, -aemia	- кровь
12	hidro-	- пот
13	logia	- наука, учение
14	leuco-	- белый
15	macro-	- большой
16	-malacia	- мягкий
17	mega-, megalo-, megalia	- большой, увеличенный
18	melan-	- черный
19	-metria	- измеряю, определяю
20	micro-	- малый, незначительный
21	ortho-	- прямой, правильный
22	-path-, -pathia	- 1) чувство, переживание - 2) страдание, болезнь
23	pan-, panto	- всё
24	-penia	- бедность, недостаток
25	-phag-, -phagia	- есть, поедать
26	phobia	- страх
27	-plasia	- формирование, образование
28	-plegia	- удар
29	pneumo-, pneumat-	- нахождение или введение воздуха в полость
30	poly-	- многочисленный, множество
31	ptosis-	- опущение органа
32	-rrhagia	- разорванный, прорванный
33	-rhaphia	- шов
34	-scop-, -scopia	- наблюдаю, исследую
35	-sclerosis	- твердый, плотный, склероз, затвердение
36	stasis	- застой, стаз
37	stenosis	- стеноз, сужение
38	-sthenia	- сила

39	-stomia, stomat-	- отверстие, рот
40	tachy-	- быстрый, ускоренный
41	-therm-, -thermia	- тепло
42	-ton-, tonia	- напряжение, тонус
43	-therapia	- уход, забота, лечение
44	-trophia	- питание
45	-tomia	- рассечение, разрез
46	-ur-, -uria	- моча

**Терминоэлементы**  
(приставки)

№	Латинское слово	Значение
1	a-, an-	- отрицание, отсутствие
2	anti-	- против
3	de-, des-	- удаление, избавление, отсутствие
4	dys-	-расстройство, затруднение
5	ecto-	- вне, снаружи, удалённый
6	endo-	- внутри
7	epi-	- сверх, выше, на, над
8	exo-	- вне, снаружи
9	extra-	- вне, сверх
10	hyper-	- сверх, избыток
11	hypo-	- под, ниже, недостаток
12	infra-	- под, ниже
13	inter-	- между, меж
14	intra-	- внутри
15	para-, par-	- около, близь
16	peri-	- вокруг, над
17	re-	- движение назад, повторяемое действие
18	sub-	- под, ниже
19	super-, supra-	- превосходящий, сверх
20	syn-, sym-	- вместе с, в связи с
21	trans-	- через, чрез, пере

Тема: Клиническая терминология

Meningitis polyomyelitis	Воспаление головного мозга
Encephalitis	Воспаление оболочки головного мозга
Carcinoma	Воспаление серого вещества спинного мозга
Radiculitis	Злокачественная опухоль
Neuritis	Воспаление корешков спинного мозга
Hypertonia	Воспаление нервов
Stomatitis	

Gingivitis	Повышение напряжения кровеносных сосудов
Periostitis	Воспаление слизистой оболочки рта
Pulpitis	Воспаление десен
Metritis	Воспаление надкостницы
Colpitis	Воспаление зубной мякоти
Abortus	Воспаление матки
Pneumonia	Воспаление влагалища
Empitysema	Выкидыш
Bronchitis	Воспаление легких
Asthma bronchiale	Расширение легких воздухом
Myocarditis	Воспаление легких
Pericarditis	Бронхиальная астма
Endocarditis	Воспаление сердечной мышцы
Anaemia	Воспаление околосердечной сумки
Haemorrhagia	Воспаление внутренней оболочки сердца
Leucaemia	Малокровие
Arthritis	Кровотечение
Gastritis	Белокровие
Pancreatitis	Воспаление суставов
Cancer ventricull	Воспаление желудка
Cancer recti	Воспаление поджелудочной железы
Nephritis	Рак желудка
Appendicitis	Рак прямой кишки
Hepatitis	Воспаление почек
Cancer uteri	Воспаление червеобразного отростка
Cystitis	Воспаление печени
Polyuria	Рак матки
Anuria	Воспаление пузыря
Dysuria	Выделение большого количества мочи
Ostitis	Прекращение выделения мочи
Metastasis	Нарушение функции мочеиспускания
Haematoma	Воспаление кости
Pyelitis	Перенос болезненного начала из одного места организма в другое
Cancer mammae	Скопление крови в органе
Hyperthyriosis	Воспаление почечных лоханок
Vitium cordis	Рак молочной железы
Ulcus ventriculi	Повышение функции щитовидной железы
Ulcus duodeni	Порок сердца
Mastitis	Язва желудка
Sclerosis	Язва двенадцатиперстной кишки
Mycosis	
Necrosis	

	Воспаление молочной железы Затвердение, болезненное уплотнение Грибковое заболевание Омертвление
--	---

*Профессиональные медицинские выражения на латинском языке*

№	Латинское слово	Перевод
1	Anamnesis mórbí	- сведения о болезни
2	Anamnesis vítae	- сведения о жизни
3	Ad libitum	- по желанию, как угодно
4	Ad usum externum	- для наружного применения
5	Ad usum internum	- для внутреннего применения
6	Ad usum proprium	- для личного применения
7	Cíto!	- быстро, срочно
8	Ex témpore	- в нужный момент по мере требования
9	Exitus letális	- смертельный исход
10	In vítro	- эксперимент в лабораторных условиях
11	In vívo	- эксперимент на живом организме
12	Per os	- через рот
13	Per réctum	- через прямую кишку

Стандартные латинские выражения, встречающиеся научной, политической и художественной литературе

№	Латинское слово	Перевод
1	Aliis inserviendo consumer	- служа другим, сгораю.
2	Alter ego	- второе я (близкий друг и единомышленник)
3	Alma mater	- мать-кормилица
4	Ars longa, vita brevis	- жизнь коротка, искусство долговечно
5	Consuetudo est altera natura	- привычка – вторая натура
6	De facto	- фактически, на деле
7	De jure	- юридически, по праву, формально
8	De mortuis aut bene, aut nihil	- о мёртвых (следует говорить) или хорошо, или ничего
9	Debes ergo potes	- ты должен, значит можешь
10	Dictum-factum	- сказано-сделано
11	Dura lex, sed lex	- суров закон, но это закон
12	Edimus, ut vivamus, non vivimus, ut edamus	- мы едим, чтобы жить, но не живём, чтобы есть
13	Errare humanum est	- человеку свойственно ошибаться
14	Festina lente	- спеши медленно; не делай наспех
15	Fortes fortuna adjuvat	- смелым судьба помогает
16	Gutta cavat lapidem	капля долбит (точит) камень
17	Homo sum humani nihil a me alienum puto	- я человек и ничто человеческое мне не чуждо

18	Homo locum ornat, non hominem locus	- не место красит человека, а человек-место
19	Homo sapiens	- человек, как разумное существо
20	Incognito	- инкогнито, тайно, скрытно
21	Labor omnia vincit	- труд всё побеждает
22	Lapsus linguae	- ошибка языка, оговорка, обмолвка
23	Mens sana in corpore sano	- в здоровом теле - здоровый дух.
24	Noli nocere	- не вреди! (одна из медицинских заповедей)
25	Non est medicina sine lingua latina	- нет медицины без латинского языка
26	Non progredi est regredi	- не идти вперёд - значит идти назад
27	Non scholae, sed vitae discimus	- мы учимся не для школы, а для жизни
28	Nota bene!	- хорошо заметь, обрати внимание!
29	O tempora, o mores!	- о времена, о нравы (Цицерон).
30	Omnia mea mecum porto	- всё моё (своё) ношу с собой (истинное богатство человека - его внутреннее достоинство.)
31	Per aspera ad astra!	- через тернии к звёздам!
32	Persona grata	- лицо, пользующееся особым доверием
33	Persona non grata	- лицо, утратившее доверие
34	Primus inter pares	- первый среди равных
35	Post factum	- после свершившегося
36	Quidquid discis, tibi discis	- чему бы ты не учился, учишься для себя
37	Repetitio est mater studiorum	- повторение- мать учения
38	Radices litterarum amarae sunt, fructus dulces	- корни наук горьки, а плоды сладки
39	Salus populi - suprema lex	- благо народа – высший закон
40	Scientia potentia est	- знание - сила
41	Status quo	- существующее положение
42	Tempus vulnera sanat	- время раны лечит
43	Terra incognita	- неизвестная земля, незнакомая область
44	Ut saluto, ita salutor	- как я приветствую, так и меня приветствуют
45	Ubi concordia, ibi victoria est	- где согласие -там победа
46	Vale!	- будь здоров, прощай! (обычное окончание писем у древних римлян)
47	Veni, vidi, vici	-пришёл, увидел, победил (Юлий Цезарь)

48	Veto	- запрещаю; вето, запрет
49	Bis dat, qui cito dat	- дважды дает тот, кто дает быстро; скорый дар ценен вдвойне
50	Perpetuum mobile	- бесконечное движение, вечный двигатель

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тамбовский областной медицинский колледж»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
общепрофессиональных  
дисциплин  
Протокол № 9  
От «13» мая 2024г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Плужникова Н.В.

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании  
методического совета  
  
Протокол №8  
От «05» июня 2024г

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по  
УР  
  
\_\_\_\_\_  
А.Н.Балабанова  
« » июня 2024г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

**По специальности:  
31.02.02 «Акушерское дело»**

Разработчик: преподаватель дисциплины  
«Основы патологии» ТОГБПОУ  
«Тамбовский областной медицинский  
колледж» Г.Г.Кирсанов

## ОДОБРЕНА:

цикловой методической комиссией  
общепрофессиональных  
дисциплин  
Протокол № 9 от «13» мая 2024г  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_  
Плужникова Н.В.

## СОСТАВЛЕНА

в соответствии с Федеральным  
государственным  
стандартом среднего  
профессионального образования  
по специальности:  
31.02.02 «акушерское дело»

Зам. директора по УР  
А.Н. Балабанова

\_\_\_\_\_  
« » июня 2024г

## РАЗРАБОТЧИК:

преподаватель ТОГ БПОУ «Тамбовский областной медицинский  
колледж» Г.Г. Кирсанов

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Преподаватель ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж» Л.А. Блынская.

Преподаватель ТГУ им. Г.Р. Державина Ю.К. Щукин.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы патологии» по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело» базовой подготовки.

РЕЦЕНЗИЯ  
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ», ВЫПОЛНЕННУЮ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ Г.Г. КИРСАНОВЫМ

Рабочая программа дисциплины «Основы патологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности: «Акушерское дело».

Автором грамотно сформулированы цели и основные задачи курса «Основы патологии», найдены методы их достижения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть студент на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Программа курса «Основы патологии» отражает профильность медицинского образования. Она включает в себя паспорт программы, перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент, тематический план дисциплины, содержание, основную и дополнительную литературу.

Программа заслуживает высокой оценки и внедрения в практику преподавания «Основ патологии» в средних медицинских учебных заведениях Тамбовской области.

Преподаватель ТГУ им. Г.Р. Державина

Ю.К. Щукин

РЕЦЕНЗИЯ  
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ», ВЫПОЛНЕННУЮ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ Г.Г. КИРСАНОВЫМ

Рабочая программа дисциплины «Основы патологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности: «Акушерское дело».

Автором грамотно сформулированы цели и основные задачи курса «Основы патологии», найдены методы их достижения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть студент на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Программа курса «Основы патологии» отражает профильность медицинского образования. Она включает в себя паспорт программы, перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент, тематический план дисциплины, содержание, основную и дополнительную литературу.

Преподаватель ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж»  
Л.А Блынская.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 7</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы патологии

### 1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело» базовой подготовки.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников по специальности «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело» при повышении квалификации, усовершенствовании, специализации по Основам патологии.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена :

Дисциплина «Основы патологии» относится к дисциплинам профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно- функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
- клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	18
Теоретическое обучение	18
Итоговая аттестация в форме экзамена с ОП.01 «Анатомия и физиология человека»	

## Выписка

### Из ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.02 «Акушерское дело» Требования к результатам освоения

#### Программы подготовки специалистов среднего звена

#### По учебной дисциплине «Основы патологии»

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
- ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
- ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
- ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
- ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
- ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
- ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
- ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
- ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
- ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

### **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ СВЯЗЬ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ.**

В конкретизированном портрете выпускника колледжа прослеживается взаимосвязь формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей.

Личностные результаты реализации программы воспитания ( <i>дескрипторы</i> )	Код личностных результатов реализации Программы воспитания	Индексы ОК и ПК (из ФГОС СПО)
<b>Портрет выпускника ПОО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии. ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц. ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

		<p>ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.</p> <p>ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.</p> <p>ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.</p>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 3</b>	<p>ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.</p> <p>ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.</p>
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	<b>ЛР 10</b>	<p>ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.</p> <p>ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.</p> <p>ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p> <p>ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.</p>
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 12</b>	<p>ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.</p> <p>ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p>
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые	<b>ЛР 13</b>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него</p>

средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»		профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 14</b>	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 15</b>	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	<b>ЛР 16</b>	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	<b>ЛР 18</b>	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Развивающий творческие способности, способный	<b>ЛР 19</b>	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

креативно мыслить		проявлять к ней устойчивый интерес.
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	<b>ЛР 20</b>	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	<b>ЛР 22</b>	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 23</b>	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	<b>ЛР 24</b>	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 30</b>	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов в том числе практич. подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p><b>Тема 1. Введение в предмет «Основы патологии».</b>  <b>Нозология.</b>  <b>Дистрофия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>            1.Предмет,задачи и методы патологии, ее связь с медико- биологическими и клиническими дисциплинами, значение для формирования профессионального мышления специалиста.            2.Нозология как основа клинической патологии. Понятия нозологии: болезнь, этиология, Патогенез, морфогенез.            3.Этиология болезней. Понятие о факторах риска, значение внешних и внутренних факторов, реактивности в возникновении и исходе болезней. Понятие-симптом и синдром, их клиническое значение.            4.Понятие повреждение(альтернация) как основы патологии клетки. Связь нарушения обмена веществ с повреждением клетки. Основные причины повреждения, значение физических, химических и биологических агентов в патологии клетки. Специфические и неспецифические проявления повреждения.            5.Дистрофия-определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий по этиологии, локализации, распространенности. Дистрофия-как патогенетическая основа заболеваний.            7.Нарушение обмена билирубина. Желтуха: определение, виды, механизмы развития, клинические проявления.            7.Нарушение минерального обмена в организме, причины и механизмы образования конкрементов.            8.Проявления нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний.            9.Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Основные патогенетические факторы появления отеков.            10.Некроз, как патологическая форма клеточной смерти; причины, патогенез, исходы.            11.Нарушение кислотно-щелочного равновесия: формы, механизмы развития.            12.Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Значение в физиологических и патологических процессах.</p>	5	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09</p> <p>ПК 2.1,ПК3.1</p> <p>ЛР 7, ЛР 9,ЛР 10,ЛР 12,ЛР 13, ЛР14, ЛР15, ЛР16,ЛР 17, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24,ЛР 28, ЛР 30</p>

	<p><b>В том числе практических занятий</b>  <b>Практическое занятие 1.</b> «Характеристика дистрофий как патогенетической основы заболеваний».  <b>Практическое занятие 2.</b> «Изучение нарушения обмена веществ на примере различных заболеваний».</p>	3	
<b>Тема 2. Гипоксия.</b>			
<b>Тема 3.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация, значение для организма.  2.Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний.  3.Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость органов и тканей к гипоксии. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b>  <b>Практическое занятие 3.</b> «Изучение гипоксии в патогенезе различных заболеваний»</p>	3	<p>ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1</p> <p>ЛР 9, ЛР13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30</p>
		2	
		1	
	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	

<p><b>Нарушение кровообращения и лимфообращения.</b></p>	<p>1.Виды нарушения кровообращения, характеристика, механизмы развития, клинические проявления, значение для организма.  2.Общая характеристика патологии периферического (регионарного) кровообращения.  3.Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинко-морфологические проявления и исходы.  4.Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Венозный застой в системе малого и большого кругов кровообращения.  5.Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки.)Понятие, механизм развития портальной гипертензии.  6.Ишемия: определение ,причины, механизм развития, клинко-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия.  Инфаркт: определение, причины, клинко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.  7.Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Виды тромбов, их морфологическая характеристика. Значение и исход тромбоза.  8.Эмболия: определение, виды, причины, клинко-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия. Значение, морфология.  9.Расстройство микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения.  10.Основные форы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p>	2	<p>ПК 2.1, ПК 3.1  ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b>  <b>Практическое занятие 4.</b> « Изучение нарушений регионарного кровообращения и микроциркуляции на примере различных заболеваний.</p> <p><b>П р а к т и ч е с к о е  з а н я т и е</b></p>	2	2

	4 · « И з у ч е н и е н а р у щ е н и й р е г и о н а р н о г о к р о в о о б р а щ е н		
--	--	--	--

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Выполнение заданий для закрепления знаний.  Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.  Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.  Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.  Работа с компьютерными обучающими программами.  Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:  - «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии»;  - «Адаптация организма к гипоксии».</p>	2	
<b>Тема 4. Воспаление</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	1 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 3.1  ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
	<p>1. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения, принципы классификации, воспаление и реактивность организма. Роль воспаления в патологии. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.  2. Характеристика стадий воспаления. Изменение обмена веществ, физико-химические свойства тканей и структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.  Экссудация: механизмы и значение. Виды и состав экссудата.  3. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль клеточных элементов при воспалении.  4. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы.  Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное, гнойное, катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.  Продуктивное воспаление: формы, причины, исход.  5. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки и др.); морфологические виды и исходы.  7. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития.  Виды гранулем при различных заболеваниях: туберкулезе, сифилисе, лепре.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b>  <b>Практическое занятие 5.</b> «Изучение характеристик острого и хронического воспаления на примере различных заболеваний».</p>	2	2
		2	
<b>Тема 5.»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма.</b>	1	1.Понятия о приспособлении и компенсации. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. 2.Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация ,инкапсуляция, метаплазия-определение понятий, причины, механизмы, стадии развития. Клинико-морфологические проявления. 3.Проявление защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере различных заболеваний. Значение для организма.		1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1, ПК 3,1  ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
		<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие 6.</b> «Изучение защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере различных заболеваний»	2	2	x
<b>Тема 6. Патология иммунной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
		1.Общая характеристика и типовые формы иммунопатологических процессов. Понятие иммунологического дефицита, иммунологической толерантности, аутоиммунных болезней .СПИД. 2.Общая характеристика и значение для организма иммунопатологических процессов. 3.Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды и стадии развития аллергических реакций. 4.Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Механизмы развития, функциональная характеристика. Значение для организма.	2	2	ОК 03 . ОК 05 . ОК 09  ПК 2.1  ЛР 9,ЛР 13,ЛР 14,ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
		<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие 7.</b> «Изучение этиологии и патогенеза иммунопатологических процессов на примере различных заболеваний.»	2		
<b>Тема 7. Нарушение Терморегуляции. Лихорадка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ОК 02, ОК 03, ОК 05,ОК 09  ПК 2.1

	<p>1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии, механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции при гипертермии.</p> <p>2. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-приспособительные реакции организма, функциональные расстройства.</p> <p>3. Лихорадка: причины развития, структурно-функциональные изменения в организме. Понятие пирогенов. Стадии и формы лихорадки.</p> <p>4. Роль нервной, эндокринной, иммунной систем в развитии лихорадки. Клиническое значение лихорадки для организма.</p>	2	1	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
		2	2	
		2		
<b>Тема 8. Экстремальные состояния.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1	
	<p>1. Общая характеристика экстремальных состояний. Значение в патологии.</p> <p>2. Общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития, проявления, структурно-функциональные изменения при стрессе. Приспособительное и повреждающее значение стресса.</p> <p>3. Коллапс, как форма острой сердечной недостаточности: причины, механизмы развития, основные проявления и возможные исходы.</p> <p>4. Шок: общая характеристика, виды, стадии развития, классификация. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени.</p> <p>5. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различной этиологии.</p> <p>6. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний, основные патогенетические факторы развития. Клинико-морфологические проявления, значение для организма.</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие 8. «Изучение этиологии и патогенеза экстремальных состояний на примере различных заболеваний.»</b>	2 2	2	

<b>Тема 9. Опухоли.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1.Теория развития и факторы возникновения опухолей. Предопухолевые процессы. Принципы классификации опухолей.  2.Характеристика опухолевого процесса. Строение, виды роста опухолей, их влияние на организм человека.  3.Сравнительная характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей. Клиническое значение опухолей.</p> <p><b>В том числе практических занятий:</b>  <b>Практическое занятие 8.</b> «Изучение этиологии и патогенеза опухолей.  <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>  <b>Всего: 36 ч</b></p>		<i>I</i>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 28, ЛР30</p>
<b>Тема 2.9. Опухоли.</b>				
	<b>Итого:</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины по специальностям СПО требует наличия учебного кабинета основ патологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Изобразительные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты.

##### **Технические средства обучения:**

Визуальные: диапроектор, кодоскоп, фильмоскоп, микроскоп.

Аудиовизуальные: телевизор, видеомагнитофон, компьютер: мультимедиа – система, система Интернет;

Информационный фонд: контролирующие программы, обучающие программы, кинофильмы, диафильмы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. И.В.Алабин, В.П.Митрофаненко, «Основы патологии», учебник + CD, ГЕОТАР-Медиа, 2020. - 272 с.

2. В.С.Пауков, П.Ф.Литвицкий, «Патологическая анатомия. Патологическая физиология», ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с.

3. В.В.Новицкий, Е.Д.Гольберг, «Патофизиология», учебник в 2-х томах, I том 4-е издание, ГЕОТАР-Медиа, 2019. - 848 с.

Дополнительные источники:

1. Патофизиология. Основные понятия Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Под ред. А.В. Ефремова ГЕОТАР-Медиа 2019

2. Пальцев (Н) "Атлас по патологической анатомии" Медицина 2019

3. Лекции по клинической патологии Маянский Д.Н. ГЕОТАР-Медиа 2019

4. Синдромная патология, дифференциальная диагностика с фармакологией Т.П. Удалова, Ю.С. Мусселиус Феникс 2019

5. Пальцев "Руководство к п/з по патологии" Медицина 2019

6. Основы патологии Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Феникс 2019
7. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2019.
8. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник. Т. 1, 2 (ч. 1, 2). – М.: Медицина, 2019.
9. Михайлов "Основы патологической физиологии" 2019 Медицина
10. Пальцев М.А., Аничков Н.М., Рыбакова М.Г. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2019.
11. Серов В.В., Пальцев М.А., Ганзен Т.Н. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2019
12. Хитров "Руководство по общей патологии человека" Медицина 2019
13. Руководство по общей патологии человека / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2019
14. Патологическая анатомия. Курс лекций / Под ред. В.В. Серова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2019.
15. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – Изд. 3-е. – М.: Медицина, 2019
16. Недзьведь М.К., Чествой Е.Д. Патологическая анатомия и физиология. – Минск.: Выш. шк., 2019
17. Саркисов Д.С., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека. – Изд. 2-е. – М.: Медицина, 2019
18. Саркисов "Общая патология человека" Медицина 2019
19. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Медицина, 2019

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	Наблюдение и оценка демонстрации

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
-определять морфологию патологически измененных тканей и органов	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
<b>Знания:</b> -структурно- функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
-клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- стадии лихорадки.	Решение ситуационных задач.

