

**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАМБОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ТОГБПОУ «Тамбовский
областной медицинский колледж»



Е. В. Папочкин

« _____ 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

С изменениями и дополнениями в соответствии с приказом ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж» от 30.08.2024 «О внесении изменений в образовательные программы среднего профессионального образования» в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 03.07.2024 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело
(На базе основного общего образования)**

С изменениями и дополнениями в соответствии с приказом ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж» от 30.08.2024 «О внесении изменений в образовательные программы среднего профессионального образования» в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ №464 от 03.07.2024 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

2024 год

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (далее – ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Орг:

«Тамбовский государственный технический колледж имени Е.Ф. Гамбургера»

Экспертные организации:

ГБУЗ «Тамбовская областная станция скорой медицинской помощи и медицины катастроф»

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план

5.2. Примерный календарный учебный график

5.3. Примерная рабочая программа воспитания

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
НА ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОГБПОУ «ТАМБОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

Основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее ООП), реализуемая Тамбовским областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Тамбовский областной медицинский колледж», представляет собой систему документов, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Представленная ООП содержит следующие положения:

- Общие положения;
- Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по специальности 31.02.01 Лечебное дело;
- Характеристику общих и профессиональных компетенций выпускника ООП по специальности 31.02.01 Лечебное дело, формируемые и осваиваемые в результате освоения ООП;
- Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по специальности 31.02.01 Лечебное дело;
- Фактическое ресурсное обеспечение ООП по специальности 31.02.01 Лечебное дело;
- Характеристики формирования социокультурной среды ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж», обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников;
- Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения студентами ООП по специальности 31.02.01 Лечебное дело;
- Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов.

Оценка программы подготовки специалистов среднего звена

ООП по специальности 31.02.01 Лечебное дело соответствует современным требованиям к профессиональной деятельности специалистов в медицинских организациях Тамбова и Тамбовской области и требованиям регионального здравоохранения. ООП предусматривает изучение современных медицинских технологий, оборудования, особенностей организации труда (в т.ч. охраны труда) в учреждениях здравоохранения г.Тамбова и области.

Вариативная часть программы отвечает актуальным запросам работодателей, потребителей образовательных услуг

«Психология профессионального общения», «Русский язык и культура речи», «Основы проектной деятельности», «Анатомия и физиология человека», «Фармакология», «Здоровый человек и его окружение», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека», «Оказание медицинских услуг по уходу».

Выводы

ООП по специальности 31.02.01 Лечебное дело соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации выпускника.

Главный врач ГБУЗ «Тамбовская областная станция скорой медицинской помощи и медицины катастроф»

29.08.2024
(дата)



Нечаева И.А.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОП СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2024 N 79088)

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

– Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г № 470-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021г № 3-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой помощи».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 г. N 2н "Об утверждении профессионального стандарта "Младший медицинский персонал"

– Письмо> Минпросвещения России от 14.06.2024 N 05-1971 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования".

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ПОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: фельдшер.

При разработке образовательной программы образовательная организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом, с учетом соответствующей ПОП. Деятельность среднего медицинского персонала в области лечебного дела.

Получение образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: фельдшер 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
Осуществление профилактической деятельности	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	-санитар -младшая медицинская сестра

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции ²	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру

² Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

		плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; Определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.01. Лечебное дело</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.01. Лечебное дело; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;	<p>Навыки:</p> <p>размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</p>
		<p>Умения:</p> <p>согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов</p>

		<p>рационально использовать специальные транспортные средства перемещения удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности правильно применять средства индивидуальной защиты производить гигиеническую обработку рук.</p> <p>Знания: виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; назначение и правила использования средств перемещения правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук.</p>
--	--	---

	<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;</p>	<p>Навыки: проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием; дезинфицирующих и моющих средств проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>Умения: производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>Знания: график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и</p>
--	--	---

		<p>моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; -инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; -методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинко-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасныхотходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за</p>	<p>Навыки: получения информации от пациентов</p>

	<p>пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;</p>	<p>(их родственников / законных представителей) размещения и перемещения пациента в постели; проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; осуществления смены нательного и постельного белья; осуществления транспортировки и сопровождения пациента; оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента; осуществления доставки биологического материала в лабораторию; оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Умения: получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; Определять основные показатели функционального состояния пациента;</p>
--	---	--

		<p>измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.</p> <p>Знания: правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями) здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного</p>
--	--	---

		<p>ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода: правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; алгоритмы оказания первой помощи.</p>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.</p>	<p>Навыки: проведения ухода за телом умершего человека; осуществления транспортировки тела умершего человека.</p> <p>Умения: производить посмертный уход; обеспечивать сохранность тела умершего человека; транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.</p> <p>Знания: последовательность посмертного ухода; условия хранения тела умершего человека; правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека; технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.</p>
<p>Осуществление лечебно-диагностической деятельности</p>	<p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их</p>	<p>Навыки: ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и</p>

	<p>обострений, отравлений;</p> <p>травм,</p>	<p>функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p> <p>составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p> <p>интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p> <p>Умения:</p>
--	--	---

		<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального</p>
--	--	---

		<p>давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Знания: клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</p>
--	--	---

		<p>закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>признаки физиологически нормально протекающей беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p>
--	--	---

	<p>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p>	<p>медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Навыки:</p> <p>составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <p>оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p> <p>обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p> <p>направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p>
--	--	--

		<p>ведения физиологических родов.</p> <p>Умения: разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикочно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой</p>
--	--	---

		<p>проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов.</p> <p>Знания: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных</p>
--	--	---

		<p>препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>порядок ведения физиологических родов.</p>
	<p>ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;</p> <p>посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей</p>

		<p>течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.</p>
	<p>ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<p>Знания: принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p> <p>Навыки: проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Умения: Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; правила оформления и продления</p>

		<p>листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу;</p> <p>порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p>
<p>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</p>	<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p>

		<p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</p> <p>Знания:</p> <p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>мерприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.</p>
	<p>ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий</p>	<p>Навыки:</p> <p>оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими</p>

	<p>пациентов;</p>	<p>заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.</p> <p>Умения:</p> <p>оценивать интенсивность болевого синдрома;</p> <p>проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.</p> <p>Знания:</p> <p>технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую</p>
--	-------------------	---

		<p>паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; правила и методы лечения хронического болевого синдрома; методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.</p>
	<p>ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<p>Навыки: выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p>Умения: Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p>Знания: мероприятия по медицинской реабилитации пациента; медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской</p>

		<p>реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; средства и методы медицинской реабилитации; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.</p>
<p>Осуществление профилактической деятельности</p>	<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;</p>	<p>Навыки: выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и</p>

		<p>материнской смертности; проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p> <p>Умения: проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить профилактические</p>
--	--	---

		<p>медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</p> <p>проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>проводить опрос (анкетирование),</p>
--	--	--

		<p>направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <p>выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Знания:</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p>
--	--	---

		<p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <p>методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>
	<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p>

		<p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p>
		<p>Знания:</p> <p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>
	<p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>

		<p>Знания: национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.</p>
	<p>ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<p>Навыки: соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p> <p>Умения: организовывать и проводить санитарно-</p>

		<p>противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p> <p>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <p>проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> <p>Знания:</p> <p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским</p>
--	--	---

		<p>организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>
<p>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p>	<p>Навыки: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.</p> <p>Умения: выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при</p>

		<p>осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>
		<p>Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.</p>
	<p>ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p>	<p>Навыки: оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании</p>

		<p>медицинской помощи в экстренной форме; проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях. проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.</p> <p>Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p>
--	--	---

		<p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</p> <p>принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.</p>
	<p>ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<p>Навыки: проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> <p>Умения: проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>
<p>Осуществление организационно-аналитической деятельности</p>	<p>ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной</p>	<p>Навыки: проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p> <p>Умения:</p>

	<p>медико-санитарной помощи;</p>	<p>проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p>
	<p>ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p>	<p>Знания: медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.</p> <p>Навыки: проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Умения: проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Знания: нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.</p>
	<p>ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;</p>	<p>Навыки: осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> <p>Умения: координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> <p>Знания: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>
	<p>ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и</p>	<p>Навыки: организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <p>Умения:</p>

	<p>этических аспектов работы в команде;</p>	<p>рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.</p> <p>Знания: принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;</p>
	<p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;</p>	<p>Навыки: ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка.</p> <p>Умения: составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.</p> <p>Знания: порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;</p>	<p>Навыки: применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Умения: применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть</p>

		<p>"Интернет".</p> <p>Знания: порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p>
	<p>ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>	<p>Навыки: использования Примерная в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p>Умения: использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.</p> <p>Знания: основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

5.1. учебный план

5.1.1. учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

5.3. рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель примерной рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, Определённых отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
- Кабинет медико-биологических дисциплин
- Кабинет анатомии и патологии

Кабинет фармакологии и латинского языка
 Кабинет иностранного языка
 Кабинет информатики
 Кабинет безопасности жизнедеятельности
 Кабинет социально-психологической поддержки
 Кабинет методический
 Кабинет профессионального ухода
 Кабинет терапии
 Кабинет хирургии
 Кабинет педиатрии
 Кабинет акушерства и гинекологии
 Кабинет медицинской реабилитации и абилитации
 Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения
 Кабинет скорой медицинской помощи
 Кабинет организации профессиональной деятельности

Спортивный комплекс³

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 31.02.01. Лечебное дело, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ПОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

№	Наименование оборудования ⁴	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в	Технические

³ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

⁴ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет фармакологии и латинского языка

№	Наименование оборудования ⁵	Техническое описание ⁶
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.	
Дополнительное оборудование		

⁵ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет иностранного языка

№	Наименование оборудования ⁷	Техническое описание ⁸
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.	
Дополнительное оборудование		

⁷ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет безопасности жизнедеятельности

№	Наименование оборудования ⁹	Техническое описание ¹⁰
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.	

⁹ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁰ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	комплект учебно-наглядных пособий;	
2	комплекты индивидуальных средств защиты;	
3	робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи;	
4	контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;	
5	огнетушители порошковые (учебные);	
6	огнетушители пенные (учебные);	
7	огнетушители углекислотные (учебные);	
8	устройство отработки прицеливания;	
9	учебные автоматы АК-74;	
10	винтовки пневматические;	
11	медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тьюбики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса).	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Спортивный зал

№	Наименование оборудования ¹¹	Техническое описание ¹²
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Оборудованные раздевалки.	
2	стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;	
3	скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;	
4	весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;	
5	кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер с лицензионным программным обеспечением;	
2	многофункциональный принтер;	
3	музыкальный центр.	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

11 Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

12 Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Открытый стадион широкого профиля

№	Наименование оборудования ¹³	Техническое описание ¹⁴
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	ракетки для бадминтона	
	стартовые флажки или стартовый пистолет	
	флажки красные и белые	
	палочки эстафетные	
	нагрудные номера	
	тумбы «Старт–Финиш», «Поворот»	
	рулетка металлическая, мерный шнур	
	секундомер	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

¹³ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁴ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет анатомии и патологии

№	Наименование оборудования ¹⁵	Техническое описание ¹⁶
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	Шкафы, стеллажи (медицинские)	
4	фонендоскоп	
5	тонометр	
6	термометр	
7	спирометры	
8	динамометры	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	

¹⁵ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁶ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
3	микроскопы с набором объективов.	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебно-методический комплекс	
2	контролирующие и обучающие программы	
3	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	
4	муляжи для изучения отдельных областей тела человека	
5	макропрепараты	
6	микропрепараты	
7	влажные препараты	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет медико-биологических дисциплин

№	Наименование оборудования ¹⁷	Техническое описание ¹⁸
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.	
3	лабораторные шкафы	
4	пробирки разные	
5	чашки Петри	
6	мерная посуда	
7	контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов	

¹⁷ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁸ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	мешки для сбора отходов класса А, Б, В	
8	контейнеры для сбора отходов	
9	стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов	
10	стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов	
12	стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала	
13	шпатель медицинский одноразовый стерильный	
14	крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария	
15	иммерсионное масло	
16	пеленальный стол	
17	средства ухода и одежда для детей первого года жизни;	
18	сантиметровая лента	
19	медицинский инструментарий	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
3	микроскопы	
4	микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты	
5	весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)	
6	ростомеры горизонтальные и вертикальные	
7	кювез	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебно-методический комплекс по дисциплинам	
2	контролирующие и обучающие программы по	

	дисциплинам	
3	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	
4	медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.).	
5	манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет Информатики

№	Наименование оборудования ¹⁹	Техническое описание ²⁰
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	автоматизированное рабочее место преподавателя	
2	автоматизированное рабочее место студентов	
3	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование,	Технические характеристики заполняются

19 Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

20 Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	использующиеся в данном кабинете	самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет профессионального ухода

№	Наименование оборудования ²¹	Техническое описание ²²
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	столик манипуляционный	
4	столик инструментальный	
5	ширма медицинская	
6	кушетка медицинская	
7	функциональная кровать	
8	комплект постельного и нательного белья	
9	набор посуды	
10	емкости с дезсредствами	
11	емкости для сбора отходов группы А и Б	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

21 Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

22 Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	тонометры	
2	фонендоскопы	
3	термометры	
4	глюкометр	
5	пульсоксиметр	
6	весы медицинские (механические, электронные или напольные)	
7	ростомер (вертикальный, горизонтальный)	
8	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
9	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
10	весы медицинские (механические, электронные или напольные)	
11	ростомер (вертикальный, горизонтальный)	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций	
2	медицинский инструментарий	
3	учебно-методический комплекс	
4	контролирующие и обучающие программы	
5	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	
6	медицинская документация (бланки)	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет терапии

№	Наименование оборудования ²³	Техническое описание ²⁴
---	---	------------------------------------

23 Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	столик манипуляционный	
4	столик инструментальный	
5	ширма медицинская	
6	кушетка медицинская	
7	емкости для дезинфекции	
8	емкости для мед. отходов	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	электрокардиограф	
2	тонометры	
3	фонендоскопы	
4	спирометр (пикфлоуметр)	
5	глюкометр	
6	небулайзер	
7	пульсоксиметр	
8	весы медицинские (механические, электронные или напольные)	
9	ростомер вертикальный	
10	тестовые полоски для глюкометра	
11	ножницы	
12	пинцет	
13	штатив для систем	
14	жгут	
15	посуда для сбора материала на исследования	
16	термометр	
17	резиновые перчатки	
18	шприцы одноразовые	
19	системы одноразовые	
20	наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала	
21	наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом	
22	антисептики	
23	бахилы	

24 Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

24	детская присыпка	
25	жидкое мыло	
26	маски медицинские	
27	медицинские перчатки	
28	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
29	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций	
2	Бланки направления на серологический анализ	
3	Бланки направления на копрологический анализ	
4	Бланки направления на клиническое исследования	
5	Бланки экстренного извещения	
6	Температурные листы	
7	Бланки лабораторных анализов	
8	Анализ мочи (форм 210/у)	
9	Анализ крови (форма 224 /у)	
10	Анализ кала (форма 219 / у)	
11	Рецепт (взрослый) (форма 107 /у)	
12	Температурный лист (форма 004 /у)	
13	Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.	
14	Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.	

15	Отказ от осмотра – нет учетной формы.	
16	Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.	
17	Отказ от госпитализации – нет учетной формы.	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет хирургии

№	Наименование оборудования ²⁵	Техническое описание ²⁶
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	кушетка	
4	медицинская ширма	
5	столик инструментальный	
6	шкаф медицинский	
7	емкости для дезинфекции	
8	емкости для мед. отходов	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	фонендоскоп	
2	тонометр	
3	тонометр для измерения внутриглазного давления	
4	термометр медицинский	

25 Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

26 Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

5	пульсоксиметр	
6	шпатели	
7	наборы хирургического инструментария	
8	носовые зеркала	
9	носоглоточные зеркала	
10	горганные зеркала	
11	ушные воронки	
12	антисептики	
13	бахилы	
14	детская присыпка	
15	жидкое мыло	
16	маски медицинские	
17	медицинские перчатки	
18	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
19	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	таблицы для определения остроты зрения	
2	Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций	
3	Бланки направления на серологический анализ	
4	Бланки направления на копрологический анализ	
5	Бланки направления на клиническое исследование	
6	Бланки экстренного извещения	
7	Температурные листы	
8	Бланки лабораторных анализов	
9	Анализ мочи (форм 210/у)	
10	Анализ крови (форма 224 /у)	
11	Анализ кала (форма 219 / у)	
12	История развития новорожденного (форма 097 /у)	
13	История развития ребенка (форма 112 / у)	
14	Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)	
15	Температурный лист (форма 004 /у)	
16	Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.	
17	Информированное добровольное согласие гражданина	

	на медицинское вмешательство – нет учетной формы.	
18	Отказ от осмотра – нет учетной формы.	
19	Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.	
20	Отказ от госпитализации – нет учетной формы.	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет педиатрии

№	Наименование оборудования ²⁷	Техническое описание ²⁸
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	кушетка	
4	медицинская ширма	
5	столик инструментальный	
6	шкаф медицинский	
7	кушетка	
8	пеленальный стол	
9	емкости для дезинфекции	
10	емкости для мед. отходов	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций	

27 Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

28 Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

2	фонендоскоп	
3	тонометр с набором возрастных манжеток	
4	портативный глюкометр	
5	пикфлоуметр	
6	весы электронные детские	
7	ростомер горизонтальный	
8	плантограф	
9	пликометр	
10	термометр медицинский	
11	шпатели	
12	антисептики	
13	бахилы	
14	детская присыпка	
15	жидкое мыло	
16	маски медицинские	
17	медицинские перчатки	
18	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
19	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Бланки направления на серологический анализ	
2	Бланки направления на копрологический анализ	
3	Бланки направления на клиническое исследование	
4	Бланки экстренного извещения	
5	Температурные листы	
6	Бланки лабораторных анализов Анализ мочи (форм 210/у) Анализ крови (форма 224 /у) Анализ кала (форма 219 / у)	
7	История развития: Новорожденного (форма 097 /у) Ребенка (форма 112 / у)	
8	Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)	
9	Температурный лист (форма 004 /у)	
10	Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.	
11	Информированное добровольное согласие гражданина	

	на медицинское вмешательство – нет учетной формы.	
12	Отказ от осмотра – нет учетной формы.	
13	Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.	
14	Отказ от госпитализации – нет учетной формы.	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет акушерства и гинекологии

№	Наименование оборудования ²⁹	Техническое описание ³⁰
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	кушетка	
4	медицинская ширма	
5	гинекологическое кресло	
6	столлик инструментальный	
7	шкаф медицинский	
8	кушетка	
9	емкости для дезинфекции	
10	емкости для мед. отходов	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	фонендоскоп	
2	стетоскоп	
3	тонометр	

29 Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

30 Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

4	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	
5	набор для экстренного приема родов	
6	катетер резиновый для выведения мочи	
7	набор акушерского инструментария	
8	набор гинекологического инструментария	
9	грелка резиновая	
10	пузырь для льда	
11	лента сантиметровая измерительная	
12	перчатки резиновые	
13	пипетки глазные	
14	термометр медицинский	
15	антисептики	
16	бахилы	
17	детская присыпка	
18	жидкое мыло	
19	маски медицинские	
20	медицинские перчатки	
21	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
22	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Бланки направления на серологический анализ	
2	Бланки направления на копрологический анализ	
3	Бланки направления на клиническое исследование	
4	Бланки экстренного извещения	
5	Температурные листы	
6	Бланки лабораторных анализов Анализ мочи (форм 210/у) Анализ крови (форма 224 /у) Анализ кала (форма 219 / у)	
7	История развития новорожденного (форма 097 /у)	
8	Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)	
9	Температурный лист (форма 004 /у)	
10	Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.	

11	Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.	
12	Отказ от осмотра – нет учетной формы.	
13	Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.	
14	Отказ от госпитализации – нет учетной формы.	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации:

№	Наименование оборудования ³¹	Техническое описание ³²
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	шкафы для хранения учебно-методических материалов;	
4	шкаф (стеллаж) для инвентаря	
5	информационный стенд для студента	
6	ширма медицинская	
7	кушетка/стол массажная	
8	функциональная кровать	
9	противопрележневый матрас	
10	мат напольный	
11	комплект мягких модулей для зала лечебной физкультуры	
12	степпер	
13	оборудование для лечебной физкультуры (набор мячей разного размера, гимнастические палки, балансирующий диск (дорожка), кольца и т.п.)	
14	настенное зеркало (не менее 2 x 1,5 м)	
15	часы	
16	секундомер	
17	гимнастические коврики	
18	оборудование для массажа (валики под ноги, шею, спину, соответствующей длины и ширины, массажеры	

31 Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

32 Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	механические/электрические)	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	тонометры	
2	фонендоскопы	
3	технические средства реабилитации для бытовой деятельности (зажим ручной «Ухват», приспособление для надевания колгот и чулок, носков, столовые приборы, адаптированные для инвалида	
4	опоры-ходунки	
5	ортезы	
6	бандажи	
7	трости опорные и тактильные	
8	костыли, включая амортизирующий подлокотный костыль	
9	роллатор	
10	динамометр кистевой	
11	динамометр становой	
12	пульсоксиметр	
13	весы медицинские	
14	ростомер	
15	плантограф	
16	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	
17	средства для массажа (масло, тальк)	
18	средства для ухода за кожей пациента, памперсы	
19	емкости для сбора бытовых и медицинских отходов	
20	антисептики	
21	бахилы	
22	детская присыпка	
23	жидкое мыло	
24	маски медицинские	
25	медицинские перчатки	
26	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
27	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно

		образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения:

№	Наименование оборудования ³³	Техническое описание ³⁴
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	ванна для новорожденного	
4	кушетка	
5	стол пеленальный	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	алкометр	
2	весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)	
3	весы медицинские для взвешивания детей	
4	весы медицинские с ростомером	
5	портативные приборы для определения глюкозы и общего холестерина крови	

³³ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁴ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

6	тест-полоски	
7	газоанализатор для определения СО (угарного газа) в выдыхаемом воздухе у курильщиков	
8	дозатор для жидкого мыла	
9	комплект одежды для новорожденного	
10	кукла для пеленания	
11	кукла-фантом «новорожденный ребенок»	
12	набор для экспресс-диагностики глюкозы в моче и крови	
13	прибор для измерения артериального давления детям	
14	ростомер для новорожденного	
15	ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и роста взрослых)	
16	сантиметровая лента	
17	термометр для воды	
18	термометр для измерения температуры воздуха	
19	тонометр Маклакова	
20	тонометры	
21	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	
22	антисептики	
23	бахилы	
24	детская присыпка	
25	жидкое мыло	
26	маски медицинские	
27	медицинские перчатки	
28	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
29	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма	

	№ 058/у	
2	журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – № 058-1/у	
3	журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у	
4	карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) – учетная форма №131/у	
5	индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы – учетная форма №111/у-20	
6	информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство	
7	история развития новорожденного – учетная форма 097/у	
8	история развития ребенка – учетная форма 112/у	
9	карта динамического наблюдения за больным с артериальной гипертензией – учетная форма № 140/у-02	
10	медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у	
11	талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у	
12	карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма N 030-ПО/у-17	
13	карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма N 030-Д/с/у-13	
14	контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма N 030/у	
15	журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций	
16	журнал регистрации предрейсовых, предсменных медицинских осмотров	
17	журнал регистрации послерейсовых, послесменных медицинских осмотров	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет скорой медицинской помощи

№	Наименование оборудования ³⁵	Техническое описание ³⁶
---	---	------------------------------------

35 Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	столик манипуляционный	
4	столик инструментальный	
5	ширма медицинская	
6	кушетка медицинская	
7	носилки-бескаркасные	
8	штатив для инфузий	
9	емкости для дезинфекции	
10	емкости для мед. отходов	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	электрокардиограф	
2	тонометры	
3	фонендоскопы	
4	спирометр (пикфлоуметр)	
5	Глюкометр	
6	небулайзер	
7	пульсоксиметр	
8	укладка для оказания скорой медицинской помощи общепрофильная	
9	набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи	
10	набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях	
11	аптечка «Анти-ВИЧ»	
12	комплект шин иммобилизационных транспортных	
13	комплект иммобилизационных головодержателей электрокардиограф портативный	
14	аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)	
15	жгуты кровоостанавливающие	
16	фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей	
17	аспиратор портативный	
18	пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)	

профессиональной образовательной программы.

36 Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

19	ларенгиальные маски для взрослых и детей	
20	коникотом/набор для коникотомии	
21	фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода/пищеводно-ларингеальных трубок (типа «Combitub»)	
22	воздуховоды	
23	кислородный ингалятор	
24	аспиратор портативный	
25	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	
26	тестовые полоски для глюкометра	
27	ножницы	
28	пинцет	
29	штатив для систем	
30	жгут	
31	посуда для сбора материала на исследования	
32	термометр	
33	резиновые перчатки	
34	шприцы одноразовые	
35	системы одноразовые	
36	наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала;	
37	наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом	
38	антисептики	
39	бахилы	
40	детская присыпка	
41	жидкое мыло	
42	маски медицинские	
43	медицинские перчатки	
44	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
45	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку	
2	Информированное добровольное согласие гражданина	

	на медицинское вмешательство	
3	Отказ от осмотра	
4	Отказ от медицинского вмешательства	
5	Отказ от госпитализации	
6	Журнал записи вызовов скорой медицинской помощи - учётная форма N 109/у	
7	Карта вызова скорой медицинской помощи учётная форма N 110/у	
8	Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему- учётная форма N 114/у	
9	Дневник работы станции скорой медицинской помощи - учётная форма - N 115/у	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет организации профессиональной деятельности:

№	Наименование оборудования ³⁷	Техническое описание ³⁸
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	контейнеры для дезинфицирующих средств разные	
4	уборочный инвентарь	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	аварийная аптечка	
2	аптечка «анти-вич»	
3	жилет спасателя	
4	ножницы для бумаги	

37 Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

38 Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

5	халаты медицинские	
6	мешки для сбора опасных медицинских отходов классов А и Б	
7	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	
8	антисептики	
9	бахилы	
10	детская присыпка	
11	жидкое мыло	
12	маски медицинские	
13	медицинские перчатки	
14	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
15	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия³⁹		
Основное оборудование		
1	экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействию живых механических сил – учетная форма № 058/у	
2	журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействию живых механических сил учетная форма – № 058-1/у	
3	журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у	
4	индивидуальная карта беременной и родильницы – учетная форма №111/у	
5	информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство	
6	история развития новорожденного – учетная форма 097/у история развития ребенка – учетная форма 112/у	
7	карта динамического наблюдения за больным с артериальной гипертензией – учетная форма № 140/у-02	
8	медицинская карта пациента, получающего	

³⁹ При формировании ПОП информация отображается при необходимости.

	медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у	
9	талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у	
10	карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма N 030-ПО/у-17	
11	карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма N 030-Д/с/у-13	
12	контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма N 030/у	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет методический

№	Наименование оборудования ⁴⁰	Техническое описание ⁴¹
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель (стулья, кресла)	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места сотрудников службы	
3	Доска	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии)	
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
3	принтер	

40 Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

41 Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

4	сканер	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет социально-психологической поддержки

№	Наименование оборудования ⁴²	Техническое описание ⁴³
I Основное оборудование		
1	Функциональная мебель (стулья, кресла)	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места сотрудников службы	
3	Доска	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		

⁴² Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴³ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии)	
	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра;	
	принтер;	
	сканер.	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «_____»

Перечисляется основное и вспомогательное оборудование (для каждой из лабораторий) рабочих мест обучающихся и преподавателя без указания марок оборудования и его количества⁴⁴.

№	Наименование оборудования ⁴⁵	Техническое описание ⁴⁶
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		

⁴⁴ Перечисляется для каждой из лабораторий.

⁴⁵ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁶ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «_____»

Перечисляется основное и вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя без указания марок оборудования и его количества⁴⁷.

№	Наименование оборудования ⁴⁸	Техническое описание ⁴⁹
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		

⁴⁷ Перечисляется для каждой из мастерских.

⁴⁸ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁹ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁵⁰		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация примерной образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах (лабораториях, мастерских) профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

⁵⁰ При формировании ПОП информация отображается при необходимости.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Примерная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.⁵¹

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество мест, лицензионных ключей или иное
1.	Брандмауэр (Outpost Firewall Pro и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
2.	Антивирусная программа (Kaspersky Security Cloud – Free и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
3.	Операционная система (на основе ОС Linux)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
4.	Браузер (Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
5.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Apache OpenOffice, Libre Office и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
6.	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader, Foxit Reader и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
7.	Графические редакторы и программы для	Все УД и ПМ	По количеству ПК

⁵¹ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

	просмотра графических изображений (Paint.NET, Inkscape, XnView, Irfan View и т.п.)		ОУ
8.	Информационно-справочные системы (Консультант, Гарант и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
9.	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	ПМ 02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»	1 (с возможностью организации удаленных рабочих мест по количеству ПК в учебном кабинете ПМ)
10.	ЭБС	Все УД и ПМ	1
11.	Системы дистанционного обучения (LMS MOODLE, Сферум, Дневник.ру)	Все УД и ПМ	1

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме государственного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной Рабочей Программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих Опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, в общем числе

педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации <8> и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".;

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: фельдшер

Государственная итоговая аттестация проводится с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационных комиссии, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые оценочные средства для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Информация о фондах примерных оценочных материалов для проведения ГИА, структура процедуры ГИА и порядка проведения приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Блынская Л.А.	Председатель ЦМК Терапии (ЦМК профессиональных модулей №2)
Васильева К.К.	Председатель ЦМК Хирургии (ЦМК профессиональных модулей №4)
Цыганок А.В.	Председатель ЦМК Педиатрии и инфекционных болезней (ЦМК профессиональных модулей №3)
Косенков С.И.	Председатель ЦМК Клинико-лабораторных дисциплин (ЦМК профессиональных модулей №5)
Слышкина О.В.	Председатель ЦМК Сестринского дела и реабилитации (ЦМК профессиональных модулей №1)
Ульянов И.В.	Председатель ЦМК общеобразовательных дисциплин
Грачёва М.П.	Председатель ЦМК Фармацевтических дисциплин (ЦМК профессиональных модулей №6)
Плужникова Н.В.	Общепрофессиональных дисциплин
Ломова Н.В.	Председатель ЦМК ОГСЭ и ЕН дисциплин
Пшеничнова Е.Е.	Председатель ЦМК отделения повышения квалификации среди медицинских и фармацевтических работников
Фетисов Р.А.	Преподаватель

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Лапочкин Евгений Владимирович	ТОГБПОУ «Гамбовский областной медицинский колледж», директор
Балабанова Алевтина Николаевна	ТОГБПОУ «Гамбовский областной медицинский колледж», заместитель директора по учебной работе
Дементьева Нина Викторовна	ТОГБПОУ «Гамбовский областной медицинский колледж», заместитель директора по воспитательной работе
Шишкова Ольга Михайловна	ТОГБПОУ «Гамбовский областной медицинский колледж», заместитель директора по практическому обучению
Мелихов Юрий Юрьевич	ТОГБПОУ «Гамбовский областной медицинский колледж», методист
Виницкая А.В.	ТОГБПОУ «Гамбовский областной медицинский колледж», заведующий отделением
Павлова Н.В.	ТОГБПОУ «Гамбовский областной медицинский колледж», заведующий отделением

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Тамбовский областной медицинский колледж»

Рассмотрено на заседании ЦМК ОГСЭ и ЕН дисциплин. Протокол № от « » « » 2024 г. председатель ЦМК _____ Ломова Н.В.	Рассмотрено и одобрено на заседании методического совета протокол № от « » « » 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УР _____ А. Н. Балабанова « » « » 2024 г.
---	---	---

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Специальности:
31.02.01 «Лечебное дело»

Тамбов 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 «История России»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

31.02.01 «Лечебное дело»

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; – раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; – обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; – итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – ретроспективный анализ развития отрасли.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		22	
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности и в конце XX- начале XXI века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.</p> <p>Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 ЛР 25</p>
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 ЛР 25</p>
Тема 1.3. Кризис государственности и на Северном Кавказе и его преодоление	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 ЛР 25, ЛР 29</p>

	терроризм.		
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.	4	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 ЛР 25, ЛР 29
Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.	4	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 ЛР 25, ЛР 29
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 ЛР 25, ЛР 29
Раздел 2. Россия и глобальный мир		8	

Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 ЛР 25, ЛР 29
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	4	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 ЛР 25, ЛР 29
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ

философии.

Оборудование учебного кабинета:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

Техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 – начало XXI в.: учебник для СПО, 2024.

Дополнительные источники

1. Бузанова Н.А. История России в схемах и таблицах (электронный ресурс): учебное пособие – Тамбов: ЭБС «Лань», 2019 – 112 с. - ISBN 978-5-00078-254-5.
2. Воробьева Э.А. История России с 1917 по 2010: учебник – Новосибирск: ЭБС «Лань», Изд. НГТУ, 2019 – 324 с. – ISBN 978-5-7782-4028-5 – Текст непосредственный.
3. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. –Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-09384. - Текст: непосредственный.
4. Кириллов, В. В. История России учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный
5. Князев, Е.А. История России XXвек: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. -Москва:Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3.–Текст: непосредственный.
6. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. - 80 с. -ISBN 978-5- 09-034351-0.-Текст: непосредственный.
7. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. М., Проспект, 2019г.

Интернет ресурсы: ЭБС «Лань» ЭБС «Юрайт»

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <https://urok.1c.ru/library/history/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u>	– демонстрирует	умение
		Экспертное

<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; – анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; – оценивать результат и последствия исторических событий; – определять задачи поиска исторической информации; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; – выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; – организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; – излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – осознавать личную ответственность за судьбу России; – проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; – применять средства 	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; – демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; – демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; – демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; – демонстрирует умение определять необходимые источники информации; – демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; – демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; – демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; – демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; – демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; – демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной 	<p>наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>
---	--	---

<p>информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; – определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте. 	<p>экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; – демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; – демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; – демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; – демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте. 	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – возможные траектории личностного развития в 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; – демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; – демонстрирует знание приемов структурирования информации; – демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; – демонстрирует знание 	<p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе,</p>

<p>соответствии с принятой системой ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологию коллектива и психологию личности; – роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – сущность гражданско-патриотической позиции; – общечеловеческие ценности; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; – перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 	<p>возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; – демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; – демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; – демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; – демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе. 	<p>сочинения).</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>
---	---	--

В условиях обстоятельств непреодолимой силы, в соответствии с распоряжением вышестоящей организации, реализация рабочей программы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации допускается с применением дистанционных образовательных технологий. Взаимодействие между участниками образовательного процесса будет осуществляться в режиме видеоконференцсвязи на базе мессенджеров: Skype, Zoom.

Используемые цифровые образовательные платформы (Дневник.ру, Urait.ru, Moodle, МультиУрок, Инфоурок, LearningApps.org, <https://studme.org/>)

Интернет ресурсы: ЭБС «Лань» ЭБС «Юрайт»

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Тамбовский областной медицинский колледж»

Рассмотрено
на заседании ЦМК ОГСЭ
и ЕН дисциплин
Протокол №
от «__» июня 2024 г
Председатель ЦМК

Рассмотрено и одобрено
на заседании
методического совета
Протокол №
от «__» июня 2024 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

А. Н. Балабанова
«__» июня 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины
Английский язык
Специальности:
31.02.01 «Лечебное дело» углубленной подготовки

Тамбов 2024 г

Одобрена
Цикловой методической комиссией
ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол № _____ от «__» июня 2024 г
Председатель ЦМК _____

Составлена
В соответствии с Федеральным
государственным образовательным
стандартом _____ среднего
профессионального образования по
специальности 31.02.01 «Лечебное
дело» углубленной подготовки
Заместитель директора по УР

А.Н. Балабанова

Программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» углубленной подготовки

Разработчик: Веселова А.С., преподаватель иностранного языка ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж».

Рецензенты:

Председатель ЦМК ОГСЭ и ЕН дисциплин
ТОГБПОУ «Тамбовский областной
медицинский колледж»

Преподаватель иностранного языка
Высшей категории ТОГАПОУ «Колледж
техники и технологии наземного
транспорта имени М.С. Солнцева»

Утешева С.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 31.02.01 «Лечебное дело».

1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО

ЗВЕНА: дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально – экономического цикла.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем)

иностраннных текстов профессиональной направленности.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. СВЯЗЬ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания	Индексы ОК и ПК (из ФГОС СПО)
Портрет выпускника ПОО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

<p>Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России</p>	<p>ЛР 2</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. ПК 1.2. Проводить диагностические исследования. ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. ПК 1.4. Проводить диагностику беременности. ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>ЛР 3</p>	<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p>
<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 4</p>	<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>
<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера</p>	<p>ЛР 5</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Уважающий этнокультурные,	ЛР 9	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и

религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»		культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10	ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12	ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 13	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17	ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

<p>Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся</p>	<p>ЛР 24</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
<p>Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)</p>	<p>ЛР 25</p>	<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп</p>	<p>ЛР 26</p>	<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>
<p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей</p>	<p>ЛР 27</p>	<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>

многонационального российского государства		ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 28	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29	ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 31	ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
Оценивающий возможные ограничители	ЛР 32	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и

свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности		личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33	ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 34	ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35	ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

1.5. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 238 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 238 часов,

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	238 часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238 часов
В том числе:	
Практические занятия	238 часов
Самостоятельная работа обучающегося	0 часов
Итоговая аттестация в форме зачета	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной программой и на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) по дисциплине “Английский язык”.

В программе иностранный язык рассматривается как средство общения и приобщения к опыту, в том числе профессиональному, других стран. Ему отводится значительная роль в выполнении общеобразовательных и воспитательных задач, повышении образовательного и культурного уровня личности студента и его дальнейшего развития.

Обучение иностранному языку в среднем специальном учебном заведении представляет собой самостоятельный курс, характеризующейся целостностью спецификой и автономностью.

Место этого курса в системе профессионального образования определяет его назначение – завершить формирование основ владения иностранным языком, начатое в средней общеобразовательной школе, и заложить основу практического владения иностранным языком в своей профессии и вообще основы делового языка, тем самым обеспечивая преемственность в обучении: средняя общеобразовательная школа – средняя профессиональная школа – ВУЗ.

Изучение иностранного языка в среднем специальном учебном заведении направлено на дальнейшее развитие сформированной в школе иноязычной коммуникативной компетентности в совокупности всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

В программе рекомендуется организация учебной деятельности в виде блоков т.е. разделов занятий, состоящих из 2-4 аудиторных занятий, которые организуются по ситуативно-тематическому принципу и объединяются для выполнения одной учебной задачи.

Поскольку уровень знаний, поступающих в средние специальные учебные заведения, неоднороден, организация учебной работы в виде разделов обеспечивает гибкость в планировании учебного процесса и выполнении целей и задач обучения иностранному языку.

В течение всего курса обучения рекомендуется применение технических средств обучения и компьютерных информационно-обучающих программ на аудиторных, и самостоятельных (без помощи преподавателя) занятиях, а также различные виды наглядных пособий (фонозапись учебных текстов, упражнений, видеофильмы, учебные и документальные кинофильмы и т.п.).

Данный курс рассчитан на обучение в среднем специальном учебном заведении, где продолжается изучение того иностранного языка, который студент изучал в средней общеобразовательной школе.

В течение каждого года преподаватель должен провести не менее двух зачетов.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ СТУДЕНТЫ

Изучение иностранного языка на профильном уровне в ССУЗе направлено на дальнейшее развитие и совершенствование сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетентности в единстве всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетентностей, обеспечивающее использование иностранного языка как средства профильной ориентации и самоопределения студента в рамках соответствующего профиля.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в ССУЗ студент должен научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

В области говорения:

вести диалог, беседовать о себе, своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным/прослушанным текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; делать сообщения, в том числе по результатам выполнения проекта, в частности в связи с выбранным профилем.

В области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях, повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио-видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж, и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

В области чтения:

читать тексты различных жанров, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, информативное, изучающее, поисковое/ просмотрное), в зависимости от коммуникативной задачи.

В области письменной речи:

письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из текста.

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ I СЕМЕСТР**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Код контролируемой компетенции	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		2 часа		
1.1 Введение. Фонетическая база. Артикль. Имя существительное. Множественное число. Личные местоимения.	Содержание учебного материала: Серия упражнений на закрепление навыков правильного произношения и чтения. Личные местоимения в именительном и объектном падеже. Артикль. Имя существительное.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
Раздел 2. О себе. Моя семья.		6 часов		
2.1 Устная тема: «О себе. Знакомство» Грамматика: Глаголы to be, to have. Указательные и притяжательные местоимения.	Содержание учебного материала: Глаголы to be, to have. Указательные местоимения. Упражнения на формирование речевых и грамматических навыков. Разговорные формулы.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
2.2 Устная тема: «О себе. Моя семья» Грамматика: Предлоги места и направления.	Содержание учебного материала: Предлоги места и направления. Оборот there is, there are. Местоимения в объектном падеже. Упражнения на закрепление лексики и грамматики.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *

Структура There is, there are.				
2.3 Устная тема: «Моя семья». Грамматика: Местоимение. Настоящее простое время.	Содержание учебного материала: Present Simple (настоящее время). Образование. Употребление. Упражнение на закрепление навыков устной речи и грамматического материала.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2*
Раздел 3. Время, Даты, Месяцы, Дни недели.		4 часа		
3.1 Устная тема: «Время. Даты. Месяцы. Дни недели». Грамматика: Имя числительное. Предлоги времени.	Содержание учебного материала: Имя числительное. Предлоги времени. Дни недели. Месяцы. Чтение дат. Упражнения для активизации лексики в речи.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
3.2 Устная тема: «Время, даты. Месяцы. Дни недели». Грамматика: Предлоги времени.	Содержание учебного материала: Имя числительное. Предлоги времени. Дни недели. Месяцы. Чтение дат. Упражнения для активизации лексики в речи.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2*
Раздел 4. Времена года, Погода.		2 часа		
4.1 Устная тема: «Времена года. Погода». Грамматика: Имя прилагательное. Степени сравнения	Содержание учебного материала: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Лексические единицы по теме «Погода». Упражнения для активизации лексики в речи. Работа с текстом по теме: «Погода». Обучение монологической речи на базе текста.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2

прилагательных.				
Раздел 5. Мой рабочий день.		4 часа		
5.1 Устная тема: «Мой рабочий день». Грамматика: Настоящее простое время (Present simple). Вопросительные предложения.	Содержание учебного материала: Present Simple. Вопросительные предложения. Типы вопросов. Информативное чтение. Упражнения на закрепление грамматического и лексического материала. Обучение монологической речи на базе текста	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
5.2 Устная тема: «Мой рабочий день». Грамматика: Причастие настоящего времени (Participle I).	Содержание учебного материала: Participle I (причастие настоящего времени). Образование и функции Participle I. Лексические единицы темы “Мой рабочий день”. Обучение диалогической речи. Упражнение на закрепление лексики и грамматики.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
Раздел 6. Дом, Квартира.		4 часа		
6.1 Устная тема: «Дом. Квартира». Грамматика: местоимения Some, any, no.	Содержание учебного материала: Местоимения some, any, no и их производные. Оборот there is, there are. Ознакомительное чтение текста. Серия упражнений на закрепление лексического и грамматического материала.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
6.2 Устная тема: «Дом. Квартира». Грамматика: Прошедшее простое	Содержание учебного материала: Past Simple (прошедшее простое время) образование, употребление. Лексические единицы темы, их использование в устной речи. Упражнение на закрепления лексики и грамматики.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2

время (Past Simple).				
Раздел 7. Мой колледж.		4 часа		
7.1 Устная тема: «Мой колледж». Грамматика: Причастие прошедшего времени (Participle 2).	Содержание учебного материала: Participle II. (причастие прошедшего времени). Лексические единицы темы. Упражнения на закрепление лексики и грамматики. Информативное чтение.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
7.2 Устная тема: «Мой колледж». Грамматика: Причастие прошедшего времени (Participle 2).	Содержание учебного материала: Perfect Tenses (перфектные времена) – употребление, образование. Лексические единицы темы Развитие навыков устной речи. Упражнения на закрепление грамматики.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
Раздел 8. Образование. Моя профессия.		4 часа		
8.1 Устная тема: «Образование. Моя профессия». Грамматика: Future Simple.	Содержание учебного материала: Future Simple (простое будущее время) – образование, употребление Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в будущем времени. Упражнения на закрепление грамматического материала. Информативное чтение текста.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
8.2 Устная тема: «Моя профессия». Грамматика: Future Simple.	Содержание учебного материала: Future Simple (простое будущее время). Вопросительные предложения. Упражнения на закрепление грамматического материала Развитие навыков устной речи.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *

Раздел 9. Гиппократ – отец медицины. Клятва Гиппократа.		2 часа		
9.1 Устная тема: «Клятва Гиппократа». Грамматика: Систематизация и обобщение знаний по темам курса. Зачет.	Содержание учебного материала: Выполнение упражнений по образцу. Тестовые задания на закрепление изученного материала.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 11; ПК 1.2-1.5, 2.3- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *

* тема может быть реализована в дистанционном формате

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ I SEMESTR

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Код контролируемой компетенции	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 10. Отдых, Каникулы, Праздники.		4 часа		
10.1 Устная тема: «Свободное время. Праздники». Грамматика: Вопросительные предложения. Типы вопросов.	Практическое занятие Содержание учебного материала: Вопросительные предложения. Типы вопросов. Общие, специальные, альтернативные, разделительные вопросы в Present, Past, Future Simple. Упражнения на построение вопросительных предложений.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
10.2 Устная тема: «Свободное время. Праздники». Грамматика: Вопросительные предложения. Типы вопросов.	Содержание учебного материала: Вопросительные предложения. Общие, специальные, альтернативные, разделительные вопросы. Упражнения на построение вопросительных предложений. Навыки развития устной речи.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
Раздел 11. Путешествие.		4 часа		
11.1 Устная тема: «Путешествие». Грамматика: Страдательный залог.	Содержание учебного материала: Passive Voice (образование, употребление). Лексические единицы темы как средство извлечения информации из прочитанного. Упражнения на закрепление грамматического и лексического материала.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
11.2 Устная тема:	Содержание учебного материала:	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9;	2

«Путешествие». Грамматика: Страдательный залог.	Passive Voice (страдательный залог) вопросительная и отрицательная форма. Упражнения на закрепление грамматического материала и лексических единиц темы. Развитие навыков устной речи.		ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	*
Раздел 12. Магазины. Покупки.		4 часа		
12.1 Устная тема: «Магазины. Покупки». Грамматика: Many, much, little, few.	Содержание учебного материала: Passive Voice. Упражнения на закрепление. Лексические единицы темы «Магазины». Ознакомительное чтение текста с опорой на знакомую лексику.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
12.2 Устная тема: «Магазины. Покупки». Грамматика: Many, much, little, few.	Содержание учебного материала: Количественные прилагательные Many, Much, Little, Few. Упражнения для активизации лексики и закрепления грамматического материала. Обучение диалогической речи с использованием текста – образца.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
Раздел 13. Питание, Продукты Питания, Диета, Витамины.		6 часов		
13.1 Устная тема: «Продукты питания». Грамматика: Структура There is, there are.	Содержание учебного материала: Конструкция there is, there are. Серия упражнений для лексиколизированного овладения грамматическим материалом. Ознакомительное чтение текста.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2

13.2 Устная тема: «Диета. Витамины». Грамматика: Модальные глаголы.	Содержание учебного материала: Информативное чтение с обработкой лексических единиц по теме “Питание”. Составление меню. Упражнения на закрепление лексики и грамматики. Модальные глаголы Can, May, Must.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
13.3 Устная тема: «Диета. Витамины». Грамматика: Модальные глаголы.	Содержание учебного материала: Модальные глаголы Can, May, Must и их эквиваленты. Серия упражнений для лексиколизованного овладения грамматическим материалом. Ознакомительное чтение текста.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
Раздел 14. Спорт. Здоровье.		4 часа		
14.1 Устная тема: «Спорт. Здоровье». Грамматика: Конструкция с инфинитивом.	Содержание учебного материала: Ознакомительное чтение с опорой на лексические единицы темы. Инфинитив. Конструкции с инфинитивом. Серия упражнений на закрепление грамматического материала.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 13; ПК 1.2-1.5, 2.3- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
14.2 Устная тема: «Спорт. Здоровье». Грамматика: Конструкция с инфинитивом.	Содержание учебного материала: Упражнения на закрепление грамматики. Развитие навыков устной речи с использованием лексических единиц темы. Подготовить сообщение о любимом виде спорта.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 13; ПК 1.2-1.5, 2.3- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
Раздел 15. Анатомические термины. Человек. Внешность. Характер. Части		8 часов		

тела человека.				
15.1 Устная тема: «Человек. Внешность». Грамматика: Согласование времен.	Содержание учебного материала: Типы предложений. Согласование времен. Упражнения на закрепление грамматического и лексического материала.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
15.2 Устная тема: «Человек. Внешность». Грамматика: Согласование времен. Прямое и косвенное.	Содержание учебного материала: Информативное чтение с опорой на лексические единицы темы. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Упражнения на закрепление лексики и грамматики.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
15.3 Устная тема: «Анатомические термины. Части тела человека. Внутренние органы». Грамматика: Согласование времен.	Содержание учебного материала: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Использование выражений и лексических единиц в устной речи.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
15.4 Устная тема: «Анатомические термины. Части тела человека. Внутренние органы». Грамматика: Согласование времен.	Содержание учебного материала: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Использование выражений и лексических единиц в устной речи.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *

Раздел 16. Болезни и уход, Предметы ухода, Оказание первой помощи.		12 часов		
16.1 Устная тема: «Названия болезней». Грамматика: Сослагательное наклонение.	Содержание учебного материала: Герундий. Особенности использования. Серия упражнений на закрепление грамматики. Использование лексических единиц и выражений для развития навыков устной речи.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
16.2 Устная тема: «Предметы ухода» Грамматика: Причастие II. Конструкции с причастием.	Содержание учебного материала: Причастие II. Особенности использования. Конструкции с причастием. Упражнения на закрепление грамматики. Использование лексических единиц и выражений в устной речи.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
16.3 Устная тема: «Первая помощь при ушибах, кровоотечениях». Грамматика: Модальные глаголы.	Содержание учебного материала: Perfect Tenses (перфектные времена) – Present. Past. Future. Лексические единицы темы. Упражнения на закрепление лексики и грамматики. Ознакомительное чтение текста.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
16.4 Устная тема: «Первая помощь при переломах» Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.	Содержание учебного материала: Модальные глаголы и их эквиваленты. Использование модальных глаголов для закрепления лексических единиц темы. Упражнения на развитие навыков устной речи.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
16.5 Устная тема:	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5,	2

«Оказание первой помощи при обмороке, шоке». Грамматика: Герундий.	Вопросительные предложения. Страдательный залог (Passive). Модальные глаголы. Согласование времен. Герундий. Сослагательное наклонение.		6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
16.6 Устная тема: «Оказание первой помощи». Грамматика: Систематизация и обобщение знаний по темам курса. Зачет.	Содержание учебного материала: Выполнение упражнений по образцу. Тестовые задания на закрепление изученного материала.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *

* тема может быть реализована в дистанционном формате

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ I I СЕМЕСТР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Код контролируемой компетенции	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Россия. Столица России. Достопримечательности.		10 часов		
1.1 Устная тема: «Россия». Грамматика: Имя существительное. Множественное число. Притяжательный падеж.	Практическое занятие Содержание материала: Имя существительное. Множественное число. Притяжательный падеж. Функции существительных. Лексические единицы темы. Ознакомительное чтение текста.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 10; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
1.2 Устная тема: «Россия. Государственная система России». Грамматика: Имя существительное. Словообразование.	Практическое занятие Содержание материала: Словообразование. Наиболее распространенные суффиксы существительных. Лексические единицы темы в потоке устной речи.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 10; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
1.3 Устная тема: «Столица России. Достопримечательности». Грамматика: Имя существительное. Словообразование.	Практическое занятие Содержание материала: Словообразование. Наиболее употребительные префиксы. Обучение монологической речи на базе текста. Серия упражнений на закрепление лексики и грамматики.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 10; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
1.4 Устная тема: «Родной город. История города». Грамматика: Имя прилагательное. Образование прилагательных.	Практическое занятие Содержание материала: Суффиксы прилагательных Упражнения на закрепление грамматического материала.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 10; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8,	2

	Лексические единицы темы. Информативное чтение текста.		4.2-4.6, 5.1-5.4	
1.5 Устная тема: «Родной город. Достопримечательности города». Грамматика: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	Практическое занятие Содержание материала: Степени сравнения прилагательных Упражнения на закрепление грамматического материала. Развитие навыков устной речи на базе текста.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 10; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
Раздел 2. Великобритания.		6 часов		
2.1 Устная тема: « Великобритания». Грамматика: Глагол. Образование глаголов.	Практическое занятие Содержание материала: Образование глаголов. Упражнения на закрепление грамматического материала. Информативное чтение текста. Лексические единицы темы.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 10; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
2.2 Устная тема: «Великобритания. Столица Великобритании». Грамматика: Спряжение глаголов.	Практическое занятие Содержание материала: Спряжение глаголов. Упражнения на закрепление грамматического материала. Информативное чтение текста. Лексические единицы темы.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 10; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
2.3 Устная тема: «Столица Великобритании. Достопримечательности города». Грамматика: Наречие. Образование наречий.	Практическое занятие Содержание материала: Суффиксы наречий. Упражнения на закрепление. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 10; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
Раздел 3. США.		4 часа		
3.1 Устная тема: «США». Грамматика: Местоимения (повторение).	Практическое занятие Содержание материала: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Упражнения на закрепление. Ознакомительное чтение текста с опорой на лексические единицы.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 10; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2

3.2 Устная тема: «США. Столица США. Достопримечательности». Грамматика: Предлоги. Конструкции there is, there are.	Практическое занятие Содержание материала: Предлоги. Конструкция there is, there are. Упражнения на закрепление грамматического материала. Развитие навыков устной речи.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 10; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
Раздел 4. Здоровоохранение.		6 часов		
4.1 Устная тема: «Здоровоохранение в России». Грамматика: оборот to be going to.	Практическое занятие Содержание материала: оборот to be going to Серия упражнений на закрепление. ознакомительное чтение текста с опорой на лексические единицы темы	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 12; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
4.2 Устная тема: «Здоровоохранение в Великобритании». Грамматика: Модальные глаголы.	Практическое занятие Содержание материала: Модальные глаголы. Упражнения на закрепление. Информативное чтение с опорой на лексические единицы.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 12; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
4.3 Устная тема: «Здоровоохранение в США». Грамматика: Модальные глаголы (повторение).	Практическое занятие Содержание материала: Модальные глаголы Упражнения на закрепление. Информативное чтение текста.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 12; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
Раздел 5. Инфекционные болезни.		8 часов		
5.1 Устная тема: «Инфекционные болезни». Грамматика: Настоящее простое время.	Практическое занятие Содержание материала: Настоящее простое время. Образование и употребление. Лексические единицы темы. Упражнения на закрепление грамматики и лексики. Информативное	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *

	чтение текста.			
5.2 Устная тема: «Инфекционные болезни». Грамматика: Прошедшее простое время (повторение).	Практическое занятие Содержание материала: Простое прошедшее время. Образование. Употребление. Лексические единицы темы. Лексико-грамматические упражнения. Информативное чтение текста.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3- 3.6, 3.8, 4.2- 4.6, 5.1-5.4	2
5.3 Устная тема: «Инфекционные болезни». Грамматика: Будущее простое время.	Практическое занятие Содержание материала: Лексические единицы темы. Лексико-грамматические упражнения. Информативное чтение текста.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3- 3.6, 3.8, 4.2- 4.6, 5.1-5.4	2
5.4 Устная тема: «Инфекционные болезни». Грамматика: Систематизация и обобщение знаний по темам курса. Зачет.	Практическое занятие Содержание материала: Лексический и грамматический материал изученных тем.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *

* тема может быть реализована в дистанционном формате

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ IV СЕМЕСТР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Код контролируемой компетенции	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 6. В хирургическом отделении.		4 часа		
6.1 Устная тема: «В хирургическом отделении». Грамматика: Простые времена «Present, Past, Future, Simple» (повторение).	Практическое занятие Содержание материала: Настоящее простое время. Прошедшее простое время. Лексические единицы темы. Серия упражнений на закрепление лексики и грамматики. Информативное чтение.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
6.2 Устная тема: «Работа медсестры в хирургическом отделении». Грамматика: Времена группы Simple.	Практическое занятие Содержание материала: Будущее простое время. Лексические единицы темы. Упражнения на закрепление лексики и грамматики. Развитие навыков монологической речи с опорой на текст.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2*
Раздел 7. Лекарства.		6 часов		
7.1 Устная тема: «Лекарства. Лекарственные формы». Грамматика: Продолженные времена.	Практическое занятие Содержание материала: Настоящее, прошедшее продолженное, будущее продолженное время (образование, употребление). Лексико-грамматические упражнения.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
7.2 Устная тема: «Лекарства. В аптеке».	Практическое занятие Содержание материала: Перфектные времена.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-	2

Грамматика: Перфектные времена.	Настоящее перфектное время (образование, употребление). Лексические единицы темы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие навыков устной речи.		2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
7.3 Устная тема: «Лекарства. Лекарственные растения. Хранение лекарств». Грамматика: Перфектные времена.	Практическое занятие Содержание материала: Прошедшее перфектное время. Будущее перфектное время (образование, употребление). Лексические единицы темы. Упражнения на закрепление. Развитие навыков монологической речи с опорой на текст.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
Раздел 8. У зубного врача.		2 часа		
8.1 Устная тема: «У зубного врача». Грамматика: Вопросительные предложения.	Практическое занятие Содержание материала: Вопросительные предложения. Типы вопросов (общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные, разделительные). Лексико-грамматические упражнения. Информативное чтение текста.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
Раздел 9. Анатомия.		16 часо в		
9.1 Устная тема: «Анатомия и физиология человека». Грамматика: Согласование времен.	Практическое занятие Содержание материала: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Приказание и просьба в косвенной речи. Лексические единицы темы. Ознакомительное чтение текста.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
9.2 Устная тема: «Системы тела	Практическое занятие Содержание материала:		ОК 4, 5, 6, 8, 9;	2

человека». Грамматика: Вспомогательные глаголы, их функции.	Вспомогательные глаголы и их функции. Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы.	2	ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
9.3 Устная тема: «Кровь. Состав крови». Грамматика: Вспомогательные глаголы, их функции.	Практическое занятие Содержание материала: Вспомогательные глаголы, их функции. Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
9.4 Устная тема: «Сердце». Грамматика: Предлоги.	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
9.5 Устная тема: «Кровообращение». Грамматика: Предлоги.	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
9.6 Устная тема: «Пищеварение». Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.	Практическое занятие Содержание материала: Модальные глаголы и их эквиваленты. Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
9.7 Устная тема: «Брюшная полость». Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.	Практическое занятие Содержание материала: Вопросительные предложения с модальными глаголами. Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
9.8 Устная тема: «Дыхание». Грамматика: Вопросительные предложения.	Практическое занятие Содержание материала: Вопросительные предложения. Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2

Раздел 10. История медицины.		4 часа		
10.1 Устная тема: «Из истории медицины». Грамматика: Вопросительные предложения.	Практическое занятие Содержание материала: Вопросительные предложения. Типы вопросов. Упражнения на закрепление пройденного грамматического материала. Информативное чтение текста.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 10; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
10.2 Устная тема: «Из истории медицины». Грамматика: Систематизация и обобщение знаний по темам курса. Зачет.	Практическое занятие Содержание материала: В хирургическом отделении. Лекарства и их хранение. Системы тела человека. Общая медицинская терминология.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *

* тема может быть реализована в дистанционном формате

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ V СЕМЕСТР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Код контролируемой компетенции	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Химия. Биология. Микробиология.		8 часов		
1.1 Устная тема: «Прогресс химии. Биохимия». Грамматика: Модальные глаголы.	Практическое занятие Содержание материала: Лексические единицы темы. Ознакомительное чтение текста.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
1.2 Устная тема: «Химия. Биохимия». Грамматика: Местоимения	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
1.3 Устная тема: «Биология». Грамматика: Местоимения some, any, no	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
1.4 Устная тема: «Микробиология». Грамматика: Глаголы to be, to have.	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
Раздел 2. Медицинские учреждения. Больницы.				

2.1 Устная тема: «Медицинские учреждения». Грамматика: Present Simple.	Практическое занятие Содержание материала: Лексические единицы темы. Упражнения на закрепление. Развитие навыков монологической речи с опорой на текст.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
2.2 Устная тема: «Медицинские учреждения». Грамматика: Настоящее простое время (Present Progressive).	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
2.3 Устная тема: «Медицинские учреждения». Грамматика: Прошедшее простое время (Past Simple).	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
2.4 Устная тема: «Медицинские учреждения». Грамматика: Будущее простое время (Future Simple).	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
2.5 Устная тема: «Больницы». Грамматика: Формы причастий.	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
2.6 Устная тема: «Больницы». Грамматика: Формы причастий.	Практическое занятие Содержание материала: Лексические единицы темы. Упражнения на закрепление. Развитие навыков монологической речи с опорой на текст	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
2.7 Устная тема: «Больницы». Грамматика: Герундий.	Практическое занятие Лексические единицы темы. Лексико-грамматические	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9;	2

	упражнения. Развитие навыков устной речи.		ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
2.8 Устная тема: «Больницы». Грамматика: Отглагольные существительные.	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
Раздел 3. Болезни дыхательного тракта.		5 часо в		
3.1 Устная тема: «Болезни дыхательного тракта». Грамматика: Времена группы continuous.	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
3.2 Устная тема: «Болезни дыхательного тракта». Грамматика: Времена группы continuous.	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
3.3 Устная тема: «История болезни». Грамматика: Систематизация и обобщение знаний по теме. Зачет.	Практическое занятие Содержание материала: Общая медицинская терминология. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *

* тема может быть реализована в дистанционном формате

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ VI СЕМЕСТР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Код контролируемой компетенции	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 4. Болезни ССС.		8 часов		
4.1 Устная тема: «Болезни сердечнососудистой системы». Грамматика: Сложные дополнения.	Практическое занятие Содержание материала: Лексические единицы темы. Ознакомительное чтение текста.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
4.2 Устная тема: «Болезни сердечнососудистой системы». Грамматика: Сложные дополнения.	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
4.3 Устная тема: «Болезни сердечнососудистой системы». Грамматика: Сложные дополнения.	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
4.4 Устная тема: «Болезни сердечнососудистой системы». Грамматика: Сложные дополнения.	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *

Раздел 5. Болезни ЖКТ.		8 часо в		
5.1 Устная тема: «Болезни желудочно-кишечного тракта». Грамматика: Сложное подлежащее.	Практическое занятие Содержание материала: Лексические единицы темы. Упражнения на закрепление. Развитие навыков монологической речи с опорой на текст	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
5.2 Устная тема: «Болезни желудочно-кишечного тракта». Грамматика: Сложное подлежащее.	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
5.3 Устная тема: «Болезни желудочно-кишечного тракта». Грамматика: Сложное подлежащее.	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
5.4 Устная тема: «Болезни желудочно-кишечного тракта». Грамматика: Сложное подлежащее.	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
Раздел 6. Болезни печени и желчных путей.		4 часа		
6.1 Устная тема: «Болезни печени и желчных путей». Грамматика: Самостоятельный причастный оборот.	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2

6.2 Устная тема: «Болезни печени и желчных путей». Грамматика: Самостоятельный причастный оборот.	Практическое занятие Содержание материала: Лексические единицы темы. Упражнения на закрепление. Развитие навыков монологической речи с опорой на текст	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
Раздел 7. Инфекционные болезни.		6 часо в		
7.1 Устная тема: «Инфекционные болезни». Грамматика: Условные предложения.	Практическое занятие Содержание материала Лексические единицы темы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие навыков устной речи.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
7.2 Устная тема: «Инфекционные болезни». Грамматика: Условные предложения.	Практическое занятие Содержание материала Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
7.3 Устная тема: «Инфекционные болезни». Грамматика: Сослагательное наклонение.	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
Раздел 8. История медицины.		3 часа		
8.1 Устная тема: «Клятва Гиппократата». Грамматика: Повторение и контроль грамматического материала.	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2

8.2 Устная тема: «Инфекционные болезни». Грамматика: Систематизация и обобщение знаний по теме. Зачет.	Практическое занятие Содержание материала: Общая медицинская терминология. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
--	--	---	---	--------

* тема может быть реализована в дистанционном формате

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ VII СЕМЕСТР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Код контролируемой компетенции	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. У врача.		8 часов		
1.1 Устная тема: «У врача». Грамматика: Предлоги.	Практическое занятие Содержание материала: Лексические единицы темы. Ознакомительное чтение текста.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
1.2 Устная тема: «Визит доктора». Грамматика: Местоимения some, any, no.	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
1.3 Устная тема: «Работа медицинской сестры в больнице. Правила для медсестры». Грамматика: Местоимения some, any, no.	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
1.4 Устная тема: «Работа медсестры в больнице». Грамматика: Спряжение глаголов to be, to have.	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
Раздел 2. Инфекционные болезни.		8		

		часов		
2.1 Устная тема: «Инфекционные болезни». Грамматика: Модальные глаголы (повторение).	Практическое занятие Содержание материала: Лексические единицы темы. Упражнения на закрепление. Развитие навыков монологической речи с опорой на текст.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
2.2 Устная тема: «Инфекционные болезни». Грамматика: Модальные глаголы (повторение).	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
2.3 Устная тема: «Скарлатина. Корь». Грамматика: Модальные глаголы (повторение).	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
2.4 Устная тема: «Грипп. Профилактика гриппа». Грамматика: Вопросительные предложения.	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
Раздел 3. В хирургическом отделении.		4 часа		
3.1 Устная тема: «В хирургическом отделении». Грамматика: Вопросительные предложения.	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
3.2 Устная тема: «В операционной комнате. Работа медицинской сестры в хирургическом отделении».	Практическое занятие Содержание материала: Лексические единицы темы. Упражнения на закрепление. Развитие навыков монологической речи с опорой на текст.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8,	2 *

Грамматика: Present Simple.			4.2-4.6, 5.1-5.4	
Раздел 4. Спорт и здоровье.		3 часа		
4.1 Устная тема: «Спорт и здоровье». Грамматика: Present Continuous.	Практическое занятие Содержание материала Лексические единицы темы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие навыков устной речи.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 13; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
4.2 Устная тема: «Спорт и здоровье». Грамматика: Систематизация и обобщение знаний по теме. Зачет.	Практическое занятие Содержание материала: Выполнение упражнений по образцу.	1	ОК 4, 5, 6, 8, 9, 13; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *

* тема может быть реализована в дистанционном формате

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ VIII СЕМЕСТР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Код контролируемой компетенции	Уровень усвоения
1	2	3		4
Раздел 5. Болезни сердца.		4 часа		
5.1 Устная тема: «Давление. Лечение болезней сердца и уход за больными». Грамматика: Предлоги.	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
5.2 Устная тема: «Болезни сердца». Грамматика: Вопросительные предложения.	Практическое занятие Содержание материала: Систематизация и обобщение знаний по теме.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
Раздел 6. Лекарства.		13 часов		
6.1 Устная тема: «Лекарства. В аптеке». Грамматика: Past Simple.	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
6.2 Устная тема: «Лекарства. Название лекарственных форм». Грамматика: Настоящее время.	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
6.3 Устная тема: «Лекарственные растения. Сбор и хранение». Грамматика: Будущее простое время (Future Simple).	Практическое занятие Содержание материала: Общая медицинская терминология. Информативное чтение текста с опорой на лексические	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2

	единицы темы.			
6.4 Устная тема: «Лекарственные растения. Сбор и хранение». Грамматика: Будущее простое время (Future Simple).	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *
6.5 Устная тема: «Лекарства. Антибиотики». Грамматика: Будущее простое время (Future Simple).	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
6.6 Устная тема: «Хранение лекарств. Правила для медсестры». Грамматика: Предлоги.	Практическое занятие Содержание материала: Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Информативное чтение текста с опорой на лексические единицы темы.	2	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
6.7 Устная тема: «Лекарства». Грамматика: Систематизация и обобщение знаний по теме. Зачет.	Практическое занятие Содержание материала: Систематизация и обобщение знаний по теме	1	ОК 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1.2-1.5, 2.3-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2 *

* тема может быть реализована в дистанционном формате

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА:

посадочные места студентов;

рабочее место преподавателя;

шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации;

комплект наглядных пособий;

доска классная;

информационный стенд.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

мультимедиапроектор;

аудио - и видеосредства;

проекционный экран;

компьютеры с лицензированным программным обеспечением.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Козырева Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская.- Ростов н/Д: «Феникс», 2020. - 320 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://window.edu.ru>
3. <http://www.study.ru>
4. <http://en.wikipedia.org>
5. <https://www.who.int>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Glendinning Eric H. Professional English in Use: Medicine / Eric H. Glendinning, Ron Howard.- Cambridge: Cambridge University Press, 2007.- 176 p.
2. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для СПО - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 380 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
3. Игнатушенко В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов - 3-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 76 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
4. Игнатушенко В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses- 2-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 52 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
5. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина.- 3-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 136 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-

библиотечная система.

6. Малецкая О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа / О. П. Малецкая, И. М. Селевина.- 6-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 196 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
7. Марковина И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 160 с.
8. Мюллер В. К. Англо-русский и русско-английский словарь / В. К. Мюллер.- М.: Эксмо, 2020.-720 с.
9. Murphy Raymond. English Grammar in Use / Raymond Murphy.- Cambridge: Cambridge University Press, 2019.- 387 p.
10. Незлобина С.В., Сурненко Т.В. Английский язык для фельдшеров: учебник / С.В. Незлобина, Т.В. Сурненко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 152 с.
11. Полоса С.В. Английский язык для акушерок: учебник – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 208 с.
12. Попаз М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для СПО - 2-е изд., испр. и доп.- Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 80 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
13. Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ: учебное пособие / С.А. Тылкина, Н.А. Темчина – М.: Альянс, 2018.- 158 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения домашней работы; - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; - результатов тестирования; - экспертная оценка на практических занятиях
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения домашней работы; - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий;

	- результатов тестирования; экспертная оценка на практических занятиях
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы; - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; - результатов тестирования; экспертная оценка на практических занятиях
Знания:	
Элементы английской грамматики	Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения домашней работы; результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; результатов тестирования; экспертная оценка на практических занятиях
1200-1400 лексических единиц	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования; экспертная оценка на практических занятиях

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Тамбовский областной медицинский колледж».

Рассмотрено
На заседании ЦМК ОГСЭ и ЕН
дисциплин. Протокол №
от « » « » 20 г
Председатель ЦМК
_____ Г. И Чуракова

Рассмотрено и одобрено
На заседании
методического совета

Протокол №
от « » « » 20 г

Утверждаю:
Заместитель директора по
учебной работе

А. Н. Балабанова
« » « » 20 г

Рабочая программа учебной дисциплины
Русский язык и культура речи
Специальности:

31.02.01 «Лечебное дело» углубленной подготовки.

Тамбов 20 г

Одобрена
Цикловой методической комиссией
ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол №
от « » « » 20 г
Председатель ЦМК
_____ Чуракова Г. И.

Составлена
В соответствии с Федеральным Государственным
образовательным стандартом среднего профессионального
образования по специальности
31.02.01 «Лечебное дело» углубленной подготовки
Заместитель директора по учебной работе
_____ А. Н. Балабанова

Программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является вариативной частью и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» .

Разработчик: Горохова Т.С. – преподаватель ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж»

Рецензенты:

Преподаватель кафедры психологии
ТГУ им. Г.Р. Державина

Выгузова Н.Ю

Преподаватель ТОГБПОУ
«Тамбовский областной медицинский
колледж»

Асанов А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с требованиями по специальностям СПО

31.02.01. Лечебное дело

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является вариативной частью дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

- Д.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы при систематизации знания речеведческой теории, владеть основными видами речевой деятельности
- Д.ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях при анализе речевой ситуации и. в соответствии с ней выбирать программу (вербальную и невербальную) речевого поведения.
- Д. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой определения уместности языковых единиц, выбора и обоснования оптимального употребления языковых средств в соответствии с условиями коммуникации
- Д. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, владеть основными языковыми (опознавать, классифицировать и т.п.) и речевыми (выбирать, актуализировать и т.п.) умениями.
- Д. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития в лингвистической теории, осознавать ее как систему правил и общих предписаний, регулирующих употребление средств языка в речи
- Д.ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности и использовать факты языка в устной и письменной коммуникации и овладение лингвистическими знаниями (информационная компетентность)

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84(В.Ч) часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 (В.Ч) часов;
самостоятельной работы обучающегося 28 (В.Ч) часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84(ВЧ)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56(ВЧ)
в том числе:	
практические занятия	56(ВЧ)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28(ВЧ)
в том числе:	
1. Работа с таблицами.	2
2. Работа с алгоритмами.	2
3. Составление конспектов по основной и дополнительной литературе.	2
4. Анализ фрагментов текста.	
5. Подготовка реферативных сообщений.	2
6. Выполнение упражнений.	2
7. Составление плана текста.	10
8. Составление аннотации.	1

9. Составление тезисов.	1
10. Работа со словарями.	1
11. Различные виды разбора языковых единиц.	2
	3
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание практической работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
Тема №1. Сочинение-рассуждение на тему «Мой выбор ТОМК»	Содержание практического занятия :Написание сочинения с элементами рассуждения.	2	2
	Самостоятельная работа: Выполнение упражнений.	1	
Тема №2. Употребление прописных букв в современном русском языке	Содержание практического занятия: Прописные буквы в начале текста. Прописные буквы после знаков препинания. Собственные имена лиц. Имена прилагательные, наречия, образованные от индивидуальных названий.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление конспекта по теме.	1	
Тема №3 Орфоэпические нормы современного русского языка	Содержание практического занятия: Изучение правил произношения и ударения. Составление таблиц «Правила произношения». Работа с орфоэпическими словарями.	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с таблицей «Правила произношения». Выполнение упражнений.	1	
Тема №4. Слово. Лексическое значение. Точное словоупотребление	Содержание практического занятия: Изучение лексических групп слов. Составление таблиц «Лексика современного русского языка». Выполнение упражнений. Анализ фрагментов текстов. Работа с лексическими словарями.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений. Составление конспекта	1	

	по теме «Особенности русского речевого этикета».		
Тема №5. Многозначность слова и их употребление	Содержание практического занятия: Изучение лексических групп слов. Составление таблиц «Лексика современного русского языка». Выполнение упражнений. Анализ фрагментов текстов. Работа с лексическими словарями. Защита реферативных сообщений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений. Составление конспекта по теме «Особенности русского речевого этикета». Работа с лексическими словарями	1	
Тема №6. Употребление стилистически ограниченной лексики	Содержание практического занятия: Лингвистические и нелингвистические причины возникновения заимствований Интернационализмы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарями заимствований. Выполнение упражнений.	1	
Тема №7. Употребление стилистически ограниченной лексики	Содержание практического занятия: Изучение признаков и структуры текста, типов речи. Составление таблицы «Функционально-смысловые типы речи». Составление плана, конспекта, аннотации. Лингвостилистический анализ текста. Выполнение упражнений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с таблицей по определению типа речи текстов. Составление тезисов.	1	
Тема №8. Заимствованные слова и их употребление	Содержание практического занятия: Изучение заимствований Лингвостилистический анализ текста Транскрипция иностранных слов Выполнение упражнений	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося. Работа со СМИ и художественной литературой	1	
Тема №9. Употребление устаревших слов и неологизмов	Содержание практического занятия: Историзмы и архаизмы в структурной системе языка Неологизмы, способы их образования. Выполнение упражнений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферативных сообщений на тему «Фразеологическая система русского языка». Работа с художественной литературой .	1	
Тема №10 Употребление фразеологизмов .	Содержание практического занятия: Фразеология. Типы фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в составление таблицы «Типы фразеологических единиц». Составление алгоритма «Отличие фразеологизма от слова». Анализ фрагментов текста. Работа с фразеологическими словарями.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по теме «Использование афоризмов в речи». Выполнение упражнений. Работа с фразеологическими словарями.	1	
Тема №11. Употребление	Содержание практического занятия: Правописание сложных фамилий. Правописание собственных имен лиц, превратившихся в нарицательные. Правописание кличек животных	2	2

прописных букв в именах собственных и нарицательных.	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы имен собственных и нарицательных Работа с лексическими словарями	1	
Тема №12. Двойные согласные в лексемах русского языка.	Содержание практического занятия: Особенности правописания двойных согласных Слова исключения. Выполнение упражнений и тестов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лексических групп слов. Анализ фрагментов текстов. Работа с лексическими словарями. Защита реферативных сообщений	1	
Тема №13. Международные словообразовательные элементы	Содержание практического занятия: Активный и пассивный словарный запас. Составление таблицы словообразовательных элементов. Выполнение упражнений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление монологов и диалогов. Стилистический анализ текста. Выполнение упражнений.	1	
Тема №14. Общие правила правописания сложных слов.	Содержание практического занятия:Соединительные гласные О и Е в сложных словах Количественные числительные при образовании сложных слов. Соединение части пол- в сложных словах	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:Выполнение упражнений. Написание реферативных сообщений «Особенности менталитета разных народов»	1	
Тема №15. Правописание сложных имен существительных	Содержание практического занятия: Сложные существительные без соединительных гласных. Слова с различными словообразовательными элементами. Названия промежуточных стран света	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений. Составление синтаксических конструкций со сложными существительными. Анализ фрагментов текста	1	
Тема №16 Правописание Т.п. некоторых фамилий и названий населенных пунктов.	Содержание практического занятия: Особенности написания Т.п. некоторых имен собственных. Составление таблицы Т.п. фамилий и населенных пунктов. Выполнение упражнений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение докладов по теме «Интонационное богатство русской речи». Работа с фрагментами художественных текстов	1	
Тема №17. Правописание сложных	Содержание практического занятия: Окончания имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных. Прилагательные на –чий. Прилагательные от основ на –нь -рь. Прилагательные на –инский –енский.	2	2

прилагательных	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений. Работа со СМИ .Работа с периодической литературой	1	
Тема №18. Правописание числительных	Содержание практического занятия: Числительные количественные, порядковые, дробные. Числительное пол-. Выполнение упражнений. Составление таблицы числительных	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Морфологический разбор числительных. Подготовка реферативных сообщений на тему: Части речи в русском языке» .Анализ текстов. Выполнение упражнений		
Тема №19. Особенности правописания глагольных лексем в современном русском языке.	Содержание практического занятия: Личные окончания глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах. Суффиксы глаголов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений. Работа с фрагментами текста	1	
Тема №20. Причастие. Изменение причастий. Образование причастий.	Содержание практического занятия: Причастие как особая форма глагола. Гласные в суффиксах причастий. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных Образование действительных и страдательных причастий	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы «Особенности причастных форм. Морфологический разбор причастий. Работа со словарями. Анализ текстов. Выполнение упражнений	1	
Тема №21. Деепричастие. Употребление деепричастий. Образование деепричастий.	Содержание практического занятия: Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Особенности деепричастных форм Морфологический разбор деепричастий. Работа со словарями. Анализ текстов. Выполнение упражнений	1	
Тема №22. Наречия, их образование и особенности написания.	Содержание практического занятия: Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Особенности наречных форм. Морфологический разбор наречий. Работа со словарями .Анализ текстов.Выполнение упражнений	1	
Тема №23. Употребление и правописание предлогов, союзов, частиц.	Содержание практического занятия:Сложные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний. Слитное написание союзов. Раздельное написание союзов. Раздельное написание частиц. Дефисное написание частиц. Правописание НЕ и НИ	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений. Составление таблиц предлогов, союзов, частиц. Работа со СМИ	1	
Тема №24 Синтаксис. Обособление оборотов с распространенными определениями, приложениями, дополнениями.	Содержание практического занятия: Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными, обособленными и уточняющими членами предложения. Знаки препинания при них.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся .Выполнение упражнений. Анализ текстов	1	
Тема №25. Обособление сравнительных оборотов, вводных слов, обращение и междометий.	Содержание практического занятия: Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение видов простых предложений. Составление таблицы «Виды предложений». Составление схем по теме «Знаки препинания в простом предложении». Синтаксический разбор простых предложений. Выполнение упражнений.	1	
Тема №26. Коммуникативные и этические аспекты речевого взаимодействия. Речевой этикет.	Содержание практического занятия: Общие принципы коммуникации Основные тактики общения. Дикция, дыхание, голос, нервы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов на социальные темы. Тренировка умения держать себя перед аудиторией. Выполнение упражнений	1	
Тема №27 Язык рекламы. Реклама и СМИ. Язык массовой информации.	Содержание практического занятия: Функции СМИ .Жанры текстов СМИ и их языковые особенности. Сочетание нейтральных и экспрессивных средств. Речевые ошибки в телевизионной речи	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ публичной речи . Анализ текстовых	1	

	фрагментов. Выполнение упражнений		
Тема №28. Язык рекламы. Реклама и СМИ. Язык массовой информации. Зачет	Содержание практического занятия: Функции СМИ .Жанры текстов СМИ и их языковые особенности. Сочетание нейтральных и экспрессивных средств. Речевые ошибки в телевизионной речи. Зачетное занятие.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ публичной речи . Анализ текстовых фрагментов. Выполнение упражнений	1	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий и книг
2. Классная доска
3. Стол для преподавателя
4. Стул для преподавателя
5. Столы ученические
6. Стулья ученические

Наглядные средства обучения

- **Таблицы для старшей школы по русскому языку 10 класс:** Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание приставок. Употребление Ъ и Ь знаков. Правописание О, Ё после шипящих и Ц. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Склонение имен числительных. Правописание наречий. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Правописание Н и НН в причастиях. Употребление деепричастий в речи. Правописание НЕ с разными частями речи. Правописание частиц НЕ и НИ.
- **Таблицы для старшей школы по русскому языку 11 класс:** Омонимы, синонимы, антонимы. Виды сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Типы связи словосочетаний. Виды односоставных предложений. Знаки препинания при однородных членах. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Понятие о тексте. Типы речи. Стили речи. Изобразительно-выразительные средства языка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка и анализ высказываний, аргументов 2. Оценка и анализ высказываний обучающихся в устной форме. 3. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга монологов и диалогов. 4. Оценка результатов выполнения письменных заданий
Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка, взаимооценка и анализ высказываний в беседе. 2. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга монологов и диалогов. 3. Оценка результатов выполнения письменных заданий
Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов выполнения письменных заданий
Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка и анализ высказываний обучающихся в устной форме. 2. Оценка содержания реферативных сообщений
Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка и анализ высказываний обучающихся в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения письменных заданий 3. Оценка результатов выполнения письменных заданий (аннотации и т.д.)
Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка содержания реферативных сообщений 2. Анализ высказываний, аргументов обучающихся 3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном общении 4. Оценка результатов выполнения письменных заданий (аннотации и т.д.)
Применять в практике речевого общения знания основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка содержания реферативных сообщений 2. Анализ высказываний, аргументов обучающихся 3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном общении 4. Оценка результатов выполнения письменных заданий
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов выполнения письменных заданий 2. Оценка результатов выполнения тестовых заданий
Соблюдать нормы речевого поведения в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка, взаимооценка и анализ высказываний

различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	беседы, дискуссии. 2. Оценка и анализ высказываний обучающихся устной форме.
Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	1. Оценка результатов выполнения письменной аннотации и т.д.). 2. Оценка содержания реферативных сообщений. 3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном опросе.
Связь языка и истории, культуры русского и других народов;	1. Оценка индивидуального и группового опроса. 2. Оценка результатов выполнения письменного реферата. 3. Оценка выполнения тестовых заданий. 4. Оценка содержания реферативных сообщений.
Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	1. Оценка индивидуального и группового опроса. 2. Оценка результатов выполнения письменного реферата. 3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	1. Оценка индивидуального и группового опроса. 2. Оценка результатов выполнения письменного реферата. 3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	1. Оценка индивидуального и группового опроса. 2. Оценка результатов выполнения письменного реферата. 3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий. 4. Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий.

В условиях обстоятельств непреодолимой силы, в соответствии с распоряжением вышестоящей организации, реализация рабочей программы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации допускается с применением дистанционных образовательных технологий. Взаимодействие между участниками образовательного процесса будет осуществляться в режиме видеоконференцсвязи на базе мессенджеров Skype, WhatsApp, Zoom».Используемые цифровые образовательные платформы (Дневник.ру, Urait.ru, Moodle ,МультиУрок, Инфоурок, LearningApps.org, <https://studme.org/>

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №28 имени Н.А.Рябова»**

СОГЛАСОВАНО
Директор ТОГБПОУ
«Тамбовский областной
медицинский колледж»
_____ Е.В.Лапочкин
«__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Лицей №28 имени
Н.А.Рябова»
_____ В.В.Скворцов
«__» _____ 2023 г.

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению МО учителей биологии
Протокол №__ от _____ 2023 г
Педагогическим советом

Протокол №___ от _____ 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.08. Биология**

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
31.02.03 Лабораторная диагностика

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

⌘ федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями на 11.12.2020));

⌘ примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з));

⌘ распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от

30 апреля 2021 г. № р98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;

и распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № р-198 «Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Составитель: Косенков С.И., преподаватель высшей квалификационной категории ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж»

Рецензенты:

Васильева О.В., биолог клинико-диагностической лаборатории ГБУЗ «Тамбовская областная детская клиническая больница»

Труфанова Е.А., учитель биологии МАОУ «Лицей №28 имени Н.А.Рябова»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» разработана на основе требований ФГОС СОО, ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на

заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» включает следующие разделы: общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание общеобразовательной дисциплины, условия реализации программы общеобразовательной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Рабочая программа рассчитана на 144 часа аудиторного времени. Из которых 76 часов теоретических занятий, 62 часа практических занятий.

В структуре содержания дисциплины выделены шесть содержательных разделов: «Клетка - структурно-функциональная единица живого», «Строение и функции организма», «Теория эволюции», «Экология», «Биология в жизни», «Биоэкологические исследования».

Для учета специфики получаемой специальности в рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» включено профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль).

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	16

ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.08. Биология**

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью

общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах,

соблюдение правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: <ul style="list-style-type: none"> основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение, в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского</p> <ul style="list-style-type: none"> - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной,
--	--	---

		<p>мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: <ul style="list-style-type: none"> строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного
--	--	--

		<p>отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности,
--	--	--

		<p>круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <p>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных</p>
--	--	---

		<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научноисследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
--	---	--

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня

	<p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования

		направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах.
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	-владеть навыками обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях	- уметь соблюдать санитарноэпидемиологические требования и нормативы медицинской организации - знать подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования населения;
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	-владеть навыками проведения мероприятий по санитарногигиеническому просвещению населения	-уметь проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- владеть навыками проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни	- уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - знать принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;
ПК 3.4. Проводить санитарнопротивоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- владеть навыками проведения санитарнопротивоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний	- уметь проводить работу по организации и проведению санитарнопротивоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в том числе:	
Основное содержание	112
в том числе:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	32
лабораторные занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание	24

(содержание прикладного модуля)	
теоретическое обучение	8
практические занятия	14
лабораторные занятия	2
Контрольные работы	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, консу самостоятельная работа обучающихся
1	2
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого	
Тема 1.1. Биология как наука	Содержание учебного материала
	Урок № 1. Биология как наука. Биология как наука. Связь биологии науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и биологии в формировании современной научной картины мира. Знач биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для р биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хр электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифуг культура клеток
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала
	Урок № 2. Разнообразие биосистем. Разнообразие биосистем. Орга биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, эко (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологическ разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, с систем. Процессы, происходящие в биосистемах
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Содержание учебного материала
	Урок № 3. Химический состав клетки. Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их био роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белл функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Угле Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические фун АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ
	Практическое занятие № 1. Роль белков, углеводов и жиров в ор человека. Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Ви биологически активные добавки, их значение в жизни организма чел авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с пр подготовленных по перечню источников, рекомендованных препода
	Лабораторная работа №1. «Определение витамина С, свойства ли 1. Определение витамина С в продуктах питания. Подготовка вари наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей т

	<p>интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов</p> <p>2. Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов. Подготовка препарата для наблюдения изменения растворимости липидов, заполнение раб интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов</p>
<p>Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток</p>	<p>Основное содержание</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>
	<p>Урок № 4. Основные положения современной клеточной теории. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.</p> <p>Урок № 5. Цитоплазма. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов</p>
<p>Лабораторная работа №2. «Строение клетки. Проницаемость мембраны»</p> <p>1. Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (каротиноиды, хлоропласты, хромопласты) Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов</p> <p>2. «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)». Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов</p>	
<p>Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>
	<p>Урок № 6. Нуклеиновые кислоты</p> <p>Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и неомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты</p>

наследственности	Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азот основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК - двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Функции РНК в клетке
	Практическое занятие № 2. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Содержание учебного материала
	Урок № 7. Принципы репликации ДНК. Матричный синтез ДНК - Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетические свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция и условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот рибосом в биосинтезе белка
	Практическое занятие № 3. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Содержание учебного материала
	Урок № 8. Вирусы и бактерии: сходства и различия. Вирусы - неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих и РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактериальная характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия
	Практическое занятие № 4. Вирусные и бактериальные заболевания и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников информации, рекомендованных преподавателем
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала
	Урок № 9. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма
	Урок № 10. Фотосинтез. Первичный синтез органических веществ в хлоропластах. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен

	Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный т Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы эн обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание учебного материала
	Урок № 11. Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Дел митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цито Биологическое значение митоза. Мейоз - редукционное деление клет основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кросс Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном организмов.
Контрольная работа №1. Молекулярный уровень организации живого	
Раздел 2.	Строение и функции организма
Тема 2.1. Строение организма	Содержание учебного материала
	Урок № 12. Одноклеточные организмы. Профессионально-ориен содержание: Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного о Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз поддержание в процессе жизнедеятельности
	Урок № 13. Функциональная система органов. Профессионально ориентированное содержание: Функциональная система органов. Т Ткани животных и чело века. Органы растений. Органы и системы ор животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и
	Практическое занятие № 5. Важнейшие эпидемии в истории чело Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечни Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в ист человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболе Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных источников, рекомендованных преподавателем
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала
	Урок № 14. Формы размножения организмов. Профессионально- ориентированное содержание: Формы размножения организмов. Бес размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надво размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, кл Половое размножение
Тема 2.3.	Содержание учебного материала

Онтогенез животных и человека	Урок № 15. Сперматогенез и оогенез. Гаметогенез у животных. Сперматогенез. Оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Парthenогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза
	Урок № 16. Постэмбриональный период. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология
Тема 2.4. Онтогенез растений	Содержание учебного материала
	Урок № 17. Гаметофит и спорофит. Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Содержание учебного материала
	Урок № 18. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Доминантные и рецессивные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Полное доминирование. Гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические
Тема 2.6. Закономерности наследования	Содержание учебного материала
	Урок № 19. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Закон образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание, доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Генетическая чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности Практическое занятие № 6. Решение задач, составление генотипов при скрещивании. Профессионально-ориентированное содержание: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, дигибридном и полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипов при скрещивании
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Содержание учебного материала
	Урок № 20. Генотип как целостная система. Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллель

	<p>Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия</p>
<p>Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков</p>	<p>Практическое занятие № 7. Решение задач при различных типах взаимодействия генов. Профессионально-ориентированное содержание: Решение задач на вероятности возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов, составление генотипических схем скрещивания</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Урок № 21. Хромосомная теория наследственности. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом</p> <p>Практическое занятие № 8. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков. Профессионально-ориентированное содержание: Решение задач на вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания</p>
<p>Тема 2.9. Генетика пола</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Урок № 22. Аутосомы и половые хромосомы. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом</p> <p>Практическое занятие № 9. Решение задач на составление генотипов при скрещивании. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания</p>
<p>Тема 2.10. Генетика человека</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Урок № 23. Кариотип человека. Кариотип человека. Методы изучения кариотипа человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека</p> <p>Практическое занятие № 10. Решение задач, используя методы генетики человека. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания</p>

	генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений презентацией о наследственных заболеваниях человека
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала
	Урок № 24. Изменчивость признаков. Взаимодействие генотипа и формирования фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и не наследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационно-вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций
	Практическое занятие № 11. Решение задач на определение типа мутации. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.12. Селекция организмов	Содержание учебного материала
	Урок № 25. Селекция как наука. Селекция как наука. Методы селекции. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм. Алгоритмы решения задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
Контрольная работа № 2. Строение и функции организма	
Раздел 3.	Теория эволюции
Тема 3.1. История эволюционного учения	Содержание учебного материала
	Урок № 26. Движущие силы эволюции. Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и формирование идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научного мировоззрения
Тема 3.2. Микроэволюция	Содержание учебного материала
	Урок № 27. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса

	<p>Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элемент эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинационная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (прокрайневая), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор - направляющая сила эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции</p>
<p>Тема 3.3. Макроэволюция</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Урок № 28. Методы изучения макроэволюции. Макроэволюция. Основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэр). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности макроэволюции</p>
<p>Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Урок № 29. Начало органической эволюции. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение. Стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых организмов. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции животного и растительного мира. Основные черты эволюции животного мира</p> <p>Практическое занятие № 12. Этапы развития жизни на Земле. Протоантроп, устное сообщение и ленты времени по основным этапам возникновения животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников рекомендованных преподавателем</p>
<p>Тема 3.5. Происхождение человека - антропогенез</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Урок № 30. Антропология - наука о человеке. Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Происхождение человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки - предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп - предшественник человека. Архантроп - древнейший человек. Палеоантроп - древний человек. Неоантроп - человек современного типа. Современный человек. Человеческие расы. Основные большие расы (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатская), американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство происхождения человека</p>

	человеческих рас
	Практическое занятие № 13. Время и пути расселения человека Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к различным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека. Защита лент времени и ментальных карт в форме сообщений, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
Контрольная работа № 3. Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	
Раздел 4.	Экология
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание учебного материала Урок № 31. Приспособления организмов к жизни в разных средах обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума. Закон толерантности В. Шелфорда
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание учебного материала Урок № 32. Сообщества и экосистемы. Экологическая характеристика популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики сообществ и экосистем. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Взаимоотношения организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Развитие агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем Практическое занятие № 14. Экологические пирамиды чисел, биомасса. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид энергии
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание учебного материала Урок № 33. Биосфера - живая оболочка Земли. Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Обширность и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы

	<p>проблемы современности и пути их решения</p> <p>Практическое занятие № 15. Решение практико-ориентированных задач на определение площади насаждений. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения углекислого газа в атмосфере своего региона проживания</p>
<p>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Урок № 34. Антропогенные воздействия на биосферу. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почв, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биосферу (сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)</p>
	<p>Практическое занятие № 16. Решение заданий по сохранению природных ресурсов своего региона. Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания</p>
<p>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Урок № 35. Здоровье и его составляющие. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточное потребление радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность</p>
	<p>Урок № 36. Группы здоровья. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Ослабление организма. Закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила использования бытовых приборов и технических устройств</p>
	<p>Практическое занятие № 17. Определение суточного рациона питания. Определение суточного рациона питания.</p>
	<p>Практическое занятие № 18. Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности. Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности.</p>
	<p>Лабораторная работа №3. «Влияние абиотических факторов на человека» Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры, влажность, радиация)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам</p>

	температурам и объяснение полученных результатов и формулировка (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.
Контрольная работа № 4. Теоретические аспекты экологии	
Раздел 5.	Биология в жизни
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание учебного материала
	Урок № 37. Биотехнология как наука и производство. Биотехнология и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации различных источников (научная и учебно-научная литература, средства информации, сеть Интернет и другие)
	Практическое занятие № 19. Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Профессионально-ориентированное содержание: Кейсы на анализ научных достижений в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
Тема 5.2. Биотехнологии в медицине и фармации	Содержание учебного материала
	Практическое занятие № 20. Развитие биотехнологий в области медицины и фармации. Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и др.) на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (в группах)
	Практическое занятие № 21. Представление результатов решения кейсов. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
Раздел 6.	Биоэкологические исследования
Тема 6.1. Основные методы биоэкологическ их исследований	Содержание учебного материала
	Урок № 38. Методы поиска, анализа и обработки информации о состоянии окружающей среды в различных источниках. Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках
	Лабораторная работа №4. «Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток». Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для

	<p>физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов.</p> <p>Лабораторные работы на выбор по мини группам: 1. Влияние температуры на физиологическую активность дрожжевых клеток.</p> <p>2. Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток.</p> <p>3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток.</p>
<p>Тема 6.1. Биоэкологический эксперимент</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие № 22. «Биоэкологический эксперимент» Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта.</p> <p>Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества атмосферного воздуха. 2. Оценка качества почв методом фитотестирования. 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и химическим свойствам. 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений. 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений. <p><i>Первый этап выполнения проекта:</i></p> <p>Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы и формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек исследования на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Выбор формы представления результатов исследования. Определение этапов и сроков выполнения плана исследования.</p> <p>Лабораторная работа №5. «Проведение эксперимента» <i>Второй этап выполнения проекта.</i></p> <p>Подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/сбор материала в выбранных точках отбора проб.</p> <p>Лабораторная работа №6. «Проведение статистической обработки полученных данных» <i>Третий этап выполнения проекта.</i></p> <p>Получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных.</p> <p>Лабораторная работа №7. «Формулирование выводов и прогнозов» <i>Четвертый этап выполнения проекта.</i></p> <p>Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов.</p>

	качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа
	Практическое занятие № 23. Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).
Промежуточная аттестация (экзамен)	
ВСЕГО:	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должен быть предусмотрен учебный кабинет биологии. **Оборудование учебного кабинета:**

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

доска классная;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов).

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания: Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы 11 класс, учебник. - М.: Мнемозина, 2022 г.

А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. Биология. Общая биология 10-11 кл, учебник.-М.-Дрофа., 2013

Дополнительные источники: Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология, учебник. - М.: Академия, 2020 г.

Л.А.Паршутина.Биология. Практикум., учебник.-М.»Академия», 2023

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01	Тема №1.3. Биологически важные	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с

ОК 02 ОК 04	химические соединения	презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
ОК 01 ОК 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02 ОК 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания).

		Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
ОК 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма"
ОК 02 ОК 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
ОК 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
ОК 02 ОК 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)

OK 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария Тест
OK 02 OK 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем

		скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.12. Селекция организмов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
ОК 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
ОК 02 ОК 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
ОК 02 ОК 04	Тема 3.5. Происхождение человека - антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”,

		“Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”
ОК 01 ОК 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания

4.2. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Биологический эксперимент: планирование, проведение, результат.
2. Уникальное вещество (о воде и ее роли в биосистемах).
3. Фотосинтез и его значение для жизни на Земле.
4. «Строим» хромосомы (создание моделей хромосом).
5. Управление ростом и развитием растений.

6. Вирусы: враги или помощники?
7. СПИД - «чума» XXI века.
8. Наследование признаков, сцепленных с полом.
9. Составление родословной моей семьи.
10. Биотехнология и медицина.
11. Формы естественного отбора в природе.
12. «Белые пятна» эволюции (проблемы и загадки).
13. Загадки неандертальцев.
14. Аквариум - искусственная экологическая система.
15. Сезонные явления в живой природе.
16. Антропогенные сукцессии, (фотосессия живой природы)
17. Современные методы генетических исследований.
18. Природа наследственных заболеваний человека.
19. Доминантные и рецессивные признаки у меня и моих родственников.
20. Межпородное скрещивание аквариумных рыб (гуппи, меченосцев).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №28 имени Н. А. Рябова»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению МО учителей математики,
физики и информатики

Протокол №__ от _____ 2023 г.

Педагогическим советом
Протокол №__ от _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
с ТОГБПОУ СПО «Тамбовский
областной медицинский колледж»

Директор _____ Е.В. Лапочкин

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МАОУ «Лицей
№28 имени Н. А. Рябова»

№__ от _____ 2023 г.

Директор _____ В.В. Скворцов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИНФОРМАТИКА
ДЛЯ КЛАССОВ СПО

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ГРУПП 01СД, 02СД, 03СД, 04 СД, 01ЛАБД

УЧИТЕЛЬ: Морев Д.Е.

Тамбов 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для специальностей среднего профессионального образования: 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный № 69452;

с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социальногуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик: МАОУ «Лицей №28 имени Н.А. Рябова

Разработчик:

Морев Д.Е. - учитель первой квалификационной категории
МАОУ «Лицей №28 имени Н.А. Рябова»

Рецензенты:

Кутакова Е.В. - учитель первой квалификационной категории
МАОУ «Лицей №28 имени Н.А. Рябова»

Кулаева Т.П. – преподаватель высшей квалификационной категории
ТОГБПОУ СПО «Тамбовский областной медицинский колледж»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе требований ФГОС СОО, ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022г.).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» включает следующие разделы: информация и информационная деятельность человека, использование программных систем и сервисов, информационное моделирование. Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 144 часа, в том числе теоретического обучения 38 часов и практических занятий 104 часа.

Обучение проводится в виде уроков и практических занятий. Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

Предлагаемые в программе уроки и практические занятия, направлены на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения дисциплины и эффективного ее применения в профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика».....</u>	<u>5</u>
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....</u>	<u>14</u>
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....</u>	<u>23</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....</u>	<u>24</u>

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; - соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде

	<p>в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;</p> <p>вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
--	---	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
--	---	---

	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели</p>
--	--	--

		<p>моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные
--	--	--

		<p>с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ
--	--	--

		<p>базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>
<p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p>	<p>ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p>	<p>Уметь заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; Знать правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p>
<p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p>	<p>использование медицинских информационных систем и информационно телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>Уметь использовать в работе медицинские информационные системы и информационно телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; знать правила работы в медицинских информационных системах и информационно телекоммуникационной сети</p>

		«Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения	Уметь проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней Знать информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	144
теоретическое обучение	38
практические занятия	104
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов		Формируемые компетенции
		Т	Пр	
Основное содержание				
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	32		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Информация и информационные процессы Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2		ОК 02
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Подходы к измерению информации Содержательный, алфавитный, вероятностный. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2		ОК 02
	Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Компьютер и цифровое представление информации. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.	2		ОК 02
	Программное обеспечение Классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2		

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Системы счисления Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.		2	ОК 02
	Представление данных Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Элементы алгебры логики Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.		2	ОК 02 ПК 2.2
	Понятие множества Мощность множества. Операции над множествами.		2	
	Решение логических задач Графический метод алгебры логики. Решение логических задач графическим способом		2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Компьютерные сети Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2		ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
	Глобальная сеть Интернет Обмен данными. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2		
Тема 1.7. Службы Интернета	Службы Интернета Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете.		2	ОК 02 ПК 2.2

	Цифровые сервисы Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Сетевое хранение данных Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.9. Информационная безопасность	Информационная безопасность Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2		ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов		28	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Текстовые документы Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.		2	ОК 02
	Создание текстовых документов на компьютере Операции ввода, редактирования, форматирования		2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Многостраничные документы Структура документа.		2	ОК 02 ПК 2.1
	Гипертекстовые документы Совместная работа над документом. Шаблоны.		2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Компьютерная графика Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).		2	ОК 02
	Мультимедиа Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		2	

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Растровая графика Технологии обработки растровых изображений.		2	ОК 02 ПК 3.1
	Векторная графика Технологии обработки векторных изображений.		2	
	Аудио и видео информация Технологии обработки аудио и видео информации.		2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Компьютерные презентации Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.		2	ОК 02 ПК 3.1
	Анимация в презентациях Шаблоны. Композиция объектов презентации		2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Интерактивные слайды Принципы мультимедиа.		2	ОК 02 ПК 3.1
	Интерактивное представление информации Внедрение звуковых файлов и видеороликов в слайды.		2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Гипертекст Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		2	ОК 02
Раздел 3.	Информационное моделирование	46		
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Модели и моделирование Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2		ОК 02
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Списки, графы Структура информации. Списки, графы	2		ОК 02
	Деревья Алгоритм построения дерева решений	2		

Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Математические модели Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		2	ОК 02 ПК 2.1
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.		2	ОК 01
	Способы записи алгоритма Основные алгоритмические структуры.		2	
	Запись алгоритмов на языке программирования Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Массивы Структурированные типы данных. Вспомогательные алгоритмы.	2		ОК 02 ПК 2.2
	Поиск в массиве Задачи поиска элемента с заданными свойствами.		2	
	Сортировка массива Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Реляционные базы данных Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2		ОК 02
	Система управления базами данных		2	
	Этапы разработки базы данных		2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в	Электронные таблицы Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.		2	ОК 02

электронных таблицах	Обработка данных в электронных таблицах Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Функции в электронных таблицах Встроенные функции и их использование.		2	ОК 02
	Математические и статистические функции Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.		2	
	Формулы в электронных таблицах Реализация математических моделей в электронных таблицах		2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Инструменты анализа данных.		2	ОК 02 ПК 2.2
	Диаграммы.		2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Построение диаграмм по данным на примерах задач из профессиональной области		2	ОК 02 ПК 2.2
	Гистограммы, диаграммы, графики на примерах задач из профессиональной области		2	
	Построение различных видов графиков на примерах задач из профессиональной области		2	
Итого			106	
			24	82
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 4 (Прикладной модуль)	Введение в создание графических изображений с помощью GIMP		36	
Тема 4.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений,	Компьютерная графика Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объема изображения		2	ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1

конвертация и оптимизация				
Тема 4.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	Графический редактор GIMP GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы	2		ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 4.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	Интерфейс GIMP Однооконный и многооконный режим.	2		ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1
	Настройка GIMP Управление диалогами. Окно слоёв изображения		2	
Тема 4.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	Размер и разрешение изображения Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения.	2		ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1
	Преобразования изображения Выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения		2	
Тема 4.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	Использование заливки		2	ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1
	Фильтры Размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция		2	
Тема 4.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Выделение Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения.	2		ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1
	Выделение контуров		2	
	Создание коллажей		2	

	Создание коллажей путём соединения нескольких изображений			
Тема 4.7. Быстрая маска и преобразование цвета	Маска Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски		2	ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 4.8. Создание градиентов	Понятие градиента Плавные переходы от одних цветов к другим	2		ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1
	Создание градиента		2	
Тема 4.9. Создание анимированного изображения в формате GIF	Анимация Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF.	2		ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1
	Создание анимации Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP		2	
Тема 4.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Индивидуальный проект Создание серии баннеров для графического оформления сайта		2	ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1
	Индивидуальный проект Создание серии баннеров для графического оформления сайта		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
Всего			144ч.	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 10 класс, учебник. - М.: Просвещение, 2022 г.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 11 класс, учебник. - М.: Просвещение, 2022 г.
3. Жексенаев А.Г. Основы работы в растровом редакторе GIMP (ПО для обработки и редактирования растровой графики): Учебное пособие. — Москва: 2022 г.

Дополнительные источники:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика, учебник. - М.: Академия, 2021 г.
2. Омельченко В.П., Демидова А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс], М.: ГЭОТАР-Медиа,

2022 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

4.1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	Прикладной модуль	Проектная работа
ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

4.2. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Простейшая информационно-поисковая система.
2. Социальные сети в жизни студентов медицинского колледжа
3. Сравнение мобильных операционных систем iOS и Android?
4. Интернет-зависимость - проблема современного общества.
5. Влияние компьютера на здоровье человека.
6. Применение информационных технологий в профессии.
7. Влияние компьютера на психику детей.
8. Применение программирования в медицине.
9. Электронная доска объявлений
10. Организация тестирования по различным дисциплинам (Moodie)

11. Информационные технологии дистанционного обучения.
12. Применение компьютерных технологий в медицинском статистическом учете.
13. Автоматизированная система контроля посещений учебного заведения.
14. Локальные и глобальные компьютерные сети в медицине.
15. Автоматизация работы классного руководителя.
16. Автоматизированная система управления персональными данными студентов.
17. Электронное портфолио студента.
18. Создание сайта.
19. Использование компьютера для исследований функций и построения графиков.
20. Умный дом.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Тамбовской области
Комитет образования администрации города Тамбова
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей
№28 имени Н.А.Рябова»
(МАОУ «Лицей №28 имени Н.А.Рябова»)

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Руководитель МО

Протокол №1 от « » _____
 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
 по УВР

Н.В. Сухова

Протокол от « » _____
 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

В.В. Скворцов

Приказ № _____
 от « » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2522864)

учебного предмета «История. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

Тамбов 2023**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной

войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

- ✓ углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- ✓ освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- ✓ воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- ✓ формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- ✓ работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- ✓ расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- ✓ развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом 118 ч. при 39 учебных неделях. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и

политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранские воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутривластная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года.

Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспорядочностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению

жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и

значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение

к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- ✓ формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- ✓ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- ✓ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- ✓ выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- ✓ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- ✓ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

- ✓ определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор

- исторического материала, объекта;
- ✓ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- ✓ систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- ✓ выявлять характерные признаки исторических явлений;
- ✓ раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- ✓ сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- ✓ формулировать и обосновывать выводы;
- ✓ соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- ✓ определять новизну и обоснованность полученного результата;
- ✓ представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- ✓ объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

- ✓ осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- ✓ различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- ✓ рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- ✓ использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- ✓ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- ✓ участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- ✓ излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- ✓ владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- ✓ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
- ✓ владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и

самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

- ✓ принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

- ✓ осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- ✓ планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- ✓ определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- ✓ проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- ✓ оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;

сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что

достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения по программе **10 класса** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- ✓ называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- ✓ определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- ✓ используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- ✓ используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- ✓ называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- ✓ характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- ✓ характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали

выдающиеся исторические личности, для истории России;

- ✓ определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- ✓ объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- ✓ по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;
- ✓ составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- ✓ представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- ✓ представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- ✓ определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- ✓ понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- ✓ формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- ✓ называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- ✓ различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- ✓ группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);
- ✓ обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- ✓ на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;
- ✓ сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- ✓ на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- ✓ на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- ✓ устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- ✓ делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- ✓ излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- ✓ соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- ✓ определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;

привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- ✓ различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;
- ✓ определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- ✓ определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- ✓ анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- ✓ соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- ✓ сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;
- ✓ использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- ✓ проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- ✓ проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- ✓ знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- ✓ самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- ✓ на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки

- исторических событий, явлений, процессов;
- ✓ самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- ✓ используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- ✓ определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- ✓ отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- ✓ узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- ✓ привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- ✓ сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- ✓ на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- ✓ сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
- ✓ определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- ✓ на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- ✓ сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и

зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

- ✓ представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- ✓ использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- ✓ понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- ✓ знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- ✓ понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- ✓ участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- ✓ понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- ✓ используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- ✓ используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в

- защиту исторической правды;
- ✓ активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения по программе за **11 класс** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

- Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- ✓ называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
 - ✓ определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;
 - ✓ используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;
 - ✓ используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- ✓ называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;
- ✓ характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- ✓ характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);
- ✓ определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- ✓ объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- ✓ по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;
- ✓ составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- ✓ представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- ✓ представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- ✓ определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
- ✓ понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- ✓ формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать

наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- ✓ называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);
- ✓ различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- ✓ группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);
- ✓ обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
- ✓ на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;
- ✓ сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- ✓ на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- ✓ на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- ✓ устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
- ✓ делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
- ✓ излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- ✓ соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

- ✓ определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- ✓ различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);
- ✓ определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- ✓ определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
- ✓ анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- ✓ соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- ✓ сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;
- ✓ использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- ✓ проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- ✓ проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- ✓ знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- ✓ самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
- ✓ на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- ✓ самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
- ✓ используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- ✓ определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
- ✓ отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- ✓ узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
- ✓ привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- ✓ сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- ✓ на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- ✓ сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

- ✓ определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- ✓ на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;
- ✓ сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- ✓ представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- ✓ использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- ✓ понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- ✓ знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- ✓ понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- ✓ участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- ✓ понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории

России;

- ✓ используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
- ✓ используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- ✓ активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

10 КЛАСС (51 час)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
История России. Введение					
1	Россия в начале 20 в.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/
2	Первая русская революция	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/
	Итого по разделу	4	0	0	
История России. 1914—1945 годы					
Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.					
3	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/ Презентация; видеофрагменты
4	Россия в Первой мировой войне	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/ Презентация; видеофрагменты

5	Российская революция. Февраль 1917 г.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/ Презентация; видеофрагменты
6	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/ Презентация; видеофрагменты
7	Первые революционные преобразования большевиков	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/ Презентация; видеофрагменты
8	Гражданская война	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/ Презентация; видеофрагменты
9	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/ Презентация; аудио; видеофрагменты
	Итого по разделу	10	0	2	
Всеобщая история. 1914—1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
10	Введение	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/

					Презентация
	Итого по разделу	2	0	0	
Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны					
11	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/ Презентация; видеофрагменты
	Итого по разделу	2	0	1	
Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.					
12	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/ Презентация; видеофрагменты
13	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/ Презентация; видеофрагменты
	Итого по разделу	3	0	1	
История России. 1914—1945 годы					
Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.					
14	СССР в 20-е годы	5	0	2	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/ Презентация; видеофрагменты

15	«Великий перелом». Индустриализация	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/ Презентация; видеофрагменты
16	Коллективизация сельского хозяйства	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/ Презентация; видеофрагменты
17	СССР в 30-е годы	3	0	1	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/ Презентация; видеофрагменты
	Итого по разделу	10	0	3	
Всеобщая история. 1914—1945 гг.					
Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.					
18	Страны Европы и Северной Америки в 1920 –е г.г.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/
19	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/
20	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/
21	Международные отношения в 1930-е г.г.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/

					https://urok.1c.ru/library/history/
22	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/ Презентация; видеофрагменты
	Итого по разделу	5	0	1	
Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.					
23	Начало Второй мировой войны	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/ Презентация; видеофрагменты
24	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/ Презентация; видеофрагменты
	Итого по разделу	4	0	1	
История России. 1914—1945 годы					
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.					
25	Первый период войны	3	0	1	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/ Презентация; видеофрагменты
26	Коренной перелом в ходе войны	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/

					https://urok.1c.ru/library/history/ Презентация; видеофрагменты
27	«Десять сталинских ударов»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/
28	Наука и культура в годы войны	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/ Презентация
29	Освобождение народов Европы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/
30	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/ Презентация
31	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/
32	Повторение и обобщение по теме: «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1	1	0	-
	Итого по разделу	11	1	3	

	Общее количество часов по программе	51			
--	-------------------------------------	----	--	--	--

*Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

**Содержание разделов и тем изложено в планировании укрупненно по сравнению с программой, что помогает выделить ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках.

11 КЛАСС (67 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века					
Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	https://urok.1c.ru/library/history/
Итого по разделу		1	0	0	
Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.					
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4	0	0	https://urok.1c.ru/library/history/
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	0	0	https://urok.1c.ru/library/history/
Итого по разделу		6	0	0	
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.					
3.1	Страны Азии во второй половине XX	4	0	0	https://urok.1c.ru/library/history/

	в. – начале XXI в.				
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	https://urok.1c.ru/library/history/
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	0	0	https://urok.1c.ru/library/history/
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0	https://urok.1c.ru/library/history/
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	1	0	
Итого по разделу		8	1	0	
Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.					
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2	0	0	https://urok.1c.ru/library/history/
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2	0	0	https://urok.1c.ru/library/history/
Итого по разделу		4	0	0	
Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.					
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	0	0	
5.2	Глобальные проблемы современности	2	0	0	

Итого по разделу		4	0	0	
Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»					
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1	1	0	
Итого по разделу		1	1	0	
История России. 1945 год – начало XXI века					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1	0	0	
Итого по разделу		1	0	0	
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.					
2.1	СССР в послевоенные годы	4	0	1	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/ Презентация; видеофрагменты
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/ Презентация; видеофрагменты
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8	0	1	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/ Презентация; видеофрагменты
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/

					https://urok.1c.ru/library/history/ Презентация; видеофрагменты
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/ Презентация; видеофрагменты
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	1	0	
Итого по разделу		26	1	2	
Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.					
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/ Презентация; видеофрагменты
3.2	Россия в XXI веке	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://urok.1c.ru/library/history/ Презентация; видеофрагменты
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1	0	0	Презентация
3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	0	0	
Итого по разделу		17	0	0	
Раздел 4. Итоговое обобщение					
4.1	Итоговое обобщение	1	1	0	

Итого по разделу	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	67			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**10 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Россия в начале 20 в.	1	0	0
2	Россия в начале 20 в.	1	0	0
3	Первая русская революция	1	0	0
4	Первая русская революция	1	0	0
5	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	0	0
6	Россия в Первой мировой войне	1	0	1
7	Россия в Первой мировой войне	1	0	0
8	Российская революция. Февраль 1917 г.	1	0	0
9	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	0	0
10	Первые революционные преобразования большевиков	1	0	1
11	Первые революционные преобразования большевиков	1	0	0
12	Гражданская война	1	0	0

13	Гражданская война	1	0	0
14	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1	0	1
15	Введение во Всеобщую историю начала 20 в. Мир в начале 20 в.	1	0	0
16	Введение во Всеобщую историю начала 20 в. Мир в начале 20 в.	1	0	0
17	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	1	0	0
18	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	1	0	0
19	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	0	0
20	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	0	0
21	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	0	1
22	СССР в 20-е гг. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу	1	0	0
23	Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа	1	0	0
24	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	0	1
25	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	0	0

26	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	0	0
27	«Великий перелом». Индустриализация	1	0	0
28	Коллективизация сельского хозяйства	1	0	0
29	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1	0	0
30	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1	0	0
31	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1	0	0
32	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1	0	0
33	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1	0	1
34	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1	0	1
35	Международные отношения в 1930-е гг.	1	0	0
36	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1	0	1
37	Начальный период Второй мировой войны	1	0	0
38	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	0	0

39	Коренной перелом во Второй мировой войне	1	0	0
40	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	0	1
41	Начало Великой Отечественной войны	1	0	0
42	Битва за Москву и Блокада Ленинграда	1	0	0
43	Единство фронта и тыла	1	0	0
44	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1	0	0
45	Курская битва. Завершение коренного перелома	1	0	0
46	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	0	0
47	Наука и культура в годы войны	1	0	1
48	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1	0	0
49	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1	0	1
50	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	1	0	1
51	Контрольная работа по теме: «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1	1	0

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	51	1	12
-------------------------------------	----	---	----

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1	0	0
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	0	0
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	0	0
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1	0	0
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1	0	0
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1	0	0
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0

12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	0	0
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0
15	Контрольная работа по теме: «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	1	0
16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1	0	0
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1	0	0
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1	0	0
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1	0	0
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0
22	Глобальные проблемы современности.	1	0	0
23	Глобальные проблемы современности.	1	0	0
24	Контрольная работа по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1	1	0
25	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	0	0
26	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1	0	0
27	Политическая система в послевоенные годы.	1	0	0
28	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1	0	0
29	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика	1	0	0

	СССР в 1945 – 1953 гг.			
30	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1	0	0
31	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1	0	0
32	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1	0	0
33	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1	0	0
34	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг. Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1	0	0
35	Проверочная работа по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1	0	0
36	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1	0	0
37	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1	0	0
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1	0	0
39	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1	0	0
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1	0	0
41	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1	0	0
42	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1	0	0
43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1	0	0
44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1	0	0
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1	0	0
46	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1	0	0
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	0	0
48	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1	0	0

49	Контрольная работа по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	1	0
50	Российская экономика в условиях рынка	1	0	0
51	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	0	0
52	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	0	0
53	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1	0	0
54	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1	0	0
55	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1	0	0
56	Россия в 2008 – 2011 гг.	1	0	0
57	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1	0	0
58	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	0	0
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	0	0
60	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	0	0
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	0	0
62	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1	0	0
63	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	0	0
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	0	0
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	0	0
66	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1	0	0

67	Итоговая контрольная работа по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	1	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		67	4	0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. М., 2023.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. М., 2023.
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. М., 2023.
4. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. М., 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. История, 10 класс <https://resh.edu.ru/subject/3/10>, <http://school-collection.edu.ru>
2. История, 11 класс <https://resh.edu.ru/subject/3/11>, <http://school-collection.edu.ru>
3. Всеобщая история, 5-11 кл. Интерактивные задания на картах
https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_5_11_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/
5. Материалы для проведения уроков и проверки знаний учеников «ЯКласс», история
<https://www.yaklass.ru/p/history>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»
(МАОУ «Лицей №28 имени Н.А.Рябова»)

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению:
МО учителей _____

Протокол № __ от _____ 20 года

Педагогическим советом
Протокол №__ от _____ 20 года

Согласована
с ТОГБОУ СПО «Тамбовский областной
медицинский колледж»

Директор _____ Е.В.Лапочкин

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МАОУ
«Лицей №28 имени Н.А.Рябова»
№ _____ от _____ 20 года

Директор _____ В.В.Скворцов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРЕ
ДЛЯ КЛАССОВ СПО
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УЧИТЕЛЯ: АКимова С.А., ПУЗИНА С.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

- «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180);

- примерной программы дисциплины «Литература», предназначенной для изучения литературы в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 10.04.2008 г. и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008г.

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины базовые.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

5.2.1. создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

5.2.2. участия в диалоге или дискуссии;

5.2.3. самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций в соответствии с ФГОС *специальности* 34.02.01 «Сестринское дело».

Личностные:

1) осознание своей российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к истории Отечества, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе умения ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной

и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и излагать его устно и письменно с учётом возможностей различных жанров высказывания — аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение различными видами анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественность воспроизведения современной автору действительности в литературном произведении, воспринимать прочитанное не только на эмоциональном уровне, но и на уровне интеллектуального осмысления.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивацию и расширять интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

9) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;

11) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции);

13) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание ключевых произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух (или более) текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (скрытые в нём смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора: раскрывать особенности композиции, развития сюжета и связи различных элементов в художественном мире произведения места и времени действия, способов изображения действия и его развития, приёмов введения персонажей и средств раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определённых композиционных решений, раскрывая, как расположение и взаимосвязь определённых частей текста способствуют формированию всей структуры произведения и обуславливают эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определённого зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

— анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что действительно подразумевается (например, сатира, сарказм, ирония или гипербола); осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развёрнутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы по литературе и искусству, предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования Выпускник получит возможность научиться:

— давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.

— анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нём объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

— анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

— анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинопостановку или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая то, как интерпретируется исходный текст.

3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, сообщений	37
работа с дополнительной литературой	10
создание презентаций	5
исследовательская работа	2
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения: - воспроизводить содержание литературного произведения;	- пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к семинарам по

	творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями);
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	- творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы; - тестовые задания;
- определять род и жанр произведения;	- практические работы (анализ художественного текста); - работа по карточкам;
- сопоставлять литературные произведения;	- творческие работы (сочинение); - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ
- выявлять авторскую позицию;	- рубежный контроль; - исследовательские работы обучающихся; - контрольные работы; Доклады, рефераты обучающихся;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	- чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	- устный опрос обучающихся; - творческие работы обучающихся (исследовательские работы, эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос);
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	- письменные творческие работы обучающихся;

<p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>5.2.4. создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>5.2.5. участия в диалоге или дискуссии;</p> <p>5.2.6. самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;</p> <p>определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;</p> <p>определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.</p>	<p>- фронтальный опрос обучающихся;</p> <p>- тестовые работы;</p> <p>- контрольные работы;</p> <p>- составление библиографических карточек по творчеству писателя;</p> <p>- подготовка рефератов;</p> <p>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения);</p> <p>- участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке;</p> <p>- внеклассное чтение (письменный анализ литературного текста);</p>
<p>Знания:</p> <p>- образную природу словесного искусства;</p>	<p>- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями);</p> <p>- работа с литературоведческими словарями;</p>
<p>- содержание изученных литературных произведений;</p> <p>- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</p>	<p>- составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическими данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы;</p>
<p>- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</p>	<p>- фронтальный опрос обучающихся;</p> <p>- беседа с обучающимися по прочитанному тексту;</p> <p>- исследовательские и творческие работы обучающихся;</p>
<p>- основные теоретико-литературные понятия;</p>	<p>- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями);</p> <p>- работа с литературоведческими словарями;</p>

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Литература 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Компьютер ICL КПО ВС
2	Доска интерактивная	доска PolyVision
3	Проектор стационарный	Мультимедиа-проектор EX200U
4	Мультимедийная активная акустическая стереосистема	Акустические колонки SVEN 350
5	Монитор	Acer V173 LCD

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. – М., 2020.
2. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2020
3. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2018.
4. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2018.
5. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2021.
6. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2018.
7. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2020.
8. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2020.
9. Кожин В. Пророк в своем Отечестве. – М., 2022.
10. Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2019.
11. Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2021.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы используемых в учебном процессе в ГАОУ СПО «НИТ»

1. Агеносов В.В. «Русская литература XX века. Учебник для общеобразовательных учебных дисциплин в 2-х частях». М.: «Дрофа», 2018 год.
2. Аристова М.А., Макарова М.А. и др. «Русская литература для школьников. Справочник». М.: «Экзамен», 2019 г.
3. Белоцкая Г.В. «Литература. Ответы на вопросы. Для абитуриентов и учащихся 11 классов. Экзамен 2022». М.: «Экзамен», 2022 г.
4. Глинин Г.Г. «Хрестоматия по русской литературе 10-11 классов». Челябинск: «Пластик-информ», 2021год.
5. Егорова Н.В., Золотарева И.В. и др. «Поурочные разработки по литературе XIX в. 10 класс (в 2-х частях)». М.: «ВАКО», 4-е изд., перераб. и допол., 2020 год.
6. Коровина В.Я. «Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11, 10-11 классы». М.: «Просвещение», 2020год.
7. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. «Литература». Книга для преподавателя (среднее профессиональное образование). М.: «Акадеимья», 2018 год.

8. Островский С.Л. «Как сделать презентацию?». М.: «Первое сентября», 2020 год.

Сухих И.Н. «Литература XX века». Практикум для 11 класса (базовый уровень). М.: «Академия», 2019 год.

9. Сухих И.Н. «Литература в 11 классе (базовый уровень)». Книга для учителя. М.: «Академия», 2019 год.

Электронные пособия:

Миронова Ю.С. «Литература в схемах и таблицах». Санкт-Петербург: «Тритон», 2018 г.

Санкт-Петербург и пригороды. Санкт-Петербург: «П-2», 2021 год.

Современная универсальная российская энциклопедия. Большая энциклопедия Кирилла и

Интернет – ресурсы:

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru

Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: rus.1september.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru

Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.grammar.ru

Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №28 имени Н.А.Рябова»
(МАОУ «Лицей №28 имени Н.А.Рябова»)

Приложение к рабочей программе

**Календарно-тематическое планирование
учебного материала
по литературе**

**для группы 01-05 С/Д
на 2023/2024 учебный год**

**Количество часов за год: 108
Количество уроков в неделю: 3**

Учитель: Пузина Светлана Васильевна

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

№№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Введение. Общая характеристика и своеобразие русской литературы. Русская литература на рубеже 19 в.в.	1
	Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века.	
2-3	Тема 1.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. Тематика пьес Островского и история создания пьесы «Гроза».	2
4-5	Тема 1.2. «Закрытый» город Калинов: пространства самодурства и страха. Народные истоки характера Катерины.	2
6-7	Тема 1.3. Трагическая острота конфликта Катерины с «темным царством». О названии пьесы «Гроза» в оценке русской критики. (Добролюбов, Писарев, Григорьев). А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века.	2
8-9	Тема 1.4. «И.А. Гончаров. Очерк жизни и творчества (обзор). Обломов» История создания. Обломов – это сущность, характер, судьба.	2
10-11-12	Тема 1.5. Сравнительная характеристика Обломова и Штольца. Ольга Ильинская в судьбе героев. Что такое «обломовщина»? Статьи Добролюбова и Дружинина.	3
13	Тема 1.6 И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Тургенев-романист. История создания романа «Отцы и дети».	1
14-17	Тема 1. 7. Идеальный спор отцов и детей. Трагическое одиночество Базарова. Глубокий смысл названия романа. Споры вокруг романа. (Писарев и Антонович). Значение Тургенева в русской и мировой литературе.	4
18	Тема 1.8. Н.Г. Чернышевский. Трагическая судьба писателя – демократа. Жизнь - подвиг. Роман «Что делать?» (Обзорно).	1
19-20	Тема 1.9. Ф.И. Тютчев. Обзор творчества. Особенности поэтического мастерства. А.А. Фет. Обзор творчества. Личность и мироздание в лирике А.А. Фета.	2
21	Тема 1.10. А. К. Толстой. Очерк жизни и творчества. (Обзорно).	1
22-24	Тема 1.11. Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. Лирика Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Тема, идея, композиция. Народные образы (Яким Нагой, Ермил Гирин, Савелий, богатырь святорусский). Образ русской крестьянки.	3
25	Гриша Добросклонов – народный заступник.	1
26-27	Тема 1.13 М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Очерк жизни и творчества «История одного города» - сатирическое изобличение государственной бюрократической системы в России. Сказки. Художественные особенности сказок.	2 4

28-31.	Тема 1.14. Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества. Мировоззрение Достоевского. Роман «Преступление и наказание». История создания, тема, идея. Сущность теории Раскольникова. Христианская основа характера Сони Мармеладовой. Значение творчества Достоевского.	
32-35	Тема 1.15. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Мировоззрение писателя. «Война и мир» - история создания, композиция, идея. Светское общество (семья Ростовых, Болконских, Безуховых, Курагиных).	4
36-37	Тема 1.16. Война 1812 года. Толстой о причинах войны. Патриотизм народа. Бородинское сражение на страницах романа. Партизанское движение на страницах романа.	2
38-39	Тема 1.17. А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Раннее творчество Чехова. Своеобразие тематики и стиля ранних рассказов. Чехов – драматург. Особенности чеховской драматургии. «Вишневый сад» - тема, идея, композиция пьесы. Старое уходящее поколение, новый хозяин и молодое поколение на страницах пьесы «Вишневый сад». «Вся Россия – наш сад» - актуальность пьесы, ее проблемы в наше время.	2
40	Раздел 2. Зарубежная литература (обзор).	1
	Раздел 3. Литература XX века. Введение.	
41-42	Тема 3.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	2
	Раздел 4. Русская литература на рубеже веков.	
43-46	Тема 4.1. И. А. Бунин. Жизнь и творчество (обзор). Живописность, напевность, « философская и психологическая насыщенность», тонкий лиризм стихотворений Бунина. Рассказ «Антоновские яблоки». Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. «Господин из Сан- -Франциско». Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». «Чистый понедельник». Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей.	4
47-50	Тема 4.2. А.И. Куприн. Жизнь и творчество (обзор) «Олеся». Внутренняя цельность и красота «природного» человека. А.И. Куприн. Жизнь и творчество (обзор) «Олеся». Внутренняя цельность и красота «природного» человека. «Гранатовый браслет». Тема вечной любви. «Поединок». Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества.	4
	Раздел 5. Поэзия начала XX века.	
51-52	Тема 5.1 обзор. О русской поэзии конца XIX – начала XX века. В. Брюсов, К. Бальмонт, И. Ф. Анненский, А. Белый, Н. С. Гумилев, И. Северянин, В. Хлебников. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм.	2
53-55	Тема 5.2 М. Горький. Жизнь и творчество писателя (обзор). «Старуха	3

	Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека. Пьеса «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы.	
56-58	Тема 5.3. А. А. Блок. Жизнь и творчество. Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение музыки стихий» в поэме.	3
	Раздел 6. Литература 20-х годов (обзор).	
59-60	Тема 6.1. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.	2
61-62	Тема 6.2. В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос». Проблематика, художественное своеобразие.	2
63-64	Тема 6.3. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	2
	Раздел 7. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).	
65-66	Тема 7.1. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности.	2
67-68	Тема 7.2. Трагизм поэтического мышления О. Мандельштама.	2
69-70	Тема 7.3. Характерные черты времени в повести. А. Платонова «Котлован».	2
71-72	Тема 7.4. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея.	2
73-76	Тема 7.5. М.А. Булгаков. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита».	4
77-80	Тема 7.6. М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	4
	Раздел 8. Литература русского Зарубежья.	
81-82	Тема 8.1. Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). Тема России в творчестве Набокова.	2
	Раздел 9. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	
83-84	Тема 9.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества.	2
85-86	Тема 9.2. Психологическая глубина и яркость лирики А. Ахматовой. Поэма «Реквием». История создания и публикации. Тема исторической памяти.	2
87-88	Тема 9.3 Жизнь и творчество Б.Пастернака. Стихи. Единство человеческой души и стихии мира в лирике.	2
	Раздел 10. Литература 50–80-х годов (обзор).	
89-90	Тема 10.1. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писат Тема 10.2. А.Солженицын. Отражение «лагерных университетов» в	2

	повести «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор». Тип героя-праведника.	
91-93	Тема 10.3. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	3
	Раздел 11. Русская литература последних лет (обзор).	
94-96	Тема 11.1. Традиции и новаторство в новейшей прозе 80-90-х годов.	3
	Раздел 12. Зарубежная литература (обзор).	
97-100	Тема 12.1. Художественный мир зарубежной литературы XX века.	4
	Раздел 13. Произведения для бесед по современной литературе.	
101-104	Тема 13.1. Современный литературный процесс.	4
105-108	Итоговый зачет	4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Тамбовской области
Комитет образования администрации города Тамбова
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей
№28 имени Н.А.Рябова»
(МАОУ «Лицей №28 имени Н.А.Рябова»)

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Руководитель МО

Протокол №1 от « » _____
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Н.В. Сухова

Протокол от « » _____
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

В.В. Скворцов

Приказ № _____

от « » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1725298)

учебного предмета «Обществознание»

(базовый уровень)

для обучающихся 10-11 классов

Тамбов 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Обществознание» базовым учебным планом 72 ч. при 39 учебных неделях. Последовательность изучения тем в рамках программы по обществознанию в пределах одного класса может варьироваться.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные

ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского

процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

11 КЛАСС

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт

товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в

познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать

идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых

услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и

тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой

статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера»,

«Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной

ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в обществе					
1.1	Общество и общественные отношения	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.2	Информационное общество и массовые коммуникации	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.4	Становление личности в процессе социализации	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.5	Деятельность человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.6	Познавательная деятельность человека. Научное познание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

Итого по разделу		11	0	0	
Раздел 2. Духовная культура					
2.1	Культура и ее формы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.2	Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.3	Наука и образование	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.4	Религия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.5	Искусство	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		6	1	0	
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.5	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		14	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		31			

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Экономическая жизнь общества					
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности общества	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.2	Рыночные отношения в экономике	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.3	Экономическая деятельность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.4	Экономика предприятия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.5	Финансовый рынок и финансовые институты	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.6	Экономика и государство	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.7	Мировая экономика	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

					2
1.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		12	1	0	
Раздел 2. Социальная сфера					
2.1	Социальная структура общества	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.3	Семья и семейные ценности	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.4	Этнические общности и нации	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.5	Социальные нормы и социальный контроль	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.6	Социальный конфликт	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.7	Повторительно-обобщающий урок по	2	1	0	Библиотека ЦОК

	разделу «Социальная сфера»				https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		12	1	0	
Раздел 3. Политическая сфера					
3.1	Политическая власть и политические отношения	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.5	Политический процесс и его участники	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.6	Избирательная система	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.7	Политические элиты и политическое лидерство	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

3.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		17	3	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		41	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общество как система	1	0	0
2	Общество и общественные отношения	1	0	0
3	Социальные институты в обществе	1	0	0
4	Информационное общество и его особенности	1	0	0
5	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	1	0	0
6	Личность в современном обществе	1	0	0
7	Становление личности в процессе социализации	1	0	0
8	Деятельность человека	1	0	0
9	Познавательная деятельность человека	1	0	0
10	Современное общество	1	0	0
11	Глобализация и ее противоречия	1	0	0
12	Духовная деятельность человека. Культура и ее формы	1	0	0
13	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	1	0	0
14	Наука и образование	1	0	0
15	Религия и ее роль в жизни человека и общества	1	0	0
16	Искусство	1	0	0
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»	1	1	0
18	Система права	1	0	0
19	Правовые отношения	1	0	0

20	Правонарушение и юридическая ответственность	1	0	0
21	Конституция Российской Федерации	1	0	0
22	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1	0	0
23	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1	0	0
24	Организационно-правовые формы юридических лиц	1	0	0
25	Правовое регулирование семейных правоотношений	1	0	0
26	Правовое регулирование трудовых правоотношений	1	0	0
27	Правовое регулирование налоговых правоотношений	1	0	0
28	Правовое регулирование образовательных правоотношений	1	0	0
29	Экологическое законодательство	1	0	0
30	Уголовное право	1	0	0
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	1	0
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	31	2	0

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Экономика - основа жизнедеятельности общества	1	0	0
2	Экономика как наука	1	0	0
3	Экономические системы	1	0	0
4	Рыночные отношения в экономике	1	0	0
5	Государственное регулирование рынков	1	0	0
6	Экономическая деятельность	1	0	0
7	Предпринимательская деятельность	1	0	0
8	Финансовый рынок и финансовые институты	1	0	0
9	Экономика и государство	1	0	0
10	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	1	0	0
11	Мировая экономика	1	0	0
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1	1	0
13	Социальная структура общества	1	0	0
14	Социальная стратификация российского общества	1	0	0
15	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1	0	0
16	Семья как социальный институт	1	0	0
17	Семья и семейные ценности	1	0	0
18	Этнические общности и нации	1	0	0

19	Национальная политика в Российской Федерации	1	0	0
20	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	0	0
21	Социальный контроль	1	0	0
22	Социальный конфликт	1	0	0
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1	0	0
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1	1	0
25	Политическая власть и политические отношения	1	0	0
26	Политические институты	1	0	0
27	Политическая система	1	0	0
28	Государство - основной институт политической системы	1	0	0
29	Формы государства	1	0	0
30	Государственное управление в Российской Федерации	1	0	0
31	Национальная безопасность	1	0	0
32	Политическая культура общества и личности	1	0	0
33	Политическая идеология	1	0	0
34	Политический процесс	1	0	0
35	Политические партии	1	0	0
36	Типы избирательных систем	1	0	0
37	Избирательная система Российской Федерации	1	0	0
38	Политическая элита	1	0	0
39	Политическое лидерство	1	0	0
40	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	0	0
41	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	1	0

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	41	3	0
--	-------------------------------------	----	---	---

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК по обществознанию для 10-11 классов

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://m.edsoo.ru/f840bc44>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»
(МАОУ «Лицей №28 имени Н.А.Рябова»)

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению:
МО учителей _____

Протокол № __ от _____ 20 ____ года

Педагогическим советом
Протокол №__ от _____ 20 ____ года

Согласована
с ТОГБОУ СПО «Тамбовский областной
медицинский колледж»

Директор _____ Е.В.Лапочкин

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МАОУ
«Лицей №28 имени Н.А.Рябова»
№ _____ от _____ 20 ____ года

Директор _____ В.В.Скворцов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ КЛАССОВ СПО
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УЧИТЕЛЯ: АКимова С.А., Пузина С.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

- «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180);

- примерной программы дисциплины «Русский язык», предназначенной для изучения русского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 10.04.2008 г. и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины профильные.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы

современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Планируемые результаты освоения дисциплины Предметные, метапредметные, личностные результаты

Предметные результаты:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную

информацию в прослушанном тексте; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; и

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования профильного уровня.

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как профильного предмета формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Изучение русского языка на профильном уровне предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных

стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовка и защита рефератов). Примерные темы рефератов приведены в разделе «Примерное содержание учебной дисциплины».

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе контрольные работы	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»); - Устный опрос обучающегося: 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.

<p>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>- Выборочный диктант с языковым разбором.</p> <p>- Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>- Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p>
<p>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>- Карточки с заданиями.</p> <p>- Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>
<p>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>- Аудирование.</p> <p>- Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося).</p> <p>- Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.</p>
<p>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<p>- Работа со словарями.</p> <p>- Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).</p> <p>- Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья).</p> <p>- Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.</p> <p>- Фронтальный опрос.</p>
<p>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>- Построение диалогов разговорного стиля.</p> <p>- Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство).</p> <p>- Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.</p>
<p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>- Фонетический разбор слова.</p> <p>- Морфемный разбор слова.</p> <p>- Орфоэпический анализ слова.</p> <p>- Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя</p>

	лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	<ul style="list-style-type: none"> - Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в дискуссии. - Выступление обучающихся с докладом, рефератом. - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). - Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. - Беседа с обучающимися.
• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). - Тестирование. -Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.
• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	<ul style="list-style-type: none"> - Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). - Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. - Практическое овладение диалогической формой речи. - Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в

	ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; 	<ul style="list-style-type: none"> - Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
<ul style="list-style-type: none"> • самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - связь языка и истории, культуры русского и других народов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
<ul style="list-style-type: none"> - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
<ul style="list-style-type: none"> - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
<ul style="list-style-type: none"> - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
<ul style="list-style-type: none"> - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование. - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий ««Русский язык 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Компьютер ICL КПО BC
2	Доска интерактивная	доска PolyVision
3	Проектор стационарный	Мультимедиа-проектор EX200U
4	Мультимедийная активная акустическая стереосистема	Акустические колонки SVEN 350
5	Монитор	Acer V173 LCD

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2019.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2020.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2019.
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2019.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2019.
6. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2020.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
4. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
5. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.
6. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
7. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
8. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
9. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

используемых в учебном процессе Дополнительные источники:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». М.: «Просвещение», 2020 год.
2. Завражнова Н.П. «Русский язык. 10-11 классы. Тесты и тренировочные задания». Волгоград, 2019 год.
3. Коновалова Л.Ф. «Домашний репетитор. Русский язык. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ». М.: «Айрис Пресс», 2018 год.
4. Куршакова Л.М. «Схемы и образцы анализа языковых единиц». Елабуга, 2021 год.
5. Розенталь Д.Е. «Пособие по русскому языку (с упражнениями). Поступающим в вузы». М.: «Оникс», 2018 год.

Электронные пособия

1. 5 баллов! Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. Издательство «Весь», 2019 год.
2. Современный словарь по русскому языку. Все словари на одном диске. Издательство «Весь», 2019 год.
3. Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты. 10-11 классы. Издательство «Учитель», 2009 год.

Интернет – ресурсы

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>

<http://urokimatematiki.ru/videorassylka.html>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №28 имени Н.А.Рябова»
(МАОУ «Лицей №28 имени Н.А.Рябова»)

Приложение к рабочей программе

**Календарно-тематическое планирование
учебного материала
по русскому языку**

**для группы 01-05 С/Д
на 2023/2024 учебный год**

**Количество часов за год: 72
Количество уроков в неделю: 2**

Учитель: Пузина Светлана Васильевна

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

№№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	6
1	Тема 1.1. Язык и речь.	1
2	Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	1
3-4	Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	2
5-6	Повторение: орфография и пунктуация. Входной контроль. Диктант.	2
	Раздел 2. Лексика и фразеология.	6
7	Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	1
8	Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	1
9-10	Тема 2.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	2
11-12	Тема 2.4. Повторение: лексика и фразеология Контрольный диктант.	2
	Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	3
13	Тема 3.1. Фонетические единицы.	1
14	Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	1
15	Тема 3.3. Орфография.	1
	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	7
16-17	Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	2
18	Тема 4.2. Выразительные словообразовательные средства.	1

19-20	Тема 4.3. Орфография.	2
21-22	Тема 4.4. Обобщающее повторение: орфография и пунктуация. Контрольный диктант.	2
	Раздел 5. Морфология и орфография.	14
23-24	Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное	2
25-26	Тема 5.2. Имя прилагательное.	2
27-28	Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	2
29-30	Тема 5.4. Глагол.	2
31-32	Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. . Н	2
33-34	Тема 5. Наречие. Слова категории состояния.	2
35-36	Тема 5.7. Контрольный диктант с дополнительными заданиями.	2
	Раздел 6. Служебные части речи.	4
37-38	Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи	2
39-40	Тема 6.2. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	2
	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	29
41	Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	1
42	Тема 7.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение.	1
43	Тема 7.3. Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1
44	Тема 7.4. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
45-46	Тема 7.5. Однородные члены предложения и пунктуация при них.	2
47	Тема 7.6. Однородные и неоднородные определения.	1
48-49	Тема 7.7. Обособление определений.	2
50	Тема 7.8. Приложение и их обособление.	1
51	Тема 7.9. Обособление обстоятельств.	1
52	Тема 7.10. Обособление дополнений.	1

53	Тема 7.11. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	1
54	Тема 7.12. Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.	1
55	Тема 7.13. Порядок слов в предложении.	1
56-57	Тема 7.14. Итоговая контрольная работа.	2
58	Тема 7.15. Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1
59-60	Тема 7.16. Пунктуация в сложносочиненном предложении.	2
61-64	Тема 7.17. Основные группы сложноподчиненных предложений.	4
65-66	Тема 7.18. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	2
67	Тема 7.19. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
68-69	Тема 7.20. Итоговая контрольная работа.	2
70-72	Итоговая аттестация.	3

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»
(МАОУ «Лицей №28 имени Н.А.Рябова»)

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению:
МО учителей _____

Протокол № __ от _____ 20 года

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МАОУ
«Лицей №28 имени Н.А.Рябова»
№ _____ от _____ 20 года
Директор _____ В.В. Скворцов

Педагогическим советом
Протокол №__ от _____ 20 года

Согласована
с ТОГБОУ СПО «Тамбовский областной
медицинский колледж»
Директор _____ Е.В.Лапочкин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРЕ
ДЛЯ КЛАССОВ СПО
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
УЧИТЕЛЯ: АКИМОВА С.А., ПУЗИНА С.В.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

- «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180);

- примерной программы дисциплины «Литература», предназначенной для изучения литературы в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 10.04.2008 г. и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008г.

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины базовые.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

5.2.7. создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

5.2.8. участия в диалоге или дискуссии;

5.2.9. самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций в соответствии с ФГОС *специальности* 34.02.01 «Сестринское дело».

Личностные:

12) осознание своей российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к истории Отечества, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

13) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе умения ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

14) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

15) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

16) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

17) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

18) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

19) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

20) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

21) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

22) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные:

14) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

15) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

16) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

17) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и излагать его устно и письменно с учётом возможностей различных жанров высказывания — аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

18) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

19) овладение различными видами анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественность воспроизведения современной автору действительности в литературном произведении, воспринимать прочитанное не только на эмоциональном уровне, но и на уровне интеллектуального осмысления.

Метапредметные:

4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивацию и расширять интересы своей познавательной деятельности;

5) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

6) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

2) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

20) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

21) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

22) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

23) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;

24) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

25) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции);

26) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание ключевых произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух (или более) текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (скрытые в нём смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора: раскрывать особенности композиции, развития сюжета и связи различных элементов в художественном мире произведения места и времени действия, способов изображения действия и его развития, приёмов введения персонажей и средств раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определённых композиционных решений, раскрывая, как расположение и взаимосвязь определённых частей текста способствуют формированию всей структуры произведения и обуславливают эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определённого зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что действительно подразумевается (например, сатира, сарказм, ирония или гипербола); осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развёрнутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать

небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы по литературе и искусству, предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования Выпускник получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нём объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинопостановку или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая то, как интерпретируется исходный текст.

3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, сообщений	37
работа с дополнительной литературой	10
создание презентаций	5
исследовательская работа	2
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями);
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст;
<ul style="list-style-type: none"> - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы; - тестовые задания;
<ul style="list-style-type: none"> - определять род и жанр произведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - практические работы (анализ художественного текста); - работа по карточкам;
<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять литературные произведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие работы (сочинение); - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять авторскую позицию; 	<ul style="list-style-type: none"> - рубежный контроль; - исследовательские работы обучающихся; - контрольные работы; Доклады, рефераты обучающихся;
<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста;
<ul style="list-style-type: none"> - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос обучающихся; - творческие работы обучающихся (исследовательские работы, эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос);
<ul style="list-style-type: none"> - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; 	<ul style="list-style-type: none"> - письменные творческие работы обучающихся;

<p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>5.2.10. создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>5.2.11. участия в диалоге или дискуссии;</p> <p>5.2.12. самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;</p> <p>определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;</p> <p>определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.</p>	<p>- фронтальный опрос обучающихся;</p> <p>- тестовые работы;</p> <p>- контрольные работы;</p> <p>- составление библиографических карточек по творчеству писателя;</p> <p>– подготовка рефератов;</p> <p>– работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения);</p> <p>- участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке;</p> <p>- внеклассное чтение (письменный анализ литературного текста);</p>
<p>Знания:</p> <p>- образную природу словесного искусства;</p>	<p>- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями);</p> <p>- работа с литературоведческими словарями;</p>
<p>- содержание изученных литературных произведений;</p> <p>- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</p>	<p>- составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическими данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы;</p>
<p>- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</p>	<p>- фронтальный опрос обучающихся;</p> <p>- беседа с обучающимися по прочитанному тексту;</p> <p>- исследовательские и творческие работы обучающихся;</p>
<p>- основные теоретико-литературные понятия;</p>	<p>- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями);</p> <p>- работа с литературоведческими словарями;</p>

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Литература 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Компьютер ICL КПО ВС
2	Доска интерактивная	доска PolyVision
3	Проектор стационарный	Мультимедиа-проектор EX200U
4	Мультимедийная активная акустическая стереосистема	Акустические колонки SVEN 350
5	Монитор	Acer V173 LCD

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература:

12. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2020.
13. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2020
14. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2018.
15. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2018.
16. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2021.
17. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2018.
18. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2020.
19. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2020.
20. Кожин В. Пророк в своем Отечестве. – М., 2022.
21. Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2019.
22. Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2021.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы используемых в учебном процессе в ГАОУ СПО «НИТ»

10. Агеносов В.В. «Русская литература XX века. Учебник для общеобразовательных учебных дисциплин в 2-х частях». М.: «Дрофа», 2018 год.
11. Аристова М.А., Макарова М.А. и др. «Русская литература для школьников. Справочник». М.: «Экзамен», 2019 г.
12. Белоцкая Г.В. «Литература. Ответы на вопросы. Для абитуриентов и учащихся 11 классов. Экзамен 2022». М.: «Экзамен», 2022 г.
13. Глинин Г.Г. «Хрестоматия по русской литературе 10-11 классов». Челябинск: «Пластик-информ», 2021год.
14. Егорова Н.В., Золотарева И.В. и др. «Поурочные разработки по литературе XIX в. 10 класс (в 2-х частях)». М.: «ВАКО», 4-е изд., перераб. и допол., 2020 год.
15. Коровина В.Я. «Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11, 10-11 классы». М.: «Просвещение», 2020год.

16. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. «Литература». Книга для преподавателя (среднее профессиональное образование). М.: «Акадеимья», 2018 год.

17. Островский С.Л. «Как сделать презентацию?». М.: «Первое сентября», 2020 год.

Сухих И.Н. «Литература XX века». Практикум для 11 класса (базовый уровень). М.: «Академия», 2019 год.

18. Сухих И.Н. «Литература в 11 классе (базовый уровень)». Книга для учителя. М.: «Академия», 2019 год.

Электронные пособия:

Миронова Ю.С. «Литература в схемах и таблицах». Санкт-Петербург: «Тритон», 2018 г.

Санкт-Петербург и пригороды. Санкт-Петербург: «П-2», 2021 год.

Современная универсальная российская энциклопедия. Большая энциклопедия Кирилла и

Интернет – ресурсы:

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru

Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: rus.1september.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru

Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.gramma.ru

Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №28 имени Н.А.Рябова»
(МАОУ «Лицей №28 имени Н.А.Рябова»)

Приложение к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование

**учебного материала
по литературе
для группы 01-05 С/Д
на 2023/2024 учебный год**

**Количество часов за год: 108
Количество уроков в неделю: 3**

Учитель: Пузина Светлана Васильевна

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

№№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Введение. Общая характеристика и своеобразие русской литературы. Русская литература на рубеже 19 в.в.	1
	Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века.	
2-3	Тема 1.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. Тематика пьес Островского и история создания пьесы «Гроза».	2
4-5	Тема 1.2. «Закрытый» город Калинов: пространства самодурства и страха. Народные истоки характера Катерины.	2
6-7	Тема 1.3. Трагическая острота конфликта Катерины с «темным царством». О названии пьесы «Гроза» в оценке русской критики. (Добролюбов, Писарев, Григорьев). А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века.	2
8-9	Тема 1.4. «И.А. Гончаров. Очерк жизни и творчества (обзор). Обломов» История создания. Обломов – это сущность, характер, судьба.	2
10-11-12	Тема 1.5. Сравнительная характеристика Обломова и Штольца. Ольга Ильинская в судьбе героев. Что такое «обломовщина»? Статьи Добролюбова и Дружинина.	3
13	Тема 1.6 И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Тургенев-романист. История создания романа «Отцы и дети».	1
14-17	Тема 1. 7. Идеальный спор отцов и детей. Трагическое одиночество Базарова. Глубокий смысл названия романа. Споры вокруг романа. (Писарев и Антонович). Значение Тургенева в русской и мировой литературе.	4
18	Тема 1.8. Н.Г. Чернышевский. Трагическая судьба писателя – демократа. Жизнь - подвиг. Роман «Что делать?» (Обзорно).	1
19-20	Тема 1.9. Ф.И. Тютчев. Обзор творчества. Особенности поэтического мастерства. А.А. Фет. Обзор творчества. Личность и мироздание в лирике А.А. Фета.	2
21	Тема 1.10. А. К. Толстой. Очерк жизни и творчества. (Обзорно).	1
22-24	Тема 1.11. Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. Лирика Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	3
25	Тема, идея, композиция. Народные образы (Яким Нагой, Ермил Гирин, Савелий, богатырь святорусский). Образ русской крестьянки. Гриша Добросклонов – народный заступник.	1
26-27	Тема 1.13 М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Очерк жизни и творчества «История одного города» -	2

28-31.	сатирическое изображение государственной бюрократической системы в России. Сказки. Художественные особенности сказок. Тема 1.14. Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества. Мироззрение Достоевского. Роман «Преступление и наказание». История создания, тема, идея. Сущность теории Раскольникова. Христианская основа характера Сони Мармеладовой. Значение творчества Достоевского.	4
32-35	Тема 1.15. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Мироззрение писателя. «Война и мир» - история создания, композиция, идея. Светское общество (семья Ростовых, Болконских, Безуховых, Курагиных).	4
36-37	Тема 1.16. Война 1812 года. Толстой о причинах войны. Патриотизм народа. Бородинское сражение на страницах романа. Партизанское движение на страницах романа.	2
38-39	Тема 1.17. А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Раннее творчество Чехова. Своеобразие тематики и стиля ранних рассказов. Чехов – драматург. Особенности чеховской драматургии. «Вишневый сад» - тема, идея, композиция пьесы. Старое уходящее поколение, новый хозяин и молодое поколение на страницах пьесы «Вишневый сад». «Вся Россия – наш сад» - актуальность пьесы, ее проблемы в наше время.	2
40	Раздел 2. Зарубежная литература (обзор).	1
	Раздел 3. Литература XX века. Введение.	
41-42	Тема 3.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	2
	Раздел 4. Русская литература на рубеже веков.	
43-46	Тема 4.1. И. А. Бунин. Жизнь и творчество (обзор). Живописность, напевность, « философская и психологическая насыщенность», тонкий лиризм стихотворений Бунина. Рассказ «Антоновские яблоки». Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. «Господин из Сан-Франциско». Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». «Чистый понедельник». Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей.	4
47-50	Тема 4.2. А.И. Куприн. Жизнь и творчество (обзор) «Олеся». Внутренняя цельность и красота «природного» человека. А.И. Куприн. Жизнь и творчество (обзор) «Олеся». Внутренняя цельность и красота «природного» человека. «Гранатовый браслет». Тема вечной любви. «Поединок». Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества.	4
	Раздел 5. Поэзия начала XX века.	
51-52	Тема 5.1 обзор. О русской поэзии конца XIX – начала XX века. В. Брюсов, К. Бальмонт, И. Ф. Анненский, А. Белый, Н. С. Гумилев, И. Северянин, В. Хлебников. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».	2

	Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм.	
53-55	Тема 5.2.М.Горький. Жизнь и творчество писателя (обзор). «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека. Пьеса «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы.	3
56-58	Тема 5.3. А. А. Блок. Жизнь и творчество. Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме.	3
	Раздел 6. Литература 20-х годов (обзор).	
59-60	Тема 6.1. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.	2
61-62	Тема 6.2. В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос». Проблематика, художественное своеобразие.	2
63-64	Тема 6.3. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	2
	Раздел 7. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).	
65-66	Тема 7.1. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности.	2
67-68	Тема 7.2. Трагизм поэтического мышления О. Мандельштама.	2
69-70	Тема 7.3. Характерные черты времени в повести. А. Платонова «Котлован».	2
71-72	Тема 7.4. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея.	2
73-76	Тема 7.5. М.А. Булгаков. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита».	4
77-80	Тема 7.6. М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	4
	Раздел 8. Литература русского Зарубежья.	
81-82	Тема 8.1. Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). Тема России в творчестве Набокова.	2
	Раздел 9. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	
83-84	Тема 9.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества.	2
85-86	Тема 9.2. Психологическая глубина и яркость лирики А. Ахматовы. Поэма «Реквием». История создания и	2

	публикации. Тема исторической памяти.	
87-88	Тема 9.3 Жизнь и творчество Б.Пастернака. Стихи. Единство человеческой души и стихии мира в лирике.	2
	Раздел 10. Литература 50–80-х годов (обзор).	
89-90	Тема 10.1. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писат Тема 10.2. А.Солженицын. Отражение «лагерных университетов» в повести «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор». Тип героя-праведника.	2
91-93	Тема 10.3. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	3
	Раздел 11. Русская литература последних лет (обзор).	
94-96	Тема 11.1. Традиции и новаторство в новейшей прозе 80-90-х годов.	3
	Раздел 12. Зарубежная литература (обзор).	
97-100	Тема 12.1. Художественный мир зарубежной литературы XX века.	4
	Раздел 13. Произведения для бесед по современной литературе.	
101-104	Тема 13.1. Современный литературный процесс.	4
105-108	Итоговый зачет	4

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»
(МАОУ «Лицей №28 имени Н.А.Рябова»)

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению:
МО учителей _____

Протокол № __ от _____ 20 года

Педагогическим советом
Протокол № __ от _____ 20 года

Согласована
с ТОГБОУ СПО «Тамбовский областной
медицинский колледж»
Директор _____ Е.В.Лапочкин

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МАОУ
«Лицей №28 имени Н.А.Рябова»
№ _____ от _____ 20 года
Директор _____ В.В.Скворцов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ КЛАССОВ СПО
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
УЧИТЕЛЯ: АКИМОВА С.А., ПУЗИНА С.В.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

- «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180);

- примерной программы дисциплины «Русский язык», предназначенной для изучения русского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 10.04.2008 г. и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008г.

1.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины профильные.

2.Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Планируемые результаты освоения дисциплины

Предметные, метапредметные, личностные результаты

Предметные результаты:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; и

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;

- сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;

- готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования профильного уровня.

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как профильного предмета формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Изучение русского языка на профильном уровне предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовка и защита рефератов). Примерные темы рефератов приведены в разделе «Примерное содержание учебной дисциплины».

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество
--------------------	------------

	часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе контрольные работы	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»); - Устный опрос обучающегося: 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от	- Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). - Разные виды чтения в зависимости от

коммуникативной задачи;	коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	- Работа со словарями. - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	- Построение диалогов разговорного стиля. - Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	- Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	- Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного	- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с

текста;	использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.
<p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в дискуссии. - Выступление обучающихся с докладом, рефератом. - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). - Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. - Беседа с обучающимися.
<ul style="list-style-type: none"> • развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). - Тестирование. -Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.
<ul style="list-style-type: none"> • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). - Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. - Практическое овладение диалогической формой речи. - Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; 	<ul style="list-style-type: none"> - Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
<ul style="list-style-type: none"> • самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - связь языка и истории, культуры русского и других народов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование. - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Русский язык 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Компьютер ICL КПО ВС
2	Доска интерактивная	доска PolyVision
3	Проектор стационарный	Мультимедиа-проектор EX200U
4	Мультимедийная активная акустическая стереосистема	Акустические колонки SVEN 350
5	Монитор	Acer V173 LCD

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература:

7. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2019.
8. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2020.
9. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2019.
10. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2019.
11. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2019.
12. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2020.

Словари

10. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
13. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
14. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.
15. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
16. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
17. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
18. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы используемых в учебном процессе Дополнительные источники:

6. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». М.: «Просвещение», 2020 год.
 7. Завражнова Н.П. «Русский язык. 10-11 классы. Тесты и тренировочные задания». Волгоград, 2019 год.
 8. Коновалова Л.Ф. «Домашний репетитор. Русский язык. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ». М.: «Айрис Пресс», 2018 год.
 9. Куршакова Л.М. «Схемы и образцы анализа языковых единиц». Елабуга, 2021 год.
 10. Розенталь Д.Е. «Пособие по русскому языку (с упражнениями). Поступающим в вузы». М.: «Оникс», 2018 год.
- Электронные пособия**
4. 5 баллов! Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. Издательство «Весь», 2019 год.
 5. Современный словарь по русскому языку. Все словари на одном диске. Издательство «Весь», 2019 год.
 6. Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты. 10-11 классы. Издательство «Учитель», 2009 год.

Интернет – ресурсы

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>

<http://urokimatematiki.ru/videorassylka.html>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №28 имени Н.А.Рябова»
(МАОУ «Лицей №28 имени Н.А.Рябова»)

Приложение к рабочей программе

**Календарно-тематическое планирование
учебного материала
по русскому языку
для группы 01-05 С/Д
на 2024/2025 учебный год**

**Количество часов за год: 72
Количество уроков в неделю: 2**

Учителя: Акимова С. А., Пузина С.В.

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

№№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	6
1	Тема 1.1. Язык и речь.	1
2	Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	1
3-4	Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	2
5-6	Повторение: орфография и пунктуация. Входной контроль. Диктант.	2
	Раздел 2. Лексика и фразеология.	6
7	Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	1
8	Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	1
9-10	Тема 2.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	2
11-12	Тема 2.4. Повторение: лексика и фразеология Контрольный диктант.	2
	Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	3
13	Тема 3.1. Фонетические единицы.	1
14	Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	1
15	Тема 3.3. Орфография.	1
	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	7
16-17	Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	2
18	Тема 4.2. Выразительные словообразовательные средства.	1

19-20	Тема 4.3. Орфография.	2
21-22	Тема 4.4. Обобщающее повторение: орфография и пунктуация. Контрольный диктант.	2
	Раздел 5. Морфология и орфография.	14
23-24	Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное	2
25-26	Тема 5.2. Имя прилагательное.	2
27-28	Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	2
29-30	Тема 5.4. Глагол.	2
31-32	Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. . Н	2
33-34	Тема 5. Наречие. Слова категории состояния.	2
35-36	Тема 5.7. Контрольный диктант с дополнительными заданиями.	2
	Раздел 6. Служебные части речи.	4
37-38	Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи	2
39-40	Тема 6.2. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	2
	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	29
41	Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	1
42	Тема 7.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение.	1
43	Тема 7.3. Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1
44	Тема 7.4. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
45-46	Тема 7.5. Однородные члены предложения и пунктуация при них.	2
47	Тема 7.6. Однородные и неоднородные определения.	1
48-49	Тема 7.7. Обособление определений.	2
50	Тема 7.8. Приложение и их обособление.	1
51	Тема 7.9. Обособление обстоятельств.	1
52	Тема 7.10. Обособление дополнений.	1

53	Тема 7.11. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	1
54	Тема 7.12. Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.	1
55	Тема 7.13. Порядок слов в предложении.	1
56-57	Тема 7.14. Итоговая контрольная работа.	2
58	Тема 7.15. Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1
59-60	Тема 7.16. Пунктуация в сложносочиненном предложении.	2
61-64	Тема 7.17. Основные группы сложноподчиненных предложений.	4
65-66	Тема 7.18. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	2
67	Тема 7.19. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
68-69	Тема 7.20. Итоговая контрольная работа.	2
70-72	Итоговая аттестация.	3

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №28 имени Н.А.Рябова»
(МАОУ «Лицей №28 имени Н.А.Рябова»)

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению:
МО учителей математики, физики
и информационных технологий

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора МАОУ
«Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»
№ ____ от _____. 2023 года
Директор _____ В. В. Скворцов

Протокол № ____ от __.__. 2023 года
Педагогическим советом
Протокол № ____ от __.__. 2023 года
Согласована
с ТОГБПОУ «Тамбовский областной
медицинский колледж»
Директор _____ Е. В. Лапочкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по общеобразовательной дисциплине
«Физика»

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ:
31. 02. 03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА, 34. 02. 01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО
(на базе основного общего образования)

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(очная форма обучения)

Преподаватель: Житенев Ю. В.

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа по физике разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных, государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования в соответствии:

- с ФГОС СОО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413, с изменениями от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712, от 12.08.2022 №732;

- с ФГОС СПО, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации по специальности:

«Сестринское дело» (34.02.01) – приказ от 04.07.2022 №527;

«Лабораторная диагностика» (31.02.03) – приказ от 04.07.2022 №529 и с учётом:

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, реализующих ППССЗ на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, рекомендованной для УГПС 31.00.00, 34.00.00 и утверждённой ФГБОУДПО ИРПО (Протокол №14 от 30.11.2022);

- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04 2021 № р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Согласно рекомендациям по реализации среднего общего образования в образовательных учреждениях СПО (Письмо Департамента государственной политики и нормативно правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ, № 03-1180 от 29.05.2007), физика изучается с учётом профиля получаемого профессионального образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с

получением среднего общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	27
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	30

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

1.1. Область применения учебной программы и место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: **31.02.03 Лабораторная диагностика, 34.02.01 Сестринское дело.**

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. Согласно учебным планам МАОУ «Лицей №28 имени Н. А. Рябова» и ТОГБОУ СПО «Тамбовский областной медицинский колледж». для обязательного изучения общеобразовательной дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится

108 часов аудиторного учебного времени (первый семестр – 48 часов, второй семестр - 60 часов) и 27 часов внеаудиторной самостоятельной работы учащихся (первый семестр – 12 часов, второй семестр – 15 часов). Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» разработана с учетом требований ФГОС СОО, ФГОС СПО, профиля профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, и в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций. Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования (ППССЗ).

1. 2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у учащихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественнонаучной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

1.2.2. Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста:
 - самообразования и коммуникации;
 - проявления гражданско-патриотической позиции и сотрудничества;
 - принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях;
 - проектирования, проведения физических измерений;
 - эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
 - соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

1.2.3. В результате освоения дисциплины учащийся должен знать:

- **смысл понятий:**
 - физическое явление, вещество;

- гипотеза, закон, теория;
- взаимодействие, электромагнитное поле, гравитационное поле;
- волна, фотон, атом, атомное ядро;
- ионизирующие излучения;

- **смысл физических величин:**

- скорость, ускорение;
- масса, сила, импульс;
- работа, механическая энергия;
- внутренняя энергия, количество теплоты;
- абсолютная температура;
- средняя кинетическая энергия частиц вещества;
- элементарный электрический заряд;

- **смысл физических законов:**

- классической механики, всемирного тяготения;
- сохранения энергии, импульса, электрического заряда;
- термодинамики;
- электромагнитной индукции;
- фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

1.2.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства газов, жидкостей и твердых тел, электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн и полей, волновые свойства света, излучение и поглощение света атомом, фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, сети Интернет, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач; определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин,

представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные (ЛР) и метапредметные (МР). [Общие]	Дисциплинарные [предметные]
<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: МР01. а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении</p>	<p>-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системной образующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать количественные задания с выбранной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами);</p>

	<p>жизненных проблем;</p> <p><u>МР03.</u></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу и её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полем, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическая теория строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции; закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; общий закон сохранения энергии, закон сохранения массового и зарядового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); - сформировать умения уверенного использования законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
<u>ОК02.</u>	<u>ЛР04.</u>	- уметь учитывать границы применения изученных

<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладание мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями, в частности работа с информацией:</p> <p><u>МР04.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; <p><u>МР05.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных 	<p>физических моделей при решении физических задач (материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников - уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; - развитие умений критического анализа получаемой информации.
--	---	---

	<p>задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>МР09. В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-обладание нравственным сознанием, этическим поведением;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>ЛР05. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, ·проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, ·объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; ·соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; <p>- обладание представлениями о методах получения научных астрономических знаний.</p>

	<p>возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий обладание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивацией, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатией, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальными навыками, включающими способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	
<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР09.</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>ЛР07.</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями, в частности совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; <p><u>МР02.</u></p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями, в частности принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p><u>ОК 05.</u> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p><u>ЛР10.</u> В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, 	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс,</p>

<p>языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>МР08. Овладение универсальными коммуникативными действиями, в частности общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>волновое движение; диффузия, броуновское движение; строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в простейших термодинамических процессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p>ЛР14. В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладание экологической культурой, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; <p>активное неприятие действий, приносящих вред</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обладание умением применять полученные знания <ul style="list-style-type: none"> · для объяснения условий протекания физических явлений в природе; · принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, · сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; - понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального

действовать в чрезвычайных ситуациях	окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	природопользования.
---	--	---------------------

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (тематический план)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)	108
<u>Осенний семестр</u>	
Всего за семестр, в том числе:	48
Теоретическое обучение	35
Практические занятия, в том числе комбинированные уроки* (2 ч. × 3) и лабораторные работы (1ч. × 4)	7
Контрольные работы	4
Резервное время**	2
<u>Весенний семестр</u>	
Всего за семестр, в том числе:	60
Теоретическое обучение	47
Практические занятия, в том числе комбинированные уроки* (2 ч. × 3) и лабораторные работы (1ч. × 4)	7
Контрольные работы	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
<u>Итого за весь курс обучения</u>	
Теоретическое обучение	82
Практические занятия	14
Контрольные работы	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) и резервное время**	4

Примечание.

*Комбинированные уроки следует рассматривать по времени как 50% теории и 50% практики.

**Резервное время используется для проведения уроков входного и промежуточного контроля УУД, либо АКР (ВПР)

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности учащихся	Объем, акад. час, в том числе в форме практической подготовки, акад. час	Коды формирования компетенций (ОК), личностных (ЛР) и метапредметных (МР) результатов
I	II	III	IV
Осенний семестр		48	
Введение		2	
Физика и методы научного познания	<p>Физика - фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Предмет «Физика» и её роль в познании вещества, поля, пространства и времени. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Материальная точка, модель атома, абсолютно твёрдое тело, идеальный проводник, математический маятник. Физическая величина. Скалярные и векторные физические величины. Измерение физических величин. Погрешности измерений физических величин. Базовые величины в физике. Кратные и дольные единицы измерения. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Микро-, макро- и мега- миры. Основной метод изучения мегаструктур. Астрофизика и бионика. Идеи атомизма и фундаментальные взаимодействия. Понятие о физической картине мира.</p>	2	ОК03 ОК05 ЛР04 ЛР10
Тема №1. Механические явления. Механика		21	
Раздел 1. Кинематика материальной точки	<p>Кинематика: основные задачи, понятия и базовые величины. Материальная точка. Положение точки в пространстве. Механическое движение и его виды. Поступательное движение. Вращательное движение. Законы движения и графики движения. Относительность механического движения. Относительные величины в физике движений. Принцип относительности Галилея. Система отсчета (СО). Траектория. Путь. Перемещение. Мгновенная и средняя скорость. Равномерное прямолинейное движение (РПД). Ускорение. Равнопеременное (с постоянным</p>	5	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ЛР05 ЛР09

	<p>ускорением по модулю и направлению) прямолинейное движение (РПД) и его виды (ускоренное и замедленное). Движение с постоянным ускорением свободного падения. Сложное движение. Относительная и переносная скорость. Классический закон векторного сложения скоростей. Кинематика периодического движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Равномерное вращательное движение. Угловая скорость. Центростремительное ускорение. Частота и период периодического движения. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Модели маятников. Кинематические уравнения движения и графики движения при колебаниях материальной точки.</p>		<p>ЛР10 МР01 МР08</p>
	<p>Лабораторная работа. ФЛР №1 «Изучение видов механических движений на основе их графиков движения» ФЛР №2 «Изучение основ кинематики. Определение ускорения свободного падения»</p>	2	
	<p>Практическая работа. Проверочная работа по теме «Кинематика»</p>	1	
<p>Раздел 2. Динамика материальной точки</p>	<p>Динамика: основные понятия и базовые величины. Масса. Сила. Основная задача динамики. Инерциальная система отсчёта (ИСО). Принцип суперпозиции сил. Законы механики Ньютона. Силы электромагнитного взаимодействия. Сила упругости. Деформация. Закон Гука. Сила трения. Виды сил трения. Трение сухое и вязкое. Силы гравитационного взаимодействия. Сила тяготения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Движение тел в гравитационном поле. Первая космическая скорость. Движение ИСЗ, планет и малых тел Солнечной системы. Вес тела. Перегрузка и невесомость. Динамика колебательного движения. Условия возникновения колебаний. Пружинный и математический маятник. Формула периода колебаний маятника. Превращение энергии при колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс.</p>	5	<p>ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ЛР07 ЛР09 МР05</p>
	<p>Лабораторная работа. ФЛР №3 «Изучение основ динамики. Определение коэффициента трения скольжения поверхности по поверхности и жёсткости пружины динамометра»</p>	1	
	<p>Практическая работа.</p>	1	

	Проверочная работа по теме «Динамика»		
Раздел 3. Законы сохранения в механике	Импульс материальной точки и закон его изменения. Импульс силы. Закон сохранения импульса в системе взаимодействующих тел. Реактивное движение. Механическая работа и мощность механизмов. КПД. Мощность средняя и мгновенная. Энергия . Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Потенциальная сила. Работа силы тяжести и силы упругости. Механическая энергия системы тел и её изменение в ИСО (случаи равенства и неравенства нулю работы внешних сил). Закон сохранения полной механической энергии . Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Условие равновесия абсолютно твёрдого тела. Момент силы. Механические волны . Условие возникновения упругой волны. Длина волны. Уравнение волны. Виды механических волн. Скорость распространения механических волн в различных средах. Характеристики волны. Периодические волны. Когерентные волны. Поляризация, интерференция и дифракция механических волн. Границы применимости классической механики .	6	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ЛР07 ЛР09 МР05 МР08 МР09
Тематическая контрольная работа №1 по теме №1«Механические явления. Механика»		2	
Тема №2. Молекулярная физика и термодинамика		15	
Раздел 1. Молекулярная структура вещества и теория идеального газа	Основные положения молекулярно-кинетической теории вещества (МКТ) . Строение атома. Размеры и масса молекул и атомов. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Броуновское движение. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ . Макро и микро параметры системы идеального газа. Молярная масса. Атомная единица массы. Постоянная величина Авогадро. Температура и ее измерение . Температурные шкалы. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура и светимость звезд. Закон Стефана-Больцмана. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов . Уравнение состояния идеального газа. Простейшие термодинамические процессы идеальных газов и их графики. Газовые законы.	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ЛР07, ЛР09, ЛР10, МР05, МР08, МР09
	Практическая работа. Проверочная работа по теме «Простейшие термодинамические процессы идеальных газов»	1	
Раздел 2.	Агрегатные состояния вещества. Плазма. Ионизация. Фазовые переходы первого	5	ОК01, ОК02, ОК03,

Агрегатные состояния вещества. Тепловые и механические свойства газов, жидкостей и твёрдых тел	рода: плавление, отвердевание, кипение, конденсация. Графики фазовых переходов первого рода. Направление теплообмена. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Свойства газообразных, жидких и твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Плавление и отвердевание. Линейное расширение твёрдых тел. Учёт и использование линейного расширения. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Насыщенный пар и его свойства. Испарение. Кипение и конденсация. Влажность воздуха. Относительная влажность воздуха. Методы определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Объёмное расширение веществ. Применение газов и паров в технике.		ОК04, ОК05, ОК07, ЛР07, ЛР09, ЛР10, МР05, МР08, МР09
	Лабораторная работа. ФЛР №4. «Изучение основ фазовых переходов вещества»	1	
Раздел 3. Основы термодинамики	Внутренняя энергия. Способы её изменения. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Виды теплообмена и его регулирование. Терморегуляция. Работа газа при расширении и сжатии. Первый закон термодинамики и его применение. Адиабатный процесс. Первый закон термодинамики при термодинамических процессах. Второй закон термодинамики. Диффузия. Тепловые двигатели. Термодинамический КПД. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ЛР07, ЛР09, ЛР10, МР05
Тематическая контрольная работа №2 по теме №2 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Тема №3. Элементы акустики		2	
Элементы акустики	Акустика. Звуковые волны. Распространение звуковых волн. Характеристики звуковых волн. Звуковая локация. Эффект Доплера. Использование эффекта Доплера для изучения объектов дальнего космоса. Движение звёзд. Механические волны в медицине и технике. Воздействие акустических волн различных частот на человека. Ультразвук и его применение. Инфразвук. Ультразвук и инфразвук в природе.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07, ЛР07, ЛР09, ЛР14, МР05, МР08
Тема №4. Элементы специальной теории относительности (СТО)		2	
Элементы СТО	Движение со скоростью света. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время в СТО. Взаимосвязь энергии и массы.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05,

	Энергия покоя. Элементы релятивистской динамики. Релятивистский закон сложения скоростей. Масса, энергия и импульс в СТО.		ОК07, ЛР07, ЛР09, МР05
Резервное время*		2	
Весенний семестр		60	
Тема №5. Электродинамика		27	
Раздел 1. Электростатика	<p>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Понятие силового поля. Электрическое поле. Электростатическое поле. Напряженность электрического поля. Спектр силовых линий электростатического поля. Принцип суперпозиции полей.</p> <p>Проводники в электрическом поле. Свободные и связанные заряды.</p> <p>Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Действие электрического поля на организм человека. Электростатическая защита. Работа сил электрического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Емкость уединенного проводника и конденсатора. Энергия заряженного конденсатора и электрического поля. Соединение конденсаторов в батарею. Применение конденсаторов.</p>	5	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ЛР07, ЛР09, ЛР10, ЛР14, МР05, МР08
	Практическая работа. Проверочная работа по теме «Электростатика»	1	
Раздел 2. Постоянный электрический ток	<p>Электрический ток. Понятие постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Направление тока. Амперметр. Источник постоянного электрического тока. Виды источников. ЭДС и сторонние силы. Носители заряда в проводниках и электролитах. Электрическое напряжение. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Резисторы. Удельное электрическое сопротивление. Зависимость удельного электрического сопротивления от температуры. Соединение проводников в батарею. Виды соединений. Параллельное и последовательное соединение проводников. Закон Ома для участка цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Электролиз. Законы электролиза Фарадея. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы и их применение. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Действия тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля - Ленца. Работа электрического поля и мощность постоянного тока.</p>	8	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07 ЛР07 ЛР09 ЛР10 ЛР14 МР05

	Закон Ома для полной цепи. Передача мощности электрического тока от источника к потребителю. Защита от электрического тока. ТБ при работе с электрической аппаратурой.		
	Лабораторная работа ФЛР №5 «Изучение законов постоянного тока»	1	
Раздел 3. Магнитные явления	Магнитное взаимодействие. Постоянные магниты. Открытие Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Контур с током в магнитном поле. Соленоид. Правила правого винта и правой руки. Магнитное поле. Вихревое и потенциальное поле. Спектр силовых линий магнитного поля. Вектор индукции магнитного поля и зависимость его направления от направления тока в цепи. Взаимодействие токов. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера и правило левой руки. Действие магнитного поля на движущиеся в нём заряженные частицы. Закон Лоренца и правило левой руки. Плоские и пространственные траектории движения заряженных частиц в магнитном поле. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитный поток. Момент силы рамки с током. Электродвигатель. Магнитные свойства вещества: диамагнетики, парамагнетики и ферромагнетики. Влияние магнитного поля на организм человека. Солнечная активность и её влияние на Землю. Радиационные пояса Земли. Магнитные бури.	6	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK07 ЛР07 ЛР09 ЛР10 ЛР14 МР05 МР08
	Лабораторная работа. ФЛР №6 «Изучение движения заряженных частиц в магнитном поле по их трекам»	1	
Раздел 4. Электромагнитные явления. Переменный электрический ток. ЭМИ	ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Открытие Фарадея. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции (ЭМИ). Закон электромагнитной индукции. Явление самоиндукции. Опыты Генри. Индукционный ток. Правило Ленца. Способы получения индукционного тока. Энергия магнитного поля. Понятие общего электромагнитного поля. Использование ЭМИ: трансформатор и генератор тока. Коэффициент трансформации. Генерирование переменного электрического тока. Передача энергии на расстояние. Характеристики переменного электрического тока. Действующие значения силы тока и напряжения. Электромагнитные колебания. Свободные гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие	5	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK07 ЛР07 ЛР09 ЛР10 ЛР14 МР05

	электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Резонанс в электрической цепи. Вихревое электрическое поле. Явление магнитоэлектрической		
Тематическая контрольная работа №3 по теме №5 «Электродинамика» (включает четыре раздела)		2	MP08
Тема №6. Электромагнитные волны. Волновая и квантовая оптика		13	
Раздел 1. Электромагнитные колебания и волны	Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Условие излучения и скорость электромагнитных волн. Опыты Герца. Распространение электромагнитных волн. Уравнение бегущей гармонической электромагнитной волны. Длина волны. Энергия, переносимая электромагнитными волнами. Поток, плотность и интенсивность электромагнитной волны. Давление и импульс электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Диапазон частот. Воздействие электромагнитных волн различных частот на организм человека. Свойства электромагнитных волн. Радио - и СВЧ - волны в средствах связи. Изобретение радио Поповым А.С. Принципы радиосвязи. Виды радиосвязи. Радиолокация и другие применения электромагнитных волн. Волновая оптика в астрономии.	3	OK01, OK02, OK04, OK05, OK07, ЛР07, ЛР09, ЛР10, ЛР14, MP05, MP08
Раздел 2. Волновая оптика	Источники света. Точечный источник. Принцип Гюйгенса. Скорость распространения света. Прямолинейность распространения световых волн (I закон оптики). Отражение волн. Закон отражения волн (II закон оптики). Зеркальное и диффузное отражение. Солнечные и лунные затмения. Волоконная оптика. Преломление волн. Закон преломления волн (III закон оптики). Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Линзы. Виды, типы и системы линз. Ход лучей в линзах и сферических зеркалах. Построение изображения предмета в линзах и сферических зеркалах. Формула тонкой линзы. Оптическая сила линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Коррекция зрения. Корпускулярная и волновая природа света. Волновые свойства частиц. Интерференция света. Когерентность световых волн. Интерференционная картина. Использование интерференции в науке и технике. Просветление оптики. Дифракция света. Дифракционная решётка. Принцип Гюйгенса – Френеля. Свет как поперечная волна. Поляризация света. Поляризационные фильтры. Дисперсия света. Восприятие цвета человеком. Виды излучений. Инфракрасное (тепловое) излучение.	6	OK01 OK02 OK04 OK05 OK07 ЛР07 ЛР09 ЛР10 ЛР14 MP05 MP08

	<p>Высокочастотные излучения: ультрафиолетовое, рентгеновское и гамма-лучи. Их природа и свойства, опасность для человека и использование в медицинских целях. Оптические приборы. Телескопы: их виды. Виды оптических телескопов. Увеличение оптического телескопа и его разрешающая способность. Сравнение яркости небесных объектов.</p> <p>Лабораторная работа. ФЛР №7 «Построение изображений предмета в линзах и сферических зеркалах»</p>	1	
Раздел 3. Квантовая оптика	<p>Тепловое излучение. Спектральная плотность энергетической светимости. Закон смещения Вина. Квантовая гипотеза Планка. Фотон. Энергия и импульс фотона. Сущность ультрафиолетовой катастрофы. Корпускулярно- волновой дуализм. Давление света. Химическое действие света. Фотоэффект для металлов. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта. Фотоэлементы и их применение.</p> <p>Лабораторная работа. ФЛР №8 «Изучение основ волновой и квантовой оптики»</p>	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07, ЛР07, ЛР09, МР05
		1	
Тема №7. Элементы физики высоких энергий		9	
Раздел 1. Физика атома	<p>Строение атома. Планетарная модель атома. Теория атома водорода. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Первый постулат и правило квантования орбит по Бору. Энергетический спектр атома водорода. Закономерности в ядерных спектрах водорода. Поглощение и излучение света атомом. Второй постулат Бора. Виды спектров. Спектры испускания и поглощения. Спектральный анализ. Спектральная классификация звёзд.</p> <p>Практическая работа. Проверочная работа по теме «Электромагнитные излучения, волновая и квантовая оптика»</p>	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07, ЛР07, ЛР09, МР05, МР08
		1	
Раздел 2. Физика атомного ядра	<p>Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Состав и размер атомного ядра. Протонно-нейтронная модель ядра. Дефект массы. Энергия связи нуклонов в ядре и устойчивость атомных ядер. Удельная энергия связи. Синтез и деление ядер. Естественная радиоактивность. Радиоактивный распад и его виды. Энергия распада. Закон радиоактивного распада. Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции. Деление тяжёлых ядер. Цепная</p>	6	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ЛР07

	реакция деления. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Использование энергии деления ядер. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерной реакции. Термоядерный синтез. Термоядерные реакции. Ядерная безопасность. Энергия звёзд. Биологическое действие радиоактивных излучений. Дозиметрия. Дозы поглощённого излучения. Защита от ионизирующих излучений. Применение в медицине высокочастотных излучений. Естественный радиационный фон Земли. Методы регистрации и наблюдения заряженных частиц. Изотопия. Получение радиоактивных изотопов и их применение в медицине. Классификация элементарных частиц.		ЛР09 ЛР10 ЛР14 МР05 МР08 МР09
Тематическая контрольная работа №4 по темам №6 и №7 «Элементы физики высоких энергий. Квантовая и волновая оптика»		2	
Тема №8. Элементы астрофизики		4	
Раздел 1. Строение Солнечной системы	Предмет астрономии и астрофизики. Основы космологии и космогонии. Образование Солнечной системы. Масштаб, строение и состав Солнечной системы. Эволюция Солнечной системы. Солнце, планеты и другие объекты Солнечной системы. Система Земля - Луна	1	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04
Раздел 2. Строение и развитие Вселенной. Эволюция звёзд	Структура и масштабы Вселенной. Возраст и эволюция Вселенной. Образование астрономических структур. Галактика. Метагалактика. Наша Галактика – Млечный Путь. Органическая жизнь во Вселенной. Современные представления о строении и эволюции Вселенной. Спектральный метод изучения космоса. Образование, строение и эволюция звёзд. Классификация (модели) звёзд. Источники энергии звёзд.	2	ОК05 ОК07 ЛР09 МР04 МР05
	Практическая работа. Изучение карты звездного неба. Солнце, звёзды и созвездия. Использование знаний о местоположении созвездий и звёзд на небесной сфере для ориентации на местности и в навигации	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		3	
Дифференциро- ванный зачёт	Единая физическая картина мира. Физика и НТР. Повторение тем курса физики старшей школы. Темы: Механика (1), Термодинамика (2), Акустика (3), СТО (4), Электростатика, электродинамика и электромагнитное поле (5), Электромагнитные волны. Квантовая и волновая оптика (6), Физика высоких энергий (7), Астрофизика (8).	1	

	Итоговая фронтальная аттестация	2	
		Всего:	108

**Резервное время следует рассматривать как уроки для проведения входного и промежуточного контроля, либо АКР (ВПР).*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся. Физических лабораторий не предусмотрено.

Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям **Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан ПиН 2.4.2 № 178-02)** и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, экран для проекционного аппарата);
- наглядные пособия (в том числе, подвижная карта звёздного неба, модель небесной сферы, глобус Луны), комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Солнечная система», «Шкала электромагнитных волн», «Портреты выдающихся ученых-физиков, техников и астрономов», «Строение глаза человека» и др.;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации (паспорта, инструкции);
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), Интернет-ресурсы, литература лицензионных программ, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественнонаучного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2.1. Печатные и электронные издания

ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основные источники:

1. Физика [Электронный ресурс]: учебник / В. Н. Федорова, Е. В. Фаустов. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017, <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440971.html>
2. Касьянов В. А. Физика. 10 класс. Базовый уровень [Электронный ресурс]: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., ДРОФА, 2019.
3. Касьянов В. А. Физика. 11 класс. Базовый уровень [Электронный ресурс]: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., ДРОФА, 2019.
4. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для образовательных учреждений среднего профессионального образования / под ред. Т. И. Трофимовой. - М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н.; под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 366 с.: ил. – (Классический курс).
2. Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М.; под ред. В.И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 399 с.: ил. – (Классический курс).
3. Тихомирова С. А., Яворский Б. М. Физика (базовый уровень) 10 кл. / М.: Мнемозина, 2013.
4. Тихомирова С. А., Яворский Б. М. Физика (базовый уровень) 11 кл. / М.: Мнемозина, 2013.
5. Физика и биофизика: краткий курс [Электронный ресурс]: учебник/ Антонов В. Ф., Коржуев А. В. –М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011.

6. Рымкевич А. П. Физика. Задачник. 10 – 11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений. – 17-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.– 192 с.: ил.
7. Медицинская и биологическая физика. Курс лекций с задачами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Федорова В. Н., Фаустов Е. В. –М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.
8. Физика с элементами биофизики [Электронный ресурс]: учебник / Е. Д. Эйдельман – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013.
9. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений среднего профессионального образования. — М., 2014.
10. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования. — М., 2014.
11. Самойленко П. И., Сергеев А. В. Физика (для нетехнических специальностей): учебник. – М., 2003.
12. Физика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Васильев А.А. [и др.]; отв. ред. Васильев А. А. Федоров В. Е., Храмов Л. Д. – М.: Юрайт, 2018. – ЭБС Юрайт.

ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ: в редакции федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ с изменениями.
2. Федеральный закон от 04.06.2014 № 145-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259: «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Кабардин О. Ф., Орлов В. А. Экспериментальные задания по физике. 9—11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., 2001.
6. Аганов А. В. Медицинская физика. Механика. Молекулярная физика. [Электронный ресурс] / А. В. Аганов – Казань. Изд-во Казанского университета, 2017. – 310 с.
https://kpfu.ru/portal/docs/F_613221748/Fizika.i.medicina.1.chast.555.pdf
7. Лабковский В. Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10—11 классов общеобразовательных учреждений. – М., 2006.
8. Касьянов В. А. Методические рекомендации по использованию учебников В. А. Касьянова

«Физика. 10 класс», «Физика. 11 класс» при изучении физики на базовом и профильном уровне. – М., 2006.

9. Касьянов В. А. Физика. 10 класс, 11 класс. Тематическое и поурочное планирование. – М., 2002.

3.2.2. Образовательные Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru («Академик»). Словари и энциклопедии.

www.booksgid.com (Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

www.kvant.mccme.ru (Научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www.http/fiz.1september.ru (Газета «Физика»).

3.2.3. Образовательные платформы (в период дистанционного обучения)

Офф-лайн: ООО «Дневник.ру» - <https://dnevnik.ru>, ВК - <https://vk.com>, Почта - <https://mail.ru>.

Он-лайн: «ZOOM» - <https://theprogs.ru/zoom>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные учащимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Тема/раздел	Тип оценочных мероприятий и критерии оценки
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Тема №1 Разделы 1,2,3 Тема №2 Разделы 1,2,3 Тема №3 Тема №4 Тема №5	<ul style="list-style-type: none"> ■ Устный опрос. ■ Письменная работа. ■ Практическая работа. ■ Тестирование. ■ Индивидуальные задания. - устный опрос; - фронтальный опрос;

	<p>Разделы 1,2,3,4 Тема №6 Разделы 1,2,3 Тема №7 Разделы 1,2 Тема №8 Разделы 1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка контрольных работ; - оценка лабораторных работ; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - оценка практических работ (решение качественных и расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполненных проектов; - дифференцированный зачет.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Тема №1 Разделы 1,2,3 Тема №2 Разделы 1,2,3 Тема №3 Тема №4 Тема №5 Разделы 1,2,3,4 Тема №6 Разделы 1,2,3 Тема №7 Разделы 1,2 Тема №8 Разделы 1,2</p>	<p>Оценка устного ответа. Отметка «5»: - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности самостоятельно. Отметка «4»: - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. Отметка «3»: - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный. Отметка «2»: - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или полное отсутствие ответа.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности.</p>	<p>Тема №1 Разделы 1,2,3 Тема №2 Разделы 1,2,3 Тема №3 Тема №5 Разделы 1,2,3,4 Тема №8 Разделы 1,2</p>	<p>Оценка умений решать расчетные задачи. Отметка «5»: - в логике рассуждений и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом; Отметка «4»: - в логике рассуждений и решении</p>

		<p>нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.</p> <p>Отметка «3»:</p> <p>- в логике рассуждений нет существенных ошибок, но</p>
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Тема №1 Разделы 1,2,3 Тема №2 Разделы 1,2,3 Тема №3 Тема №4 Тема №5 Разделы 1,2,3,4 Тема №6 Разделы 1,2,3 Тема №7 Разделы 1,2 Тема №8 Разделы 1,2</p>	<p>Оценка письменных контрольных работ*</p> <p>Отметка «5»:</p> <p>- задания выполнены полностью и правильно, возможна несущественная ошибка</p> <p>Отметка «4»:</p> <p>- задания выполнены не полностью или допущено не более двух несущественных ошибок.</p> <p>Отметка «3»:</p> <p>- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка при двух-трех несущественных.</p> <p>Отметка «2»:</p> <p>- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.</p> <p>- работа не выполнена.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Тема №1 Разделы 1,2,3 Тема №2 Разделы 1,2,3 Тема №3 Тема №4 Тема №5 Разделы 1,2,3,4 Тема №6 Разделы 1,2,3 Тема №7</p>	<p>- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.</p> <p>- работа не выполнена.</p> <p>*При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима и требуемого оформления.</p>

	<p>Разделы 1,2 Тема №8 Разделы 1,2</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Тема №1 Разделы 1,2,3 Тема №2 Разделы 1,2,3 Тема №3 Тема №5 Разделы 1,2,3,4 Тема №6 Разделы 1,3 Тема №7 Разделы 1,2 Тема №8 Разделы 1,2</p>	<p><i>Примерная оценка тестовых комбинированных работ с заданиями различной сложности (группы I,II,III) (бальная система оценивания):</i> Отметка «5» ставиться при 83% -100% набранных баллов; Отметка «4» ставиться при 64%- 82% набранных баллов; Отметка «3» ставиться при 45%- 63% набранных баллов; Отметка «2» ставиться при менее</p>

4.2. Результаты обучения

Знания	Умения
<p>Смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, теория, пространство, время, вещество, поле, фундаментальные взаимодействия, инерциальная система отсчета, материальная точка, идеальный газ, резонанс.</p> <p>Смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, КПД, механическая энергия, момент силы, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила.</p> <p>Смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца.</p> <p>Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</p>	<p>Описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения.</p> <p>Приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; - эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; - физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; - при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; - законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости. <p>Описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики.</p> <p>Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле.</p> <p>Приводить примеры применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики.</p> <p>Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях.</p> <p>Использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет).</p>

Приложение.

Программа предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) при прохождении программного материала на основе документов:

- указ Президента РФ «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой вирусной инфекции (COVID-19)» №239 от 02.04.2020 г.;
- методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тамбовской области, разработанные **ТОИПКРО 20.03.2020 г.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №28 имени Н.А.Рябова»

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению МО учителей _____

Протокол №__ от _____ 2024 г.

Педагогическим советом
Протокол №__ от _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
ТОГБПОУ «Тамбовский областной
медицинский колледж»

Директор _____ Е.В.Лапочкин

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МАОУ «Лицей №28
имени Н.А.Рябова»

№__ от _____ 2024 г.

В.В.Скворцов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

на базе основного общего образования

для специальностей:

34.02.01 Сестринское дело

433

2024

Одобрено на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин

Протокол № от «___» _____ 2024 г.

Председатель ЦМК _____ /Балабанова А.Н./

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

Рабочая программа разработана на основе

Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 527 от 04 июля 2022 года;

Организация-разработчик:

ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж»

Разработчик:

Ульянов И.В., преподаватель физической культуры ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж»

Выписка

из ФГОС СПО специальности 34.02.01 «Сестринское Дело», 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Область применения программы:

программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

34.02.01 «Сестринское дело»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин;

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"> – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и 	<ul style="list-style-type: none"> - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

	соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т. ч.:	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	64
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» (1 год обучения)

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1.	2.	3.	4.	5.
	Раздел №1. Легкая атлетика.		10	
1.1	Спринтерский бег по дистанции. Низкий старт. Стартовый разбег.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение команд «на старт», «внимание», «марш»; – бег на отрезках по 20-25м с низкого старта; – максимально быстрый старт; – бег с увеличением отрезка, – бег с ускорением, переходом на длинную дистанцию 3-4 р., 	1	ОК.1 ОК.2 ОК.8 ОК.13
1.2	Спринтерский бег по дистанции. Финиширование.	<ul style="list-style-type: none"> – старт из различных исходных положений; – бег с увеличением отрезка, – бег с ускорением, переходом на длинную дистанцию 3-4 р., – финиширование «на ленточку»; – пробегание финишной линии; – бег по инерции; 	1	ОК.1 ОК.2 ОК.8 ОК.13
1.3	Спринтерский бег в целом. Бег на 100м. Тест.	<ul style="list-style-type: none"> – пробегание отрезков по 40-50 м в 1/2, 3/4 силы; – специальные беговые упражнения; – выполнение теста; 	1	ОК.1 ОК.2 ОК.8 ОК.13
1.4	Бег по повороту. Особенности техники бега по виражу.	<ul style="list-style-type: none"> – бег по виражу; – бег по повороту с выходом на прямую; – бег отрезками по 30-80 м. 	1	ОК.1 ОК.2 ОК.8 ОК.13
1.5	Эстафетный бег. Способы передачи эстафетной палочки.	<ul style="list-style-type: none"> – пробегание отрезков по 40-80 м и в 1/3, 1/4 силы; – передача палочки на месте и в движении; – проведение эстафеты; 	1	ОК.1 ОК.2 ОК.8 ОК.13
1.6	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Прыжок в длину	<ul style="list-style-type: none"> – прыжки в шаге с 2-4 шагов; – приземление после прыжка в длину с 2-4 шагов; 	1	ОК.1 ОК.2 ОК.8 ОК.13

	способом «прогнувшись». Прыжок в длину с места.	<ul style="list-style-type: none"> – прыжки в длину с 8-10 шагов; – прыжки в длину с места; 		
1.7	Прыжок в длину способом «согнув ноги» и «прогнувшись». Прыжок в длину с места. Тест.	<ul style="list-style-type: none"> – прыжки в шаге с 2-4 шагов; – приземление после прыжка в длину с 2-4 шагов; – прыжки в длину с 8-10 шагов; – выполнение теста; 	1	ОК.1 ОК.2 ОК.8 ОК.13
1.8	Метание гранаты. Высокий старт. Бег на средние дистанции.	<ul style="list-style-type: none"> – метание из положения «натянутого лука»; – метание с 4-х и 8-и шагов; – метание в целом; – бег с высокого старта на отрезках 5x20 м; – бег на дистанции 800м в среднем темпе; 	1	ОК.1 ОК.2 ОК.8 ОК.13
1.9	Бег по пересеченной местности. Общая физическая подготовка.	<ul style="list-style-type: none"> – бег до 800 м в среднем темпе; – специальные упражнения бегуна, ОРУ; – бег по пересеченной местности до 3 км; 	1	ОК.1 К.2 ОК.8 ОК.13
1.10	Бег на дистанцию 500м девушки, 1км юноши. Тест.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение теста; 	1	ОК.1 ОК.2 ОК.8 ОК.13
	Раздел №2. Теоретические основы физической культуры.		6	
2.1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.	<ul style="list-style-type: none"> – физическая культура и спорт как социальные феномены; – физическая культура - часть общечеловеческой культуры; – спорт - явление культурной жизни; – компоненты физической культуры, физическое воспитание; – физическое развитие; – профессионально-прикладная физическая культура; – оздоровительно-реабилитационная физическая культура; – фоновые виды физической культуры; – средства физической культуры; – физическая культура в структуре профессионального образования. 	1	ОК.1 ОК.13
2.2	Физическая культура в	<ul style="list-style-type: none"> – физическая культура личности студента. 	1	ОК.1

	общекультурной и профессиональной подготовке студента.	<ul style="list-style-type: none"> – физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования; – профессиональная направленность физической культуры; – организационно-правовые основы физической культуры и спорта; – гуманитарная значимость физической культуры; – ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту; – основы организации физического воспитания в образовательном учреждении; 		ОК.13
2.3	Основы здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> – понятие «здоровье», его содержание и критерии; – образ жизни студентов и его влияние на здоровье; – здоровый образ жизни студента; – влияние окружающей среды на здоровье; – здоровье в иерархии потребностей и ценностей культурного человека; – самооценка собственного здоровья; – ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности; – содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни; – режим труда и отдыха; – организация сна; – организация режима питания; – организация двигательной активности. 	1	ОК.1 ОК.13
2.4	Основы здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> – личная гигиена и закаливание; – гигиенические основы закаливания; – закаливание воздухом; – закаливание солнцем; – закаливание водой; – профилактика вредных привычек; – культура межличностных отношений; – психофизическая регуляция организма; – культура сексуального поведения; 	1	ОК.1 ОК.13

		<ul style="list-style-type: none"> – критерии эффективности использования здорового образа жизни; – физическое самовоспитание и совершенствование — условие здорового образа жизни. 		
2.5	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> – определение понятия «спорт», его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями; – массовый спорт, его цели и задачи; – студенческий спорт, его организационные особенности; – специальные спортивно-технические зачетные требования и нормативы; – спорт в свободное время студентов. разновидности занятий и их организационная основа; – студенческие спортивные соревнования. 	1	ОК.1 ОК.13
2.6	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> – общественные студенческие спортивные организации и объединения; – нетрадиционные системы физических упражнений, особенности организации учебных занятий, специальные зачетные требования и нормативы; – выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения; – выбор видов спорта и упражнений для повышения функциональных возможностей организма; – выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха; – выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности; – выбор видов спорта для достижения наивысших спортивных результатов; – краткая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих: выносливость; силу; скоростно-силовые качества и быстроту; гибкость; координацию движений (ловкость); – виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося. 	1	ОК.1 ОК.13
	Раздел №3. Спортивные игры. Баскетбол.		12	
3.1	Стойка баскетболиста.	<ul style="list-style-type: none"> – стойка баскетболиста; 	1	ОК 3 ОК 6

	Передвижения в стойке, остановка «в два шага» и «прыжком».	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение остановок в два шага; – выполнение стойки баскетболиста; – выполнение остановок в два шага с мячом, выполнение остановок прыжком с мячом; 		ОК 7 ОК 12
3.2	Повороты на месте, в движении, без мяча, с мячом.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение поворотов на месте, поворотов в движении; – выполнение поворотов на месте с мячом; – выполнение поворотов в движении с мячом; 	1	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 12
3.3	Передача и ловля мяча: сверху, снизу, от груди, из-за головы, сбоку. Передача и ловля мяча на месте, в движении.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение передачи мяча одной и двумя руками: сверху, снизу, от груди, из-за головы, сбоку на месте; – выполнение передачи мяча одной и двумя руками: сверху, снизу, от груди, из-за головы, сбоку в движении, в прыжке; 	1	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 12
3.4	Ведение мяча на месте, в движении, правой и левой рукой.	<ul style="list-style-type: none"> – ведение мяча правой рукой на месте и в движении; – ведение мяча левой рукой на месте и в движении; – сочетание ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении; 	1	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 12
3.5	Ведение мяча на месте, в движении, правой и левой рукой. Челночный бег. Тест.	<ul style="list-style-type: none"> – ведение мяча правой рукой на месте и в движении; – ведение мяча левой рукой на месте и в движении; – сочетание ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении; – выполнение теста; 	1	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 12
3.6	Ведения мяча с изменением направления движения. Ведения мяча с изменением скорости, высоты отскока мяча.	<ul style="list-style-type: none"> – ведение мяча правой рукой с поворотом и в движении с изменением направления – ведение мяча правой рукой с изменением скорости движения, высоты отскока мяча; – ведение мяча левой рукой на месте с поворотом и в движении с изменением направления – ведение мяча левой рукой с изменением скорости движения, высоты отскока мяча; 	1	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 12
3.7	Ведения мяча с изменением направления движения. Ведения мяча с изменением скорости, высоты отскока мяча.	<ul style="list-style-type: none"> – ведение мяча правой рукой с поворотом и в движении с изменением направления – ведение мяча правой рукой с изменением скорости движения, высоты отскока мяча; 	1	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 12

		<ul style="list-style-type: none"> – ведение мяча левой рукой на месте с поворотом и в движении с изменением направления – ведение мяча левой рукой с изменением скорости движения, высоты отскока мяча; 		
3.8	Бросок мяча по кольцу с ближней дистанции. Подбор мяча и добивание после отскока.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение броска в корзину с места, с места в прыжке; – выполнение броска в корзину в движении после выполнения «2-х шагов»; – подбор мяча отскока от щита; – подбор мяча и добивание после отскока от щита; 	1	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 12
3.9	Бросок по кольцу со средней дистанции. Штрафной бросок.	<ul style="list-style-type: none"> – броски в корзину с места со средней дистанции; – броски в корзину в прыжке со средней дистанции; – выполнение штрафных бросков; 	1	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 12
3.10	Бросок по кольцу со средней и дальней дистанции. Штрафной бросок. Тест.	<ul style="list-style-type: none"> – броски в корзину с места со средней дистанции; – броски в корзину в прыжке со средней дистанции; – выполнение штрафных бросков; – выполнение теста. 	1	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 12
3.11	Бросок в корзину с дальней дистанции. 3-х очковый бросок.	<ul style="list-style-type: none"> – броски в корзину с дальней дистанции; – броски в корзину с дальней дистанции в прыжке; – броски в корзину с дальней дистанции в прыжке с отклонением; 	1	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 12
3.12	Коллективные действия в защите и нападении. Двусторонняя игра.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение персональной защиты в игре; – выполнение «зонной» защиты в игре; – выполнение прессинга; – двусторонняя игра; 	1	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 12
	Раздел №4. Основная гимнастика		4	
4.1	Строевые упражнения. Гимнастические перестроения на месте и в движении. Упражнение в парах. Тренировка силы мышц пресса.	<ul style="list-style-type: none"> – техника безопасности на занятиях гимнастикой; – выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте; – выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии – выполнение упражнений в положении стоя в парах; – выполнение упражнений для мышц брюшного пресса в партере; 	1	ОК.4 ОК.11

		– упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке, у гимнастической стенки.		
4.2	Строевые упражнения. Самостраховка. Упражнение в парах. Тренировка силы мышц пресса. Тест.	– выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах; – выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, – выполнение упражнений в положении стоя в парах; – выполнение упражнений для мышц брюшного пресса в партере; – тест: поднятие туловища из положения лежа на спине, руки на головой, за 1 мин.	1	ОК.4 ОК.11
4.3	Строевые упражнения. Гимнастические перестроения на месте и в движении. Упражнения с гимнастическими палками. Тренировка силы мышц рук.	– техника безопасности на занятиях гимнастикой; – упражнения с гимнастической палкой; – лежа на животе на гимнастической скамейке поднятие гантелей; – поднятие туловища, ноги закреплены, гантели у плеч; – «стрельба из лука» с амортизатором на каждую руку;	1	ОК.4 ОК.11
4.4	Строевые упражнения. Самостраховка. Упражнения с гимнастическими палками. Тренировка силы мышц рук. Тест.	– упражнения с гимнастической палкой; – лежа на животе на гимнастической скамейке поднятие гантелей; – поднятие туловища, ноги закреплены, гантели у плеч; – тест: сгибание-разгибание рук в упоре лежа;	1	ОК.4 ОК.11
	Раздел №5. Лыжная подготовка.		8	
5.1	Строевые приемы с лыжами и на лыжах. Попеременный 2-х шажный ход.	– выполнение команд «становись», «равняйся» («налево равняйся»), «смирно», «лыжи на плечо», «лыжи к ноге», «лыжи под руку», «стой», «лыжи положить», «к лыжам», «лыжи взять», «на лыжи становись», «группа, марш, «снять лыжи», «скрепить лыжи»; – скольжение на одной лыже; – движение под уклон скользящим шагом; – выполнение отталкивания палками; – бег по дистанции до 3 км;	1	ОК 2. ОК 12

5.2	Попеременный 2-х шажный ход. Одновременный бесшажный ход.	<ul style="list-style-type: none"> – скольжение на одной лыже; – движение под уклон скользящим шагом; – выполнение отталкивания палками; – бег по дистанции до 3 км; 	1	ОК 2. ОК 12
5.3	Одновременный бесшажный ход. Одновременный одношажный ход.	<ul style="list-style-type: none"> – имитация хода на месте; – передвижения без палок; – два скользящих шага; – скольжение на двух лыжах; – имитация толчка руками; – работа с палками медленно под счет; – вынос и постановка палок; – толчок палками; – передвижение одновременным бесшажным ходом; 	1	ОК 2. ОК 12
5.4	Одновременный одношажный ход. Одновременный 2-х шажный ход.	<ul style="list-style-type: none"> – имитация работы рук с палками и без палок на месте; – передвижение на лыжах, держа палки за середину; – движение без палок; – одновременный одношажный ход; – общий старт с использованием хода. 	1	ОК 2. ОК 12
5.5	Горнолыжная техника. Подъемы, спуски, торможения, повороты в движении.	<ul style="list-style-type: none"> – движения без палок; – подъем ступающим шагом, «елочкой», «лесенкой»; – спуск в высокой, средней, низкой стойке; – поворот переступанием, плугом, разворотом; – торможение плугом, разворотом, падением; – бег по дистанции до 3 км изучаемыми способами; 	1	ОК 2. ОК 12
5.6	Полуконьковый ход. Коньковый ход.	<ul style="list-style-type: none"> – прохождение дистанции 1 км ранее изученными способами; – изучение работы рук при коньковом ходе на месте без палок; – изучение работы рук при коньковом ходе на месте с палками; – выполнение полуконькового хода; – выполнение одношажного, двушажного конькового хода; 	1	ОК 2. ОК 12
5.7	Переход с одного хода на	<ul style="list-style-type: none"> – прохождение дистанции 1 км изученными способами; 	1	ОК 2.

	другой. Преодоление неровностей трассы.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение перехода через один шаг; – выполнение перехода через два шага; – преодоление бугров, впадин, уступа, выката; – бег по дистанции изученными ходами до 3 км; 		ОК 12
5.8	Бег на дистанцию 3км - дев. 5км - юн. Тест.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение строевых команд; – бег по дистанции на время. 	1	ОК 2. ОК 12
	Раздел №6. Теоретические основы физической культуры.		6	
6.1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность. – формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями. – формы самостоятельных занятий. – содержание самостоятельных занятий. 	1	ОК.1 ОК.13
6.2	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности содержания занятий. – особенности самостоятельных занятий для женщин. – расчет часов самостоятельных занятий и планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки. – управление самостоятельными занятиями, определение цели, учет индивидуальных особенностей. – предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов. – граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста. – взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС, признаки чрезмерной нагрузки, пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста. – энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности. – участие в спортивных соревнованиях в процессе самостоятельных занятий. – гигиена самостоятельных занятий, питание, питьевой режим, уход за кожей, 	1	ОК.1 ОК.13

		<p>элементы закаливания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – гигиена места занятий, одежды, обуви, профилактика травматизма. – самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма, самоконтроль за физической подготовленностью. 		
6.3	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	<ul style="list-style-type: none"> – краткая историческая справка о виде спорта (системе физических упражнений). – характеристика возможностей влияния избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности. – модельные характеристики спортсмена высокого класса (для игроков разных линий, для разных весовых категорий и т.п.). – определение цели и задач спортивной подготовки (занятий системой физических упражнений) в избранном виде спорта в условиях учебного заведения. – перспективное планирование подготовки. – текущее и оперативное планирование подготовки. 	1	ОК.1 ОК.13
6.4	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	<ul style="list-style-type: none"> – основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической. – виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта (системе физических упражнений). – специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта (системе физических упражнений) по годам (семестрам) обучения. – календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта. – требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта. 	1	ОК.1 ОК.13
6.5	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> – диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. – виды диагностики, ее цели и задачи. – врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом, его содержание и периодичность. 	1	ОК.1 ОК.13

		– методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития и физической подготовленности.		
6.6	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический контроль, его содержание и виды. – врачебно-педагогический контроль, его содержание. – самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования. – дневник самоконтроля. – субъективные и объективные показатели самоконтроля. – определение нагрузки по показаниям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания. – оценка тяжести нагрузки при занятиях физическими упражнениями по изменению массы тела и динамометрии (ручной и становой). – оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе. – методика оценки состояния центральной нервной системы по пульсу и кожно-сосудистой реакции. – оценка физической работоспособности по результатам 12-минутного теста в беге и плавании. – методика оценки быстроты и гибкости. – оценка тяжести нагрузки по субъективным показателям. – коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля. 	1	ОК.1 ОК.13
	Раздел №7. Спортивные игры. Волейбол.		14	
7.1	Стойка волейболиста. Перемещения в стойке.	<ul style="list-style-type: none"> – перемещение игрока в различных стойках; – перемещение игрока на площадке вперед, назад, в сторону без мяча; 	1	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 12
7.2	Передача мяча двумя руками сверху. Передача мяча двумя руками снизу.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение перемещений на площадке; – выполнение передачи мяча сверху двумя руками на месте, в движении, через сетку; – выполнение передачи мяча снизу двумя руками на месте; 	1	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 12

		– выполнение передачи мяча снизу двумя руками в движении;		
7.3	Передача мяча двумя руками сверху. Передача мяча двумя руками снизу.	– выполнение перемещений на площадке; – выполнение передачи мяча сверху двумя руками на месте, в движении, через сетку; – выполнение передачи мяча снизу двумя руками на месте; – выполнение передачи мяча снизу двумя руками в движении;	1	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 12
7.4	Передача мяча двумя руками сверху и двумя руками снизу: тест.	– выполнение передачи мяча сверху двумя руками на месте, в движении, через сетку; – выполнение передачи мяча снизу двумя руками на месте, в движении, через сетку; – выполнение теста;	1	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 12
7.5	Нижняя подача. Верхняя подача. Прием подачи.	– выполнение подброса мяча для подачи 8-10 раз; – выполнение нижней подачи через сетку 8-10раз; – выполнение верхней подачи через сетку 8-10 раз; – прием подачи;	1	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 12
7.6	Нижняя подача. Верхняя подача. Прием подачи.	– выполнение подброса мяча для выполнения подачи 8-10 раз; – выполнение нижней подачи через сетку 8-10раз; – выполнение верхней подачи через сетку 8-10 раз; – прием подачи;	1	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 12
7.7	Нападающий удар. Блокирование: одиночное, групповое.	– выполнение нападающего удара в парах, через сетку; – выполнение имитации блокирования: выполнение одиночного блокирования; – выполнение имитации блокирования: выполнение группового блокирования;	1	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 12
7.8	Нападающий удар. Блокирование: одиночное, групповое.	– выполнение нападающего удара в парах, через сетку; – выполнение имитации блокирования: выполнение одиночного блокирования; – выполнение имитации блокирования: выполнение группового блокирования;	1	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 12
7.9	Игра после блокирования. Страховка блока. Подача: тест.	– выполнение подачи; – выполнение нападающего удара в парах, через сетку; – выполнение страховки блока, выбор позиции для страховки; – выполнение теста;	1	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 12
7.10	Игра у сетки: отбивание	– выполнение нападающего и обманного нападающего ударов	1	ОК 3 ОК 6

	кулаком мяча у верхнего края сетки. Отбивание мяча через сетку, стоя спиной к сетке.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение блокирования – выполнение отбивания кулаком мяча у верхнего края сетки – выполнение игровых действий, стоя спиной к сетке, скидка 		ОК 7 ОК 12
7.11	Игра у сетки: отбивание кулаком мяча у верхнего края сетки. Отбивание мяча через сетку, стоя спиной к сетке.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение нападающего и обманного нападающего ударов – выполнение блокирования – выполнение отбивания кулаком мяча у верхнего края сетки – выполнение игровых действий, стоя спиной к сетке, скидка 	1	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 12
7.12	Тактика игры. Выбор места игроком для получения мяча.	<ul style="list-style-type: none"> – использование различных схем и вариантов нападения и защиты; – учебная игра; 	1	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 12
7.13	Тактическая подготовка. Варианты схем защиты и нападения.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение передачи мяча разными способами через сетку – выполнение нападающего и обманного нападающего ударов – выполнение блокирования – выполнение отбивания кулаком мяча у верхнего края сетки, стоя спиной к сетке – учебная игра; 	1	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 12
7.14	Варианты схем защиты и нападения. Двусторонняя игра.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение передачи мяча разными способами через сетку – выполнение нападающего и обманного нападающего ударов – выполнение блокирования – выполнение отбивания кулаком мяча у верхнего края сетки, стоя спиной к сетке – учебная игра; 	1	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 12
	Раздел №8. Основная гимнастика		4	
8.1	Строевые упражнения. Гимнастические перестроения на месте и в движении. Упражнения на координацию стоя на месте и в движении. Тренировка силы мышц пресса	<ul style="list-style-type: none"> – техника безопасности на занятиях гимнастикой; – выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте; – выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии – упражнения в движении на координацию на 8-12 счетов; – танцевальные шаги; – прыжковые упражнения: «блоха», «казак», «шестискок»; 	1	ОК.1 ОК.13

		– прыжки на одной ноге через гимнастическую скамейку;		
8.2	Упражнения на координацию стоя на месте и в движении. Самостраховка. Тренировка силы мышц пресса. Тест.	– техника безопасности на занятиях гимнастикой; – выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте; – выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии; – упражнения в движении на координацию на 8-12 счетов; – танцевальные шаги; – прыжковые упражнения: «блоха», «казак», «шестискок»; – прыжки на одной ноге через гимнастическую скамейку;	1	ОК.1 ОК.13
8.3	Строевые упражнения. Гимнастические перестроения на месте и в движении. Круговая тренировка. Тренировка силы мышц рук. Упражнение на повышение гибкости в партере.	– техника безопасности на занятиях гимнастикой; – выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте; – выполнение упражнений общефизического воздействия движений и по блокам на местах (1 блок - силовой - руки-ноги, 2 блок - гибкость, 3 блок - пресс в минуту, 4 блок - прыжковый);	1	ОК.1 ОК.13
8.4	Круговая тренировка. Самостраховка. Упражнение на повышение гибкости в партере. Тренировка силы мышц рук. Тест.	– техника безопасности на занятиях гимнастикой; – выполнение упражнений общефизического воздействия движений и по блокам на местах (1 блок - силовой - руки-ноги, 2 блок - гибкость, 3 блок - пресс в минуту, 4 блок - прыжковый); – выполнение теста.	1	ОК.1 ОК.13
	Раздел №9. Легкая атлетика.		12	
9.1	Спринтерский бег по дистанции. Низкий старт. Стартовый разбег.	– выполнение команд «на старт», «внимание», «марш»; – бег на отрезках 20-30 м с низкого старта; – бег по инерции; – наращивание скорости по дистанции;	1	ОК.1 ОК.13
9.2	Спринтерский бег по дистанции. Финиширование.	– старт из различных исходных положений; – финиширование «на ленточку»; – пробегание финишной линии; – бег по инерции;	1	ОК.1 ОК.13

9.3	Спринтерский бег в целом. Общая физическая подготовка.	<ul style="list-style-type: none"> – пробегание отрезков по 40-80 м и в 1/2, 3/4 силы; – пробегание дистанции 100 м на время; – специальные беговые упражнения 	1	ОК.1 ОК.13
9.4	Спринтерский бег в целом. Общая физическая подготовка. Бег на 100м. Тест.	<ul style="list-style-type: none"> – пробегание отрезков по 40-80 м и в 1/2, 3/4 силы; – пробегание дистанции 100 м на время; – специальные беговые упражнения 	1	ОК.1 ОК.13
9.5	Бег по повороту. Особенности техники бега по виражу.	<ul style="list-style-type: none"> – бег по виражу; – бег по повороту с выходом на прямую; – бег отрезками по 30-80 м. 	1	ОК.1 ОК.13
9.6	Эстафетный бег. Способы передачи эстафетной палочки.	<ul style="list-style-type: none"> – пробегание отрезков по 40-80 м и в 1/3, 1/4 силы; – передача палочки на месте и в движении; – проведение эстафеты; 	1	ОК.1 ОК.13
9.7	Эстафетный бег. Способы передачи эстафетной палочки.	<ul style="list-style-type: none"> – пробегание отрезков по 40-80 м и в 1/3, 1/4 силы; – передача палочки на месте и в движении; – проведение эстафеты; 	1	ОК.1 ОК.13
9.8	Метание гранаты. Высокий старт. Бег на средние дистанции.	<ul style="list-style-type: none"> – метание из положения «натянутого лука»; – метание гранаты с 4-х и 8-и шагов; – метание в целом; – бег с высокого старта на отрезках 4x20 м, 4x40 м; – бег до 800 м в среднем темпе; 	1	ОК.1 ОК.13
9.9	Метание гранаты. Высокий старт. Бег на средние дистанции.	<ul style="list-style-type: none"> – метание из положения «натянутого лука»; – метание гранаты с 4-х и 8-и шагов; – метание в целом; – бег с высокого старта на отрезках 4x20 м, 4x40 м; – бег до 800 м в среднем темпе; 	1	ОК.1 ОК.13
9.10	Бег по пересеченной местности. Общая физическая подготовка.	<ul style="list-style-type: none"> – бег до 800 м в среднем темпе; – специальные упражнения бегуна, ОРУ; – бег по пересеченной местности до 3 км; 	1	ОК.1 ОК.13
9.11	Бег по пересеченной местности. Общая физическая подготовка.	<ul style="list-style-type: none"> – бег до 800 м в среднем темпе; – специальные упражнения бегуна, ОРУ; 	1	ОК.1 ОК.13

		– бег по пересеченной местности до 3 км;		
9.12	Бег на дистанцию 2км девушки, 3км юноши. Тест.	– выполнение теста;	1	ОК.1 ОК.13

Всего: 76

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

- баскетбольные мячи,
- баскетбольные щиты с кольцами,
- волейбольные мячи,
- волейбольная сетка,
- спортивные скакалки,
- гимнастические обручи,
- гимнастическая стенка,
- гимнастические маты,
- гимнастические скамейки,
- конусы для разметки,
- ракетки для настольного тенниса и бадминтона,
- секундомеры

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- принтер,
- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь/ В.И.Ильинич. – М.: Гардарики, 2008.
2. Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2009.
3. Евсеева С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник/ Под ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005.
4. Никифорова Г.С. Психология здоровья: Учебник для вузов/Под ред. Г.С. Никифорова. – М.; СПб.: «Питер», 2006.

Интернет-ресурсы:

1. www.lib.sportedu.ru
2. www.school.edu.ru
3. <http://www.infosport.ru/minsport/>

Дополнительные источники:

1. Волков В.Ю. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2009.
2. Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И.Ильинич – М.:АО "Аспект Пресс", 1995г.
3. Лутченко Н.Г. Самостоятельные занятия физическими упражнениями: Учебно-методическое пособие / Н.Г.Лутченко, В.А.Щеголев, В.Ю.Волков, и др.: – СПб.: СПбГТУ, 1999.
4. Родиченко В.С. и др. Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных высших учебных заведениях / В.С.Родиченко – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогический процесс, как любой процесс управления, требует обязательной обратной связи, функцию которой выполняет педагогический контроль. Многообразие форм контроля (опрос, наблюдение, тестирование и т.д.) дает возможность корректировки и оценки эффективности учебного процесса.

Контрольный раздел обеспечивает оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний и умений, о состоянии и динамике физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, уровне физической культуры каждого студента. Он органически входит в каждое занятие.

Распределение учебных часов на освоение дидактического материала программы

В Государственном образовательном стандарте Российской Федерации на дисциплину «Физическая культура» предусматривается 4-6 часов в неделю на весь период теоретического обучения с проведением итогового контроля, который может осуществляться в различных формах (экзамен, зачет, тестирование и др.).

Оценка освоения учебного материала

Знания, умения и навыки студентов по физической культуре определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» по разделам: теоретическому и учебно-тренировочному.

Теоретические и методические знания, методические умения и навыки оцениваются по уровню их усвоения и практического использования.

Общая физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная подготовка и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками оцениваются по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов, разработанных предметно-цикловой комиссией учебного заведения.

Студент, завершивший обучение, должен усвоить и показать:

- понимание значения, ценности физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- знание социально-биологических, психофизиологических основ здорового образа жизни;
- систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование необходимых способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- творческий опыт использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета по теоретическому разделу программы. Условием допуска к аттестации является выполнение обязательных тестов по общей физической подготовке (не ниже "«удовлетворительно"»).

Итоговый контроль по дисциплине «Физическая культура»: дифференцированный зачет

Разработчик:

Ульянов И.В.,
преподаватель физической культуры ТОГБПОУ «Гамбовский областной медицинский колледж»

Эксперты:

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

Связь планируемых личностных результатов с общими компетенциями
 В конкретизированном портрете выпускника колледжа прослеживается взаимосвязь
 формирования общих компетенций в соответствии с запросами работодателей.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания	
Портрет выпускника ПОО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1	ОК 1. Понимать с будущей професс
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2	ОК 1. Понимать с будущей професс
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3	ОК 10. Бережно о культурным тради культурные и рел
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4	ОК 10. Бережно о культурным тради культурные и рел
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера	ЛР 5	ОК 6. Работать в коллегами, руково ОК 7. Брать ответ (подчиненных), за
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6	ОК 8. Самостояте личностного разви планировать и осу ОК 9. Ориентиров профессионально
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7	ОК 8. Самостояте личностного разви планировать и осу ОК 9. Ориентиров профессионально
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8	ОК 8. Самостояте личностного разви планировать и осу ОК 9. Ориентиров профессионально
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9	ОК 10. Бережно о культурным тради культурные и рел
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав	ЛР 10	ОК 12. Организов требований охран инфекционной и п

и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся		
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11	ОК 10. Бережно относиться к культурным традициям, культурные и религиозные ценности
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 13	ОК 4. Осуществлять профессиональную деятельность, необходимую для профессионального роста, используя информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 5. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14	ОК 4. Осуществлять профессиональную деятельность, необходимую для профессионального роста, используя информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 5. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15	ОК 4. Осуществлять профессиональную деятельность, необходимую для профессионального роста, используя информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 5. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16	ОК 4. Осуществлять профессиональную деятельность, необходимую для профессионального роста, используя информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 5. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17	ОК 12. Организовывать и соблюдать требования охраны труда, профилактики инфекционной и паразитарной патологии
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18	ОК 2. Организовывать и соблюдать требования охраны труда, профилактики инфекционной и паразитарной патологии
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19	ОК 1. Понимать специфику будущей профессии, ориентироваться на требования работодателей
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20	ОК 4. Осуществлять профессиональную деятельность, необходимую для профессионального роста, используя информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 5. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21	ОК 6. Работать в команде, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 7. Брать ответственность за работу (подчиненных), за качество предоставляемых услуг (продукции)
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22	ОК 1. Понимать специфику будущей профессии, ориентироваться на требования работодателей ОК 2. Организовывать и соблюдать требования охраны труда, профилактики инфекционной и паразитарной патологии

		типовые методы и задач, оценивать и
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23	ОК 3. Принимать решения в сложных ситуациях и нести ответственность за свои действия
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 24	ОК 1. Понимать социальные проблемы и потребности общества, будущей профессии, культуры, окружающей среды ОК 7. Брать ответственность за порученное дело (подчиненных), за организацию и управление деятельностью
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 25	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию, культурным традициям и ценностям, национальным особенностям, языковым, религиозным, этнокультурным, социальным и иным группам ОК 11. Быть готовым к диалогу и сотрудничеству с людьми, принадлежащими к другим культурам и этносам, носителями иных культурных традиций и ценностям, представителями различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 26	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию, культурным традициям и ценностям, национальным особенностям, языковым, религиозным, этнокультурным, социальным и иным группам ОК 11. Быть готовым к диалогу и сотрудничеству с людьми, принадлежащими к другим культурам и этносам, носителями иных культурных традиций и ценностям, представителями различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 27	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию, культурным традициям и ценностям, национальным особенностям, языковым, религиозным, этнокультурным, социальным и иным группам ОК 11. Быть готовым к диалогу и сотрудничеству с людьми, принадлежащими к другим культурам и этносам, носителями иных культурных традиций и ценностям, представителями различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 28	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию, культурным традициям и ценностям, национальным особенностям, языковым, религиозным, этнокультурным, социальным и иным группам ОК 11. Быть готовым к диалогу и сотрудничеству с людьми, принадлежащими к другим культурам и этносам, носителями иных культурных традиций и ценностям, представителями различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29	ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом, вести здоровый образ жизни, противостоять факторам риска, зависимостям от психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30	ОК 4. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях ограниченных ресурсов, обеспечивая качество, безопасность, доступность, инновационность, конкурентоспособность ОК 5. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 31	ОК 12. Организовывать эффективную работу в команде, соблюдать требования охраны труда, санитарно-гигиенические, противопожарные, инфекционные и иные требования охраны труда
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 32	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять интеллектуальную деятельность ОК 12. Организовывать эффективную работу в команде, соблюдать требования охраны труда

Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33	инфекционной и п ОК 12. Организов требований охран инфекционной и п
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 34	ОК 12. Организов требований охран инфекционной и п
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35	ОК 12. Организов требований охран инфекционной и п

Взаимодействие между участниками образовательного процесса будет осуществляться в режиме видеоконференцсвязи на базе мессенджеров Skype, WhatsApp, Zoom». Используемые цифровые образовательные платформы (Дневник.ру, Urait.ru, Moodle ,МультиУрок, Инфоурок, LearningApps.org, <https://studme.org/>

**Тамбовское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Тамбовский областной медицинский колледж»**

Рассмотрена на заседании ЦМК педиатрии Протокол № 10 «4 » июня 2024 г Предс. ЦМК _____	Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета «5» июня 2024 г	Утверждаю Зам. директора по УР А. Н. Балабанова «5 » июня 2024 г
---	---	--

Рабочая программа

ОП.07. Здоровый человек и его окружение

для специальности

31.02.01 «Лечебное дело»

1 курса 1-2 семестр

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины

ОП 07. «Здоровый человек и его окружение» по специальности

31.02.01 «Лечебное дело»

ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 07. «Здоровый человек и его окружение» по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» соответствует современным требованиям к профессиональной деятельности специалистов в области трудовой деятельности в медицинских организациях Тамбова и Тамбовской области и требованиям регионального здравоохранения.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 07. «Здоровый человек и его окружение» предусматривает изучение современных медицинских технологий, оборудования и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело», предусматривая освоение профессиональных компетенций (ПК).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 07. «Здоровый человек и его окружение» по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации выпускника.

Заведующий отделением

повышения квалификации

ТОГБПОУ «Тамбовский областной

медицинский колледж»

Е.Е. Пшеничнова

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Здоровый человек и его окружение

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружение» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **31.02.01.Лечебное дело.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁵² ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР..	<p><u>Уметь:</u> Проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни</p> <p>Обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения</p> <p>Проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию</p> <p>Мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни</p> <p>Информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом</p> <p>Организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и</p>	<p><u>Знать:</u> Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья</p> <p>Факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды</p> <p>Факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология)</p> <p>Заболевания, обусловленные образом жизни человека</p> <p>Организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>Требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду</p>

<p>нормативы (санитарные правила) медицинской организации</p> <p>Обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования</p> <p>Использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи</p> <p>Устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями</p> <p>Проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии</p> <p>Проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</p> <p>Консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</p> <p>Осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>Проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>Проводить диагностику беременности</p> <p>Проводить медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>Проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</p> <p>Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>деятельности фельдшера</p> <p>Технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт)</p> <p>Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p> <p>Анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды</p> <p>Правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>Принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях</p> <p>Система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении</p> <p>Правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи</p> <p>Применение современных методов профилактики абортов</p> <p>Этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде</p> <p>Порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности</p> <p>Порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка</p>
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	74
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i> ⁵³	-
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие		2	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	Содержание учебного материала Теоретическое занятие №1 Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Концепции здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья Теоретическое занятие №2 Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные	2 2 2 ВЧ	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.4. ЛР...

	<p>потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.</p>		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 2. Здоровье детей		40	
Тема 2.1. Внутриутробный период. Доношенный новорожденный.	Содержание учебного материала	6	
	<p>Теоретическое занятие №3 Внутриутробный период Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение родовых патронажей, их цели и сроки.</p> <p>Теоретическое занятие №4 Период новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.</p>	2ВЧ	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p> <p>ЛР...</p>

	Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №1-2</i> Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного). Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар. Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного (против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга) Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу Составление планов патронажей новорожденных. Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 2.2. Недоношенный новорожденный.	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое занятие №5 Недоношенный новорожденный. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недоношивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.		ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР...
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №3-4</i> Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд). Правила проведения вакцинации недоношенных.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 2.3. Период грудного возраста. АФО ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста.	Содержание учебного материала	6	
	Содержание учебного материала Теоретическое занятие №6 Период грудного возраста. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР...

	<p>Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.</p> <p>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	<p><i>Практическое занятие №5, 6</i></p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p> <p>Оценка физического развития детей грудного возраста.</p> <p>Оценка нервно-психического развития.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.</p> <p>Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.</p> <p>Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.</p> <p>Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>Оформление медицинской документации (история развития ребёнка)</p> <p><i>Практическое занятие №7</i></p> <p>Оздоровительные мероприятия детям грудного возраста.</p> <p>Коррекция режима дня ребенка в соответствии с возрастом, обучение матерей и окружения ребенка приемам массажа, правилам закаливания, гимнастическим комплексам, соответствующим возрасту ребенка.</p>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
<p>Тема 2.4. Вскармливание детей грудного возраста.</p>	Содержание учебного материала	6	
	<p>Теоретическое занятие №7</p> <p>Грудное вскармливание детей первого года жизни</p> <p>Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей</p>	2	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p>

	<p>навыков при смешанном вскармливании ребенка</p> <p>Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.</p> <p>Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при смешанном вскармливании</p> <p>Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление).</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся*	4	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	6	
Период преддошкольного и дошкольного возраста.	<p>Теоретическое занятие №9</p> <p>Период преддошкольного возраста</p> <p>Характеристика преддошкольного возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного возраста.</p> <p>Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.</p> <p>Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного возраста.</p> <p>Питание ребенка старше 1 года.</p> <p>Социальная адаптация ребенка.</p> <p>Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение .</p> <p>Факторы риска.</p> <p>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного возраста.</p> <p>Теоретическое занятие №10</p> <p>Период дошкольного возраста</p> <p>Характеристика дошкольного возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы</p>	2	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ПК 4.1.</p> <p>ПК4.2.</p> <p>ПК 4.3.</p> <p>ПК 4.4.</p> <p>ПК 6.5.</p> <p>ПК 6.6.</p> <p>ЛР...</p>
		2 ВЧ	

	<p>их удовлетворения, возможные проблемы.</p> <p>Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Питание ребенка старше 1 года.</p> <p>Социальная адаптация ребенка.</p> <p>Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.</p> <p>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>4</p>	
	<p><i>Практическое занятие №11, 12</i></p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p> <p>Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов")</p>	<p>4</p>	

	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 2.6. Период школьного возраста	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР...
	<p>Теоретическое занятие №11 Период младшего школьного возраста Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.</p> <p>Теоретическое занятие №12 Период старшего школьного возраста Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).</p>	2	

	<p>безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p> <p>Проводить беседы по профилактике вредных привычек <i>Практическое занятие №16,17</i></p> <p>Вакцинопрофилактика у детей разных возрастных групп</p> <p>Календарь профпрививок. Показания и противопоказания к проведению вакцинации, составление плана прививок детям различных возрастных групп, правила введения вакцин.</p> <p>Оформление документации Форма №112- история развития ребенка и Форма №57 –карта профилактических прививок</p>	4ВЧ	
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Раздел 3. Зрелый возраст		42	
Тема 3.1. Период юношеского возраста	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	<p>Теоретическое занятие №14</p> <p>Период юношеского возраста</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p> <p><i>Практическое занятие №18,19</i></p> <p>Принципы сохранения здоровья в зрелом возрасте (поддержание оптимальной массы тела, рациональное и адекватное питание, адекватная физическая нагрузка, оптимальный режим дня, обеспечение безопасной окружающей среды). Определение типа телосложения</p> <p>Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Проблемы юношеского возраста. Профилактика вредных привычек</p>	4 ВЧ	

	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	Содержание учебного материала	8	
	<p>Теоретическое занятие №15 Особенности женского организма в зрелом возрасте Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.</p> <p>Теоретическое занятие №16 Особенности мужского организма в зрелом возрасте Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности мужчин зрелого возраста. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР...
		2 ВЧ	

	<p>консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>Теоретическое занятие №17</p> <p>Основные проблемы зрелого возраста</p> <p>Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Основные направления деятельности сестринского персонала при работе с лицами зрелого возраста.</p>	2ВЧ	
	<p>В том числе практических занятий</p>	4	
	<p><i>Практическое занятие №20, 21</i></p> <p>Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины.</p> <p>Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.</p> <p>Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</p> <p>Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.</p> <p><i>Практическое занятие №22, 23</i></p> <p>Основные проблемы и направления деятельности сестринского персонала при работе с лицами зрелого возраста. Формирование репродуктивного здоровья</p> <p>Профилактика заболеваний, рекомендации по питанию, личной гигиене, удовлетворение социальных потребностей</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся*</p>	2	

Тема 3.3. Здоровье семьи	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР...
	Теоретическое занятие №18 Здоровье семьи. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Теоретическое занятие №19 Принципы контрацепции в зрелом возрасте Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное	2	

	использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №24, 25,26</i> Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.	4	
		2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 3.4. Период беременности Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины.	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР...
	Теоретическое занятие №20 Физиологическая беременность Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Основные представления о физиологическом течении	2	

	<p>беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.</p> <p>Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p> <p>Теоретическое занятие №21 Потребности беременной женщины Основные проблемы периода беременности Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.</p>	2ВЧ	
	В том числе практических занятий	4	
	<p><i>Практическое занятие №27,28</i></p> <p>Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца.</p> <p>Обучение определению признаков беременности.</p> <p>Определение предполагаемого срока родов.</p> <p>Составление планов дородовых патронажей.</p> <p>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> <p>Оформление медицинской документации (Индивидуальная</p>	4	

	медицинская карта беременной и родильницы)		
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 3.5. Период беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов.	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР...
	Теоретическое занятие №22 Физиологические роды Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №28,30</i> Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного) Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз. Оформление медицинской документации (история родов)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	

Тема 3.6. Послеродовый период	Содержание учебного материала Теоретическое занятие №23 Послеродовый период Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе). Понятие о процессе лактации. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР...
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №31,32</i> Изучение течения послеродового периода.	4	

	<p>Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации.</p> <p>Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания.</p> <p>Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.</p> <p>Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, определение объема молока, необходимого для одного кормления.</p> <p>Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.</p> <p>Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.</p> <p>Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.</p> <p>Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 3.7. Климактерический период	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР...
	<p>Теоретическое занятие №24</p> <p>Климактерический период у женщин</p> <p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.</p> <p>Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в</p>	2	

	<p>климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.</p> <p>Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).</p> <p>Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p> <p>Теоретическое занятие №25 Климактерический период у мужчин</p> <p>Изменения, происходящие в организме мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе. Особенности протекания климактерического периода у мужчин.</p> <p>Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>	2	
	В том числе практических занятий	4	
	<p><i>Практическое занятие №32, 33</i></p> <p>Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса.</p> <p>Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	16		

Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6. ЛР...
	Теоретическое занятие №26 Введение в геронтологию. Теории и механизмы старения Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6. ЛР...
	Теоретическое занятие №27 Период пожилого и старческого возраста Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных	2	

	потребностей человека в преклонном возрасте.		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР...
	<p>Теоретическое занятие №28</p> <p>Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.</p> <p>Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.</p> <p>Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</p> <p>Пожилые человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.</p> <p>Теоретическое занятие №29</p> <p>Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.</p>	2	
		2	

	<p>Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p> <p>Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.</p> <p>Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</p> <p>Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.</p> <p>Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p>		
--	--	--	--

	В том числе практических занятий	4	
	<p><i>Практическое занятие №34,35</i></p> <p>Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России.</p> <p>Пенсионное обеспечение, система льгот.</p> <p>Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста.</p> <p>Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.</p> <p>Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.</p> <p>Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем.</p> <p>Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.</p> <p>Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.</p> <p>Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в</p>	4	

	геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.		
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	6	
Искусство продления жизни Медико-социальные и психологические аспекты смерти	<p>Теоретическое занятие №30 Искусство продления жизни Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p> <p>Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.</p> <p>Медико-социальные и психологические аспекты смерти</p> <p>Теоретическое занятие №31 Медико-социальные и психологические аспекты смерти Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР...

	<p>эвтанази.</p> <p>Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	<p><i>Практическое занятие №36,37</i></p> <p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни.</p> <p>Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста.</p> <p>Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики.</p> <p>5.Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости.</p> <p>Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте.</p> <p>Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.</p> <p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека.</p> <p>Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.</p>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Промежуточная аттестация		-	

Теория Теории 62 часа() из них ВЧ18 часов. Практики – 74 часа (из них ВЧ – 18 часов)		
Всего:	136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный

- *оборудованием:*

- Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- Технические средства обучения:
 - компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
 - оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.
- Медицинская мебель, оборудование и приборы:
 - весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
 - ростомеры горизонтальные и вертикальные;
 - пеленальный стол;
 - [манекены \(или фантомы, или тренажеры\) для отработки практических манипуляций;](#)
 - [кювез.](#)
- Изделия медицинского назначения:
 - средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
 - сантиметровая лента;
 - медицинский инструментарий.
- Методическими материалами:
 - учебно-методический комплекс;
 - контролирующие и обучающие программы;
 - наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет –ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: учебник – М.: Авторская академия, 2021
- 1 Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие – М.: Авторская академия, 2021
4. Кучма В.Р., Сивочалова О.В. Здоровый человек и его окружение: учебник – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020

Дополнительные источники:

- 1.Крюкова Д.А,ЛысакЛ.А, Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2021

Учебники и учебные пособия из ЭБС «Лань»

1. Соколова, Л. И. Здоровый детский возраст. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / Л. И. Соколова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — Текст: электронный
2. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для СПО / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — Текст : электронный
3. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие для СПО/ М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 — Текст : электронный
4. Жирков, А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
5. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 606 с. — Текст : электронный
6. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:

1. Интерактивные плакаты по анатомии (диск) <https://cloud.mail.ru/public/i9Gq/WAQdyvTUI>
2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 470н "Об утверждении профессионального стандарта "Фельдшер"
3. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/>
4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 декабря 2021 г. N 1122 н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок".
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. № 514н. О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних
7. Приказ Минздрава России от 20.10.2020 N 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60869
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям"
9. Методические рекомендации, Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, Москва 2019 год.
10. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.
11. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁵⁴	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знать:</u> Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. Факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды. Факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология). Заболевания, обусловленные образом жизни человека. Организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями. Требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера. Технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт). Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>	<p>владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья; владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям; демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные</p>	<p>Письменный и устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада</p>

⁵⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>Анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды.</p> <p>Правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</p> <p>Принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.</p> <p>Система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.</p> <p>Правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.</p> <p>Применение современных методов профилактики аборт.</p> <p>Этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде.</p> <p>Порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности.</p> <p>Порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	<p>периоды;</p> <p>демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</p> <p>демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</p> <p>демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</p> <p>демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов;</p> <p>демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</p> <p>демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</p> <p>демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	
<p><u>Уметь:</u></p> <p>Проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни</p> <p>Обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения</p> <p>Проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию</p> <p>Мотивировать пациента на</p>	<p>демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;</p> <p>способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</p> <p>демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</p> <p>способен мотивировать пациента на</p>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов</p>

<p>здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни</p> <p>Информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом</p> <p>Организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации</p> <p>Обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования</p> <p>Использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи</p> <p>Устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями</p> <p>Проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии</p> <p>Проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</p> <p>Консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</p> <p>Осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>Проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p>	<p>здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</p> <p>способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</p> <p>демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</p> <p>демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</p> <p>демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</p> <p>способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</p> <p>демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</p> <p>демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</p> <p>демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</p> <p>способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</p> <p>способен проводить диагностику беременности;</p> <p>способен проводить медицинский</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>
--	--	--

<p>Проводить диагностику беременности</p> <p>Проводить медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>Проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</p> <p>Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>осмотр беременных женщин; способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>	
---	--	--

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тамбовский областной медицинский колледж»

<p>Рассмотрена на заседании ЦМК педиатрии</p> <p>Протокол №10</p> <p>От «4» июня 2024г</p> <p>Предс.ЦМК _____</p>	<p>Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета</p> <p>«5 » июня 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Зам. директора по УР</p> <p>_____</p> <p>Балабанова А.Н.</p> <p>«5 » июня 2024 г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ02 «Осуществление лечебно-диагностической деятельности»

МДК 02.01.05 «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний инфекционного профиля»

31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

(углубленной подготовки)

2 курс 3 семестр

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности**

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности – Осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Владеть навыками</p>	<p>ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую</p>
-------------------------	--

<p>паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>ведение физиологических родов;</p> <p>проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;</p> <p>посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных;</p> <p>проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
--

Уметь	<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая:</p> <p>осмотр,</p> <p>пальпацию,</p> <p>перкуссию,</p> <p>аускультацию</p> <p>оценивать состояние пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:</p> <p>общий визуальный осмотр пациента,</p> <p>осмотр полости рта,</p> <p>осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,</p> <p>измерение роста,</p> <p>измерение массы тела,</p> <p>измерение основных анатомических окружностей,</p> <p>измерение окружности головы,</p> <p>измерение окружности грудной клетки,</p> <p>измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <p>термометрию общую,</p> <p>измерение частоты дыхания,</p> <p>измерение частоты сердцебиения,</p> <p>исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга,</p> <p>измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления,</p> <p>регистрацию электрокардиограммы,</p> <p>прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,</p>
-------	--

оценку поведения пациента с психическими расстройствами;
проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;
выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";
обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;
формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;
оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;
применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;
назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;
проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:
ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;
ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;
установка и замена инсулиновой помпы;
пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;
пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;
внутривенное введение лекарственных препаратов;
непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;
внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
уход за сосудистым катетером;
проводить введение лекарственных препаратов:
накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи;
внутримышечно;
внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное;
интраназально, в наружный слуховой проход;
втиранием растворов в волосистую часть головы;
с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;

<p>интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов; проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные; Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>

Знать	<p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</p> <p>закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p>
-------	---

медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;

медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях;

порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;

порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;

методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;

механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;

методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;

механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);

нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;

требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;

порядок ведения физиологических родов;

принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;

нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;

классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.

Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ02 «Осуществление лечебно-диагностической деятельности»

МДК 02.01.05 «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний инфекционного профиля»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), _____ <u>междисциплинарных курсов (МДК)</u> _____ и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов
1	2	3
ПМ02 «Осуществление лечебно-диагностической деятельности» МДК 02.01.05 «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний инфекционного профиля»		Всего 128часов Теории -44 часа (из них 30 час. ВЧ) Практики -84 часа

		(из них ВЧ-42 часа)
Тема 1 Организация помощи инфекционным больным. Лечебно-диагностическая работа.	Теоретическое занятие	
	Организация помощи инфекционным больным. Лечебно-диагностическая работа.	
	Содержание	
	<p>Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. Эпидемический процесс и его звенья. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы). Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. Диагностика инфекционных заболеваний. Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных. Особенности инфекционных болезней. Понятие об эпидемиологическом очаге. Дезинфекция (текущая, заключительная). Понятие изоляции больных (госпитализация по клиническим и эпидемиологическим показаниям). Общая характеристика эпидемиологического процесса.</p> <p>Эпидемиологическая значимость источников инфекции. Механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний (фекально-оральный, водный, пищевой, воздушно-капельный; трансмиссивный).</p> <p>Понятие о сезонности, спорадической заболеваемости, эпидемии, пандемии. Экзотические и эндемические болезни.</p> <p>Календарь профилактических прививок.</p>	2
	Практическое занятие	6
	Организация помощи инфекционным больным. Лечебно-диагностическая работа	
	Оформление экстренного извещения о случае острого инфекционного заболевания (уч. форма № 058/у).	

	<p>Осмотр пациентов.</p> <p>Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента.</p> <p>Транспортировка инфекционных больных в профильные стационары.</p> <p>Оформление направлений на лабораторное исследование биоматериалов.</p> <p>Интерпретация результатов общеклинических, бактериологических, серологических, вирусологических анализов.</p> <p>Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае.</p> <p>Заполнение паспортной части истории болезни. Заполнение температурного листа.</p> <p>Осуществление ухода за инфекционными больными. Профилактика осложнений.</p> <p>Правила и сроки диспансерного наблюдения за реконвалесцентами инфекционных болезней. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Понятие карантина .Понятие обсервации. Понятие и виды дезинфекции, дезинсекции, дератизации.</p> <p>Календарь профпрививок. Сроки вакцинации и ревакцинации, правила введения вакцин и оформление документации при проведении вакцинации</p> <p>Мероприятия при аварии на рабочем месте.</p>	
<p>Тема 2</p> <p>Диагностика и лечение кишечных инфекций</p>	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Диагностика и лечение брюшного тифа и паратифа А и В</p> <p>Содержание</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая</p>	<p>2</p>

	<p>картина заболеваний, дифференциальная диагностика, лабораторная диагностика и принципы лечения брюшного тифа, паратифов А и В.</p> <p>Специфические осложнения: клиника, тактика при их развитии.</p> <p>Меры профилактики брюшного тифа и паратифов. Правила диспансеризации реконвалесцентов. Контроль пациента и оценка эффективности лечения.</p>	
	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Диагностика и лечение ПТИ сальмонеллеза, дизентерии</p>	
	<p>Содержание</p>	
	<p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, дифференциальная диагностика, лабораторная диагностика и принципы лечения данных заболеваний</p> <p>Меры профилактики, противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции</p>	2
	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Диагностика и лечение ботулизма. Ротовирусная инфекция</p> <p>Содержание</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, дифференциальная диагностика, лабораторная диагностика и принципы лечения данных заболеваний</p> <p>Меры профилактики, противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции</p>	2
	<p>Практическое занятие</p>	6

	<p>Диагностика и лечение кишечных инфекций</p> <p>Проведение обследования пациента с данными заболеваниями. Составление плана обследования пациента. Участие в лабораторных и инструментальных методах исследования. Постановка диагноза. Проведение дифференциальной диагностики. Составление плана лечения. Выполнение манипуляций по уходу за больными с данными патологиями. Проведение профилактических мероприятий в очаге инфекции. Подача карты экстренного извещения. Проведение текущей и заключительной дезинфекции в очаге инфекции.</p>	
	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Диагностика и лечение холеры</p>	
	<p>Содержание</p>	
	<p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика и лечение холеры. Классификация и клиника гиповолемического шока, неотложная помощь, тактика фельдшера при его развитии.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия в очаге, обследование контактных лиц.</p> <p>Правила диспансеризации реконвалесцентов.</p>	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Диагностика и лечение холеры</p>	
	<p>Проведение обследования пациента с данным заболеванием. Составление плана обследования пациента. Участие в лабораторных и инструментальных методах исследования. Постановка диагноза. Проведение дифференциальной диагностики.</p>	6

	<p>Составление плана лечения. Выполнение манипуляций по уходу за больными с данными патологиями. Проведение профилактических мероприятий в очаге инфекции. Подача карты экстренного извещения. Проведение текущей и заключительной дезинфекции в очаге инфекции.</p> <p>Неотложная помощь и тактика фельдшера при подозрении на данные заболевания.</p>	
<p>Тема 3</p> <p>Диагностика и лечение вирусных гепатитов</p>	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Диагностика и лечение вирусных гепатитов А и Е</p>	
	<p>Содержание</p>	

	<p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника преджелтушного и желтушного периодов, лабораторная диагностика, принципы лечения и профилактика вирусных гепатитов А и Е.</p> <p>Нарушения пигментного обмена при паренхиматозных, механических и гемолитических желтухах, их дифференциальная диагностика. Клиника фульминантных форм вирусных гепатитов А и Е, осложнения, неотложные мероприятия и тактика фельдшера при их развитии. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.</p>	2
	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Диагностика и лечение вирусных гепатитов В, С, Д</p>	
	<p>Содержание</p>	
	<p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника преджелтушного и желтушного периодов, лабораторная диагностика, принципы лечения и профилактика вирусных гепатитов В, С и Д.</p> <p>Нарушения пигментного обмена при паренхиматозных, механических и гемолитических желтухах, их дифференциальная диагностика. Клиника фульминантных форм вирусных гепатитов В, С и Д, осложнения, неотложные мероприятия и тактика фельдшера при их развитии.</p> <p>Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.</p>	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Диагностика и лечение вирусных гепатитов</p> <p>Проведение обследования пациента с данными заболеваниями. Составление плана</p>	6

	<p>обследования пациента. Участие в лабораторных и инструментальных методах исследования. Постановка диагноза. Проведение дифференциальной диагностики. Составление плана лечения. Выполнение манипуляций по уходу за больными с данными патологиями. Проведение профилактических мероприятий в очаге инфекции. Подача карты экстренного извещения. Проведение текущей и заключительной дезинфекции в очаге инфекции.</p> <p>Профилактика вирусных гепатитов А, Е, В, С и Д.</p> <p>Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.</p>	
<p>Тема 4</p> <p>Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем</p>	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Диагностика и лечение ОРВИ, грипп, COVID-19</p>	
	<p>Содержание</p>	
	<p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, дифференциальная диагностика, лабораторная диагностика и принципы лечения данных заболеваний</p> <p>Меры профилактики, противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции</p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения данных заболеваний</p> <p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных.</p>	2
	<p>Практическое занятие</p>	6

	<p>Диагностика и лечение ОРВИ, грипп, СОВИД-19</p> <p>Проведение обследования пациента с данными заболеваниями. Составление плана обследования пациента. Участие в лабораторных и инструментальных методах исследования. Постановка диагноза. Проведение дифференциальной диагностики. Составление плана лечения. Выполнение манипуляций по уходу за больными с данными патологиями. Проведение профилактических мероприятий в очаге инфекции. Подача карты экстренного извещения. Проведение текущей и заключительной дезинфекции в очаге инфекции.</p> <p>Определяют тактики фельдшера в каждом конкретном случае.</p> <p>Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента.</p> <p>Оценивание эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами.</p> <p>Прогнозирование развития заболевания.</p>	
	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Диагностика и лечение дифтерии и инфекционного мононуклеоза</p>	
	<p>Содержание</p>	
	<p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика и лечение дифтерии и инфекционного мононуклеоза.</p> <p>Специфические осложнения дифтерии: клиника, принципы лечения, профилактика их развития.</p> <p>Неотложные мероприятия при подозрении на дифтерию, тактика фельдшера при развитии асфиксии;</p>	<p>2</p>

	<p>Специфическая и неспецифическая профилактика дифтерии.</p> <p>Правила диспансеризации реконвалесцентов.</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Диагностика и лечение дифтерии, инфекционного мононуклеоза</p> <p>Проведение обследования пациента с данными заболеваниями. Составление плана обследования пациента. Участие в лабораторных и инструментальных методах исследования. Постановка диагноза. Проведение дифференциальной диагностики. Составление плана лечения. Выполнение манипуляций по уходу за больными с данными патологиями. Проведение профилактических мероприятий в очаге инфекции. Подача карты экстренного извещения. Проведение текущей и заключительной дезинфекции в очаге инфекции.</p> <p>Неотложные мероприятия при подозрении на дифтерию, тактика фельдшера при развитии асфиксии.</p> <p>Специфическая и неспецифическая профилактика дифтерии.</p> <p>Тактика фельдшера при развитии инфекционно-токсического шока.</p> <p>Правила диспансеризации реконвалесцентов.</p>	6
	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Диагностика и лечение менингококковой инфекции</p>	
	<p>Содержание</p>	
	<p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика и лечение данного заболевания</p>	2

	<p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения менингококковой инфекции.</p> <p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных с менингококковой инфекцией</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Диагностика и лечение менингококковой инфекции</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Проведение обследования пациента с данным заболеванием. Составление плана обследования пациента. Участие в лабораторных и инструментальных методах исследования. Постановка диагноза. Проведение дифференциальной диагностики. Составление плана лечения. Выполнение манипуляций по уходу за больными с данными патологиями. Проведение профилактических мероприятий в очаге инфекции. Подача карты экстренного извещения. Проведение текущей и заключительной дезинфекции в очаге инфекции. Профилактика менингококковой инфекции. Тактика фельдшера при развитии инфекционно-токсического шока.</p> <p>Правила диспансеризации реконвалесцентов.</p>	6
<p>Тема 6</p> <p>Диагностика и лечение</p>	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Диагностика и лечение сыпного тифа, болезнь Брилла</p>	

трансмиссивных инфекций.	Содержание	
	<p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика и лечение данного заболевания</p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения</p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения сыпного тифа и болезни Брилла.</p> <p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных.</p>	2
	Теоретическое занятие	
	Диагностика и лечение малярии	
	Содержание	
	<p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика и принципы лечения малярии.</p> <p>Осложнения: клиника, тактика фельдшера при их развитии.</p> <p>Профилактика малярии.</p> <p>Правила диспансеризации реконвалесцентов.</p>	2
	Теоретическое занятие	

	<p>Диагностика и лечение геморрагических лихорадок. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом</p>	
	<p>Содержание</p>	
	<p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика и принципы лечения геморрагической лихорадки с почечным синдромом.</p> <p>Осложнения: клиника, тактика фельдшера при их развитии.</p> <p>Правила диспансеризации реконвалесцентов.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p>Диагностика и лечение трансмиссивных инфекций (сыпной тиф, болезнь Брилла, малярии и геморрагические лихорадки)</p>	
	<p>Проведение обследования пациента с данными заболеваниями. Составление плана обследования пациента. Участие в лабораторных и инструментальных методах исследования. Постановка диагноза. Проведение дифференциальной диагностики. Составление плана лечения. Выполнение манипуляций по уходу за больными с данными патологиями. Проведение профилактических мероприятий в очаге инфекции. Подача карты экстренного извещения. Проведение текущей и заключительной дезинфекции в очаге инфекции.</p> <p>Профилактика и борьба с педикулезом.</p> <p>Карантинные мероприятия в отношении контактных лиц.</p> <p>Правила диспансеризации реконвалесцентов.</p>	<p>6</p>

Профилактика малярии.	
Теоретическое занятие	
Диагностика и лечение клещевого энцефалита и лайм-боррелиоза	
Содержание	
<p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика и принципы лечения клещевого энцефалита и лайм-боррелиоза</p> <p>Тактика фельдшера при укусе клеща.</p> <p>Профилактика клещевого энцефалита.</p>	2
<p>Практическое занятие</p> <p>Диагностика и лечение клещевого энцефалита и лайм-боррелиоза</p> <p>Проведение обследования пациента с данными заболеваниями. Участие в лабораторных и инструментальных методах исследования. Постановка диагноза. Проведение дифференциальной диагностики. Составление плана лечения. Выполнение манипуляций по уходу за больными с данными патологиями.</p> <p>Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае.</p> <p>Оценивание эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами.</p> <p>Прогнозирование развития заболевания.</p> <p>Подача карты экстренного извещения.</p> <p>Проведение профилактических мероприятий в очаге инфекции. Проведение текущей</p>	6

	и заключительной дезинфекции в очаге инфекции.	
Тема 7 Диагностика и лечение зоонозных инфекций.	Теоретическое занятие Диагностика и лечение чумы, и туляремии	
	Содержание	
	Понятие о зоонозных инфекциях. Основные механизмы и пути передачи. Этиология, Эпидемиология. Диагностика данных заболеваний. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения чумы и туляремии. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Защитный (противочумный) костюм: типы, комплектация, порядок одевания и снятия.	2
	Теоретическое занятие Диагностика и лечение сибирской язвы	
	Содержание	
	Определение, этиология, эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения и профилактика сибирской язвы. Тактика фельдшера при подозрении на сибирскую язву.	2
Теоретическое занятие		

	Диагностика и лечение бруцеллеза	
	Содержание	
	Определение, этиология, эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения и профилактика бруцеллеза.	2
	Теоретическое занятие	
	Диагностика и лечение лептоспироза	
	Содержание	
	Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения и профилактика лептоспироза. Дифференциальная диагностика данного заболевания. Профилактические мероприятия в очаге инфекции.	2
	Теоретическое занятие	
	Диагностика и лечение бешенства	
	Содержание	
	Определение, этиология, эпидемиология, классификация, клиника, принципы лечения и профилактика бешенства .Дифференциальная диагностика. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Профилактические мероприятия в очаге инфекции.	2

	<p>Практическое занятие</p> <p>Диагностика и лечение зоонозных инфекций (чума, туляремия, сибирская язва)</p>	
	<p>Проведение обследования пациента с данными заболеваниями. Составление плана обследования пациента. Участие в лабораторных и инструментальных методах исследования. Постановка диагноза. Проведение дифференциальной диагностики. Составление плана лечения. Выполнение манипуляций по уходу за больными с данными патологиями. Проведение профилактических мероприятий в очаге инфекции. Подача карты экстренного извещения. Проведение текущей и заключительной дезинфекции в очаге инфекции.</p> <p>Карантинные мероприятия в отношении контактных лиц.</p>	6
	<p>Практическое занятие</p> <p>Диагностика и лечение зоонозных инфекций (бруцеллез, лептоспироз и бешенство)</p> <p>Проведение обследования пациента с данными заболеваниями. Составление плана обследования пациента. Участие в лабораторных и инструментальных методах исследования. Постановка диагноза. Проведение дифференциальной диагностики. Составление плана лечения. Выполнение манипуляций по уходу за больными с данными патологиями. Проведение первичной хирургической обработки раны. Проведение профилактических мероприятий в очаге инфекции. Подача карты экстренного извещения. Проведение текущей и заключительной дезинфекции в очаге инфекции.</p> <p>Карантинные мероприятия в отношении контактных лиц</p>	6

Тема 7 Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций	Теоретическое занятие Диагностика и лечение заболеваний рожа, столбняк, лепра, листериоз	
	Содержание	
	<p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика и принципы лечения</p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Хирургическая обработка раны или укуса.</p>	2
	Практическое занятие Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций (рожа, столбняк, лепра, листериоз) <p>Проведение обследования пациента с данными заболеваниями. Составление плана обследования пациента. Участие в лабораторных и инструментальных методах исследования. Постановка диагноза. Проведение дифференциальной диагностики. Введение противостолбнячной сыворотки. Составление плана лечения. Выполнение манипуляций по уходу за больными с данными патологиями. Проведение профилактических мероприятий в очаге инфекции. Подача карты экстренного извещения. Проведение текущей и заключительной дезинфекции в очаге инфекции.</p>	6

Тема 8		
Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека	Теоретическое занятие Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека Содержание	
	<p>Понятие о ВИЧ инфекции. Классификация по периодам болезни. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболевания, течение. Особенности клинических проявлений в разные стадии ВИЧ. Терминальная стадия, с учетом присоединения СПИД - ассоциированных заболеваний. Психологические особенности ВИЧ-инфицированных пациентов. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Юридическая ответственность медработника при работе с ВИЧ больными. Социально-правовая защита ВИЧ-инфицированных и больных ВИЧ. Правила медицинского освидетельствования на выявление заражения ВИЧ. Инфекционная безопасность при работе с ВИЧ больными</p>	2
	Практическое занятие Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека Проведение обследования пациента с данными заболеваниями. Составление плана	6

	<p>обследования пациента. Участие в лабораторных и инструментальных методах исследования. Постановка диагноза. Проведение дифференциальной диагностики. Составление плана лечения.</p> <p>Выполнение манипуляций по уходу за больными с данными патологиями. Проведение профилактических мероприятий в очаге инфекции. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Подача карты экстренного извещения. Выполнение алгоритмов по уходу и манипуляций: забор крови из вены для ИФА на ВИЧ-инфекцию; упаковка, маркировка, доставка биологического материала от СПИД-больного (кровь, мокрота, спинномозговая жидкость) в лабораторию СПИД – центра; обработка инструментария. Оказание самопомощи при аварийных ситуациях при работе со СПИД больным с использованием аптечки «АнтиСПИД». Оценивание эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Прогнозирование развития заболевания.</p>	
<p>Тема 10</p> <p>Диагностика и лечение паразитарных заболеваний</p>	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Диагностика и лечение паразитарных заболеваний</p> <p>Содержание</p> <p>Паразитарные инфекции (описторхоз, лямблиоз, токсокароз, эхинококкоз, тениоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<p>2</p>

	<p>Практическое занятие</p> <p>Диагностика и лечение паразитарных заболеваний</p> <p>Диагностики и тактика лечения и дифференциальной диагностики у пациентов с паразитарными заболеваниями. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>Выполнение алгоритмов по уходу и манипуляций: особенности сбора кала на лямблии, кала на копроскопию, кала на яйца глистов, соскоба на энтеробиоз</p>	6
	<p>Всего 128 часов:</p> <p>Теории -44 (из них ВЧ -30)</p> <p>Практики -84 (из них ВЧ 42)</p>	

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

Учебная литература на бумажном носителе

- Малов В.А. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: Учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2021
- Ющук Н.Д., Кареткина Г.Н., Мельникова Л.И. Инфекционные болезни: учебник – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021
- Рабинович, И. В. Инфекции детского возраста : учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Учебная литература на бумажном носителе

- Белоусова А.К., Дунайцева В.Н. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2021
- Лиознов Д.А., Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б., Полюкова М.В. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях: учебное пособие - М.: ГЭОТАР-Медиа,2020
- Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б, Лиознов Д.А. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник - М.: ГЭОТАР-Медиа,2020

Учебники и учебные пособия из ЭБС «Лань»

- Рабинович, И. В. Инфекции детского возраста : учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
- Палатова, Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для СПО / Н. М.

Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с.
— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 470н "Об утверждении профессионального стандарта "Фельдшер»

Интерактивные плакаты по анатомии(диск) Интерактивные плакаты по анатомии (диск)
<https://cloud.mail.ru/public/i9Gq/WAQdyvTUJ>

Лесничая, Л. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая. — 2-е

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля⁵⁵</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
--	------------------------	----------------------

<p><i>ПК 2.1.</i> Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p>	<p>Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p><i>ПК 2.2.</i> Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p>	<p>Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

	обострениями, травмами, работ отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	требованиями	
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение

		выполнения практических работ
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности</p> <p>Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 04</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно</p>	<p>Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических</p>

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		работ
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных</p>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>бережливого производства.</p>	<p>и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка</p> <p>Обосновывает и объясняет профессиональные действия</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p>

		Экспертное наблюдение выполнения практических работ
--	--	---

**Тамбовское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Тамбовский областной медицинский колледж»**

<p>Рассмотрена на заседании ЦМК педиатрии Протокол №10 От «4» июня 2024г Предс.ЦМК _____</p>	<p>Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета «5 » июня 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Балабанова А.Н. «5 » июня 2024 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. «Лечебная деятельность»

МДК 02.04 «Лечение пациентов детского возраста»

для специальности:

31.02.01. «Лечебное дело »

(углубленной подготовки)

(3 год обучения, 5 семестр)

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ О2 «ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ», МДК 02.04 «ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»	2
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ О2 «ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ», МДК 02.04 «ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»	3
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ О2 «ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ», МДК 02.04 «ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»	6

4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ О2 «ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ», МДК 02.04 «ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»	22
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ О2 «ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ», МДК 02.04 «ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ. 02 « Лечебная деятельность», МДК 02.04 « Лечение пациентов детского возраста»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПМ 02 «Лечебная деятельность», МДК 02.04 «Лечение пациентов детского возраста» – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 060101 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): лечебно-диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности Лечебное дело:

1. Скорая и неотложная помощь

2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
3. Охрана здоровья сельского населения
4. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта
5. Медицина общей практики
6. Охрана здоровья детей и подростков

Цели и задачи РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ. 02 « Лечебная деятельность», МДК 02.04 « Лечение пациентов детского возраста»: требования к результатам освоения РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе освоения рабочей программы, должен **иметь практический опыт:**

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;

- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом детского возраста;
- оказания медицинских услуг в педиатрии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, фтизиатрии.

Студент должен уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп детского возраста;

- определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом детского возраста.

Студент должен знать:

- принципы лечения и ухода в педиатрии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;

- особенности применения лекарственных препаратов у детей разных возрастных групп.

Примерная рабочая программа ПМ 02 «Лечебная деятельность» ,МДК 02.04 «Лечение пациентов детского возраста» может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 060101 «Лечебное дело» в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программа ПМ 02 «Лечебная деятельность» ,МДК 02.04 «Лечение пациентов детского возраста»:
всего –204 часа, в том числе:

практические занятия- 144 часа;

теоритические занятия - 60 часов.

Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ. 02 « Лечебная деятельность», МДК 02.04 « Лечение пациентов детского возраста»

Результатом освоения рабочей программы ПМ. 02 « Лечебная деятельность», МДК 02.04

« Лечение пациентов детского возраста» является овладение студентом видом профессиональной деятельности (ВПД) «**Лечебная деятельность**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей .

**3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ. 02 «
Лечебная деятельность», МДК 02.04 « Лечение пациентов детского возраста»**

**3.1. Тематический план РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ. 02 « Лечебная деятельность»,
МДК 02.04 « Лечение пациентов детского возраста»**

Код професс	Наименования разделов рабочей	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)	
		Обязательная аудиторная учебная	Самостоятельн

иональн ых компете нций 1	программы 2	нагрузка обучающегося			ая работа обучающегося
		Всего, (часов) 4	практичес кие занятия, (часов) 5	теоритические занятия, (часов) 6	Всего часов 7
ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8	Лечение пациентов детского возраста	204	144	60	102

Рабочая программа ПМ. 02 « Лечебная деятельность»

МДК 02.04 « Лечение пациентов детского возраста»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов
	Раздел 1. Болезни детского возраста.	
Тема 1.1. Лечение болезней новорожденных (Асфиксия.	Содержание. Асфиксия новорожденных. Методы реанимации. Энцефалопатия. Лечение. Уход и вскармливание.	

Энцефалопатия.	Интенсивная терапия при энцефалопатии.	
Родовые травмы).	Родовые травмы, лечение.	
	1.Теоретическое занятие: «Лечение болезней новорожденных (асфиксии, энцефалопатии, родовых травм)»	2
	2.Практическое занятие «Лечение болезней новорожденных (асфиксии, энцефалопатии, родовых травм)» проводятся в отделении патологии новорождённых. Студенты наблюдают детей с заболеванием ЦНС, определяют тактику лечения, выхаживания детей с ППЦНС, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при оказании реанимационных мероприятий при асфиксии новорожденных,	6

	наблюдают отсасывание слизи изо рта и носа у новорожденного; пеленание и кормление новорожденного ребенка с ППЦНС, кормят новорожденных из ложечки, пипетки, через зонд, кувез для выхаживания новорожденных.	
Тема 1.2. Лечение заболеваний новорожденных (гемолитическая болезнь новорожденных, врожденные и наследственные заболевания, пороки развития у детей).	<p>Содержание. Гемолитическая болезнь. Лечение, профилактика.</p> <p>Врожденные аномалии и уродства. Болезнь Дауна. Организация медицинской помощи. Оказание психологической помощи и поддержки родителям и близким.</p> <p>Фенилкетонурия - наследственная ферментопатия. Лечение. Оказание психологической помощи родителям. Оценка эффективности лечения, контроль лечения.</p>	

	Муковисцидоз - заболевание желез внутренней секреции. Лечение. Организация психологической помощи пациентам, родственникам.	
	2.Теоретическое занятие: «Лечение гемолитической болезни новорожденных»	2 вч
	3.Теоретическое занятие: «Лечение врожденных и наследственных заболеваний новорожденных»	2 вч
	2.Практическое занятие: «Лечение гемолитической болезни новорожденных, врожденных и наследственных заболеваний новорожденных»: Студенты наблюдают новорожденных с врожденными и наследственными заболеваниями, определяют	6 вч

	<p>тактику и лечение гемолитической желтухой, врожденных и наследственных заболеваний, и у детей с пороками развития, отрабатывают алгоритм оказания неотложной помощи при судорогах, при гипертермии, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при гемолитической болезни, наблюдают использование кювеза для выхаживания новорожденных при гемолитической болезни новорожденных.</p>	
<p>Тема 1.3. Лечение заболеваний новорожденных. Лечение неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных.</p>	<p>Содержание. Неинфекционные и гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Внутритрурные инфекции. Оказание медицинской помощи.</p> <p>Заболевания небактериального характера кожи - опрелости, потница, склерема. Лечение. Пиодермии - везикулопустулез, пузырьчатка новорожденного, абсцесс, мастит новорожденного. Лечение. Болезни пупка -</p>	.

<p>Внутриутробные инфекции.</p>	<p>гранулема пупка. Омфалит, его формы. Дифтерия пупка.</p> <p>Сепсис новорожденных. Лечение. Профилактика осложнений.</p> <p>Токсоплазмоз, листериоз, цитомегалия, хламидиоз - внутриутробные инфекции.</p> <p>Организация медицинской помощи. Лечение. Тактика фельдшера при подозрении на внутриутробную инфекцию.</p>	
	<p>4.Теоретическое занятие: «Лечение гнойно-септических заболеваний новорожденных»</p>	<p>2</p>
	<p>3.Практическое занятие: «Лечение гнойно-септических заболеваний новорожденных» Студенты наблюдают новорожденных с неинфекционными и гнойно-воспалительными заболеваниями, знакомятся с режимом работы</p>	<p>6</p>

	гнойного отделения патологии новорожденных, с порядком госпитализации, выписки детей, перевода в другие отделения и лечебные учреждения, разводят антибиотики новорожденным детям, определяют тактику и лечение новорожденного с заболеванием кожи, пупочной ранки, сепсиса, рассчитывают дозу антибиотиков новорожденному ребенку, изучают алгоритмы ухода за кожей и слизистыми оболочкам, туалета пупочной ранки, поводят обработку кожи при опрелостях, пиодермии, обрабатывают пупочную ранку при омфалите, проводят п/к, в/м, в/в инъекции новорожденным.	
	5.Теоретическое занятие: «Лечение внутриутробных инфекций »	2 вч
	4.Практическое занятие: «Лечение внутриутробных инфекций » Студенты наблюдают новорожденных с внутриутробными инфекциями, изучают алгоритмы ухода при внутриутробных	6 вч

	инфекциях у новорожденных.знакомятся с режимом работы отделения патологии новорожденных, с порядком госпитализации, выписки детей, перевода в другие отделения и лечебные учреждения, разводят антибиотики новорожденным детям, определяют тактику и лечение новорожденного с внутриутробной инфекцией, рассчитывают дозу антибиотиков новорожденному ребенку,	
--	--	--

<p>Тема 1.4.</p> <p>Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции.</p> <p>Лечение аллергических заболеваний</p>	<p>Содержание. Экссудативно-катаральный(аллергический) диатез.</p> <p>Лимфатико-гипопластический диатез.</p> <p>Нервно-артритический диатез. Лечение, профилактика осложнений.</p> <p>Синдром внезапной смерти у детей. Этапность мероприятий при синдроме внезапной смерти.</p>	
	<p>6.Теоретическое занятие: «Лечение заболеваний раннего возраста :аномалий конституции и аллергических заболеваний.»</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.5. Лечение рахита. Лечение гипервитаминоза Д. Лечение</p>	<p>Содержание. Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии.</p> <p>Неотложная помощь при отдельных клинических</p>	

спазмофилии.	<p>проявлениях спазмофилии.</p> <p>Организация психологической поддержки родственникам.</p>	
	7.Теоретическое занятие: «Лечение рахита, спазмофилии и гипервитаминоза Д»	2
	<p>5.Практическое занятие: «Лечение заболеваний раннего возраста :аномалий конституции и аллергических заболеваний ,рахита, спазмофилии и гипервитаминоза Д» проводится в отделениях соматической клиники.</p> <p>Студенты наблюдают детей с аномалиями конституции, определяют тактику и лечение ребенку, страдающему атопическим дерматитом, составляют пищевой дневник, проводят коррекцию питания, изучают алгоритм неотложной помощи при анафилактическом</p>	6

	<p>шоке, осуществляют уход за кожей и слизистыми оболочками при проявлении экссудативно-катарального диатеза, обрабатывают кожу волосистой части головы, щек при проявлениях экссудативно-катарального диатеза, проводят лечебную ванну.</p> <p>Студенты наблюдают детей с заболеваниями: рахита, гипервитаминоза, спазмофилии, определяют тактику лечения детей с рахитом и спазмофилией, рассчитывают дозу и назначаем витамин Д детям в различные периоды рахита, назначают пищевой режим детям, страдающим рахитом и спазмофилией, проводят экспресс-диагностику при гипервитаминозе Д, рассчитывают дозу противосудорожных препаратов, измеряют окружность головы, груди, живота, размеры большого родничка при патологии.</p>	
Тема 1.6. Лечение заболеваний	Содержание. Заболевания слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический,	

<p>органов пищеварения у детей раннего возраста.</p>	<p>афтозный), молочница.</p> <p>Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Гастроэнтерит. Пилоростеноз, пилороспазм.</p> <p>Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста.</p> <p>Оказание медицинской помощи, лечение. Роль фельдшера в профилактике острых расстройств пищеварения.</p>	
	<p>8.Теоретическое занятие: «Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста»</p>	<p>2 вч</p>

	<p>6.Практическое занятие: «Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста» проводятся в отделениях соматической клиники.</p> <p>Студенты наблюдают детей с заболеванием органов пищеварения раннего возраста, определяют тактику лечения детей с заболеваниями слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочницы, при острых расстройствах пищеварения у детей раннего возраста, обсуждают особенности пищеварения при гастроэнтерите, пилоростенозе, пилороспазме, особенности питания.</p>	<p>6 вч</p>
<p>Тема 1.7. Лечение хронических расстройств питания</p>	<p>Содержание. Лечение, уход, профилактика гипотрофии у детей. Прогноз.</p> <p>Паратрофия. Причины, лечение, профилактика.</p>	

у детей.	Ожирение, причины, лечение, профилактика.	
	9.Теоретическое занятие: «Лечение хронических расстройств питания »	2 вч
	7.Практическое занятие: «Лечение хронических расстройств питания » проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты наблюдают детей с хроническими расстройствами питания, составляют план лечения при гипотрофии, паратрофии, ожирении, проводят расчет веса и роста у детей разных возрастов, работают с центральными таблицами, рассчитывают должный вес, объем и калорийность пищи, составляют меню	6 вч

	детям с гипотрофией I, II, III степени	
	Раздел 2. Болезни детей старшего возраста.	
Тема 2.1. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение гельминтозов.	<p>Содержание. Острый и хронический гастрит. Хронический дуоденит. Язвенная болезнь. Панкреатит. Заболевания желчевыделительной системы. Дискинезии. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит.</p> <p>Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Лямблиоз. Описторхоз.</p> <p>Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста.</p> <p>Лечение и профилактика гельминтозов. Оказание психологической помощи близким больного</p>	

	ребенка. Оценка и контроль эффективности лечения.	
	10.Теоретическое занятие: «Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста: заболеваний желудка и поджелудочной железы».	2 вч
	11.Теоретическое занятие: «Лечение заболеваний желчного пузыря и желчных путей»	2 вч
	12.Теоретическое занятие: «Лечение гельминтозов»	2 вч

	<p>8.Практическое занятие: «Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение гельминтозов».</p> <p>проводятся в отделениях соматической клиники.</p> <p>Студенты наблюдают детей с заболеваниями органов пищеварения старшего возраста, рассчитывают объем вводимой жидкости при эксикозе (энтерально и в/в), дозу противоглистных препаратов, проводят назначения ребенку при жидком стуле, рвоте.</p>	<p>6 вч</p>
<p>Тема 2.2. Лечение заболеваний сердца у детей. Лечение вегето-</p>	<p>Содержание. Ревматизм. Лечение. Оказание психологической помощи пациентам и родственникам.</p> <p>Врожденные пороки сердца. Прогноз. Лечение.</p>	

<p>сосудистой дистонии. Лечение неревматических кардитов.</p>	<p>Осложнения. Вегето-сосудистая дистония у детей.</p> <p>Неревматические кардиты. Принципы лечения, организации питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p> <p>Лечение сердечной недостаточности у детей. Оценка и контроль эффективности лечения. Организация наблюдения за пациентом.</p> <p>Лечение заболеваний сердца неревматической природы.</p>	
	<p>13.Теоретическое занятие:«Лечение заболеваний сердца у детей: вегето-сосудистых дистоний и ревматизма».</p>	<p>2 вч</p>

	<p>9.Практическое занятие: «Лечение заболеваний сердца у детей: вегето-сосудистой дистонии и ревматизма». проводятся в отделениях соматической клиники.</p> <p>Студенты наблюдают ребенка с сердечно-сосудистой патологией, определяют тактику ведения детей с заболеваниями сердца и сосудов, определяют лечение ребенку при ревматизме, вегето-сосудистой дистонии, проводят контроль эффективности лечения, выписывают рецепты, работают с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни), рассчитывают дозу антибиотика для лечения и вторичной профилактики ревматизма, дают оценку полученных результатов анализов крови.</p>	<p>6 вч</p>
	<p>14.Теоретическое занятие: «Лечение</p>	<p>2</p>

	неревматических кардитов и врожденных пороков сердца»	
	<p>10.Практическое занятие: «Лечение неревматических кардитов и врожденных пороков сердца». проводятся в отделениях соматической клиники.</p> <p>Студенты наблюдают ребенка с сердечно-сосудистой патологией, определяют тактику ведения детей с заболеваниями сердца и сосудов, определяют лечение ребенку при врожденных пороках сердца, неревматических кардитах, проводят контроль эффективности лечения, выписывают рецепты, работают с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни), рассчитывают дозу антибиотика для лечения и вторичной профилактики ревматизма, дают оценку</p>	6 вч

	полученных результатов анализов крови.	
Тема 2.3. Лечение болезней крови и кроветворных органов	<p>Содержание. Анемии у детей. Железодефицитная анемия.</p> <p>Режим, питание, лечение, профилактика, тактика фельдшера при выявлении анемии. Неотложная помощь при геморрагических диатезах.</p> <p>Неотложная помощь при носовом, желудочном, кишечном кровотечениях.</p> <p>Принципы лечения, питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p> <p>Лечение сердечной недостаточности у детей. Организация наблюдения за пациентом. Оценка и контроль эффективности лечения. Тактика</p>	

	фельдшера.	
	15.Теоретическое занятие: «Лечение болезней крови и кроветворных органов: анемий и лейкозов»	2
	16.Теоретическое занятие: «Лечение геморрагических диатезов»	2
	11.Практическое занятие: «Лечение болезней крови и кроветворных органов» проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты наблюдают детей с заболеванием крови и кроветворных органов, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют	6

	<p>лекарственные средства при железодефицитной анемии, геморрагических диатезах, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	
<p>Тема 2.4. Лечение заболеваний органов дыхания у детей.</p>	<p>Содержание. Болезни верхних дыхательных путей: острый ринит, ринофарингит, стенозирующий ларинготрахеит. Тактика фельдшера при развитии клиники стеноза 1, II, III степени. Неотложная помощь и уход за детьми с заболеваниями верхних дыхательных путей.</p> <p>Бронхиты у детей: острый бронхит, острый бронхиолит, обструктивный бронхит. Пневмонии у детей. Стафилококковые пневмонии, сегментарные, интерстициальные. Лечение при</p>	

	<p>бронхитах и пневмониях. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.</p> <p>Бронхиальная астма. Лечение в постприступном и межприступном периодах. Организация наблюдения за пациентом. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Тактика фельдшера.</p> <p>Нейбулазерная терапия, показания к применению спейсеров.</p>	
	17.Теоретическое занятие:«Лечение заболеваний верхних дыхательных путей, бронхиты»	2 вч
	18.Теоретическое занятие:«Лечение пневмоний»	2

	19.Теоретическое занятие:«Лечение бронхиальной астмы»	2
	<p>12.Практическое занятие :«Лечение заболеваний верхних дыхательных путей, бронхитов, пневмоний» проводятся в отделениях соматической клиники.</p> <p>Студенты наблюдают детей с заболеванием органов дыхания, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях органов дыхания, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции,</p>	6 вч

	проводят контроль эффективности лечения.	
	<p>13.Практическое занятие :«Лечение бронхиальной астмы» проводятся в отделениях соматической клиники.</p> <p>Студенты наблюдают детей с бронхиальной астмой, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях органов дыхания, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. Организация неотложной помощи при приступе</p>	6

	бронхиальной астмы. НеЙбулазерная терапия, показания к применению спейсеров.	
Тема 2.5. Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей. Лечение острой и хронической почечной недостаточности.	<p>Содержание. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит.</p> <p>Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Пиелонефрит.</p> <p>Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Цистит. Лечение.</p> <p>Прогноз болезней почек и мочевыводящих путей.</p> <p>Контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера при подозрении на заболевания почек у детей.</p>	
	20.Теоретическое занятие: «Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у	2 вч

	детей, лечение пиелонефритов»	
	<p>14.Практические занятия «Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей, лечение пиелонефритов» проводятся в отделениях соматической клиники.</p> <p>Студенты наблюдают детей с патологией почек и мочевыводящих путей, определяют тактику ведения пациента при, пиелонефритах, инфекции мочевыводящих путей, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при болезнях почек и мочевыводящих путей у детей, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят</p>	<p>6 вч</p>

	лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	
	21.Теоретическое занятие: «Лечение гломерулонефритов, острой и хронической почечной недостаточности»	2
	15.Практическое занятие «Лечение гломерулонефритов, острой и хронической почечной недостаточности»: проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты наблюдают детей с гломерулонефритами , определяют тактику ведения пациента при остром гломерулонефрите, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют	6

	<p>лекарственные средства при острой и хронической почечной недостаточности, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	
<p>Тема 2.6. Лечение заболеваний эндокринной системы. Лечение сахарного диабета.</p>	<p>Содержание. Принципы лечения сахарного диабета. Диета при сахарном диабете. Санаторно-курортное лечение, понятие о самоконтроле. Организация контроля пациента, оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам. Принципы лечения заболеваний щитовидной железы у детей.</p> <p>Тактика фельдшера при подозрении на заболевание щитовидной железы. Организация</p>	

	наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам.	
	22.Теоретическое занятие: «Лечение заболеваний эндокринной системы»	2 вч
	16.Практическое занятие «Лечение заболеваний эндокринной системы»: проводятся в отделении соматической клиники или детском эндокринологическом отделении. Студенты наблюдают детей при патологии эндокринной системы, определяют тактику ведения пациента при сахарном диабете, диабетической и гипогликемической коме, применяют лекарственные средства при сахарном диабете, при заболеваниях щитовидной железы:	6 вч

	<p>гипотиреозе, гипертиреозе</p> <p>определяют тактику ведения пациента при острой и хронической надпочечниковой недостаточности, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	
	Раздел 3. Детские инфекционные болезни	
Тема 3.1. Лечение острых респираторных	Содержание. Грипп, парагриппозная инфекция, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция. Основные принципы	

вирусных инфекций.	лечения ОРВИ. Неотложная помощь при гипертермии. Оценка эффективности лечения.	
	23.Теоретическое занятие: «Основные принципы лечения ОРВИ»	2 вч
	17.Практическое занятие: «Лечение острых вирусных инфекций» проводятся в детском инфекционном отделении. Студенты наблюдают детей с заболеваниями гриппа, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, коронавирусной инфекции определяют тактику ведения ребенка, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют	6 вч

	показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение.	
Тема 3.2. Лечение дифтерии.	Содержание. Лечение дифтерии. Лечение осложнений. Оценка эффективности лечения. Наблюдение за пациентом. Тактика фельдшера при подозрении на дифтерию.	
	24.Теоретическое занятие: «Лечение дифтерии»	2 вч
	18.Практическое занятие: «Лечение дифтерии» Студенты наблюдают детей, определяют тактику ведения ребенка при дифтерии, назначают лечение, определяют	6 вч

	показания, противопоказания к применению лекарственных средств, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку, проводят контроль эффективности лечения.	
Тема 3.3. Лечение скарлатины. Лечение коклюша. Лечение паракоклюша.	Содержание. Скарлатина. Коклюш. Паракоклюш. Лечение. Тактика фельдшера при заболевании ребенка скарлатиной, коклюшем, паракоклюшем. Лечение. Неотложная помощь при спазматическом кашле. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	
	25.Теоретическое занятие: «Лечение скарлатины, коклюша, паракоклюша»	2 вч

	<p>19.Практическое занятие: «Лечение скарлатины, коклюша, паракоклюша»</p> <p>проводятся в детском инфекционном отделении.</p> <p>Студенты наблюдают детей, определяют тактику ведения ребенка при скарлатине, коклюше, паракоклюше, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при скарлатине, коклюше, паракоклюше, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	<p>6 вч</p>
<p>Тема 3.4. Лечение</p>	<p>Содержание. Корь. Краснуха. Менингококковая</p>	

<p>кори. Лечение краснухи. Лечение менингококковой инфекции</p>	<p>инфекция. Лечение. Неотложная помощь при менингококковой инфекции на догоспитальном этапе. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Организация наблюдения за пациентом.</p>	
<p>Тема 3.5. Лечение ветряной оспы. Лечение эпидемического паротита.</p>	<p>Оценка эффективности лечения. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.</p>	
	<p>26.Теоретическое занятие: «Лечение менингококковой инфекции »</p>	<p>2</p>
	<p>27.Теоретическое занятие: «Лечение кори, краснухи, ветряной оспы, эпидемического</p>	<p>2</p>

	паротита »	
	<p>20.Практическое занятие «Лечение кори, краснухи и менингококковой инфекции »</p> <p>проводятся в детском инфекционном отделении.</p> <p>Студенты наблюдают детей с заболеваниями: корь, краснуха, менингококковая инфекция, определяют тактику ведения ребенка при кори, краснухи, менингококковой инфекции, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при кори, краснухи, менингококковой инфекции, определяют</p>	<p>6 вч</p>

	показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	
Тема 3.7. Лечение полиомиелита. Лечение инфекционного гепатита.	Содержание. Полиомиелит. Инфекционный гепатит. Лечение. Тактика фельдшера при выявлении гепатитов. Санитарно-противоэпидемический режим в детских коллективах. Организация наблюдения за пациентами. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	
	28.Теоретическое занятие: «Лечение полиомиелита »	2 вч

	<p>21.Практическое занятие «Лечение ветряной оспы, эпидемического паротита, полиомиелита »: проводятся в детском инфекционном отделении.</p> <p>Студенты наблюдают детей с ветряной оспой, определяют тактику ведения ребенка при ветряной оспе, эпидемическом паротите, определяют тактику ведения ребенка при полиомиелите, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при ветряной оспе, эпидемическом паротите, полиомиелите.</p>	<p>6 вч</p>

	<p>Определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	
<p>Тема 3.6. Лечение дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллеза.</p>	<p>Содержание. Дизентерия. Кишечная коли-инфекция. Сальмонеллез. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его родственникам.</p>	
	<p>29.Теоретическое занятие: «Лечение кишечных инфекций и вирусных гепатитов»</p>	<p>2 вч</p>
	<p>22.Практическое занятие: «Лечение кишечных</p>	<p>6</p>

	<p>инфекций у детей »</p> <p>проводятся в детском инфекционном отделении.</p> <p>Студенты наблюдают детей с дизентерией, определяют тактику ведения ребенка при дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллезе, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллезе, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	<p>вч</p>
--	---	-----------

	<p>23.Практическое занятие: «Лечение и профилактика вирусных гепатитов »</p> <p>проводятся в детском инфекционном отделении.</p> <p>Студенты наблюдают детей с инфекционными гепатитами, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при инфекционных гепатитах , определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	<p>6 вч</p>
--	---	------------------------

<p>Тема 3.7</p> <p>Лечение больных туберкулезом</p>	<p>Содержание:</p> <p>Особенности режима и лечебного питания больных туберкулезом. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения туберкулеза органов дыхания и внелегочных форм туберкулеза. Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания, центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. Реабилитационное лечение в период реконвалесценции. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль приема противотуберкулезных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения.</p>	
---	---	--

	Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	
Тема 3.8. Лечение ВИЧ-инфекции	<p>Содержание: Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения ВИЧ-инфекции на разных стадиях, принципы лечения и профилактики оппортунистических инфекций.</p> <p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий. Профилактика профессионального заражения ВИЧ.</p>	

	30.Теоретическое занятие: «Лечение туберкулеза и ВИЧ- инфекции »	2 вч
	24.Практические занятия: «Лечение туберкулеза и ВИЧ- инфекции » занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в противотуберкулезном диспансере, в инфекционном отделении стационара, в территориальном Центре по борьбе и профилактике со СПИДом. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с режимами, лечебным питанием больных туберкулезом, с различными методами и результатами лечения, с противотуберкулезными препаратами, рассчитывают дозы препаратов (детям), определяют путь введения, наблюдают	6 вч

	<p>за правилами приема препаратов. фрагмент истории болезни. составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции ; проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.</p>	
	<p>Практические занятия проводятся в учебной комнате, в отделениях соматической</p>	

	клиники, в детском инфекционном отделении.	
	Всего -204 часа: Теории -60 часов Практики -144 часа В том числе ВЧ – 144: Теории 36 Практики - 108	

Самостоятельная работа

- Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.
- Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме
Заполнение рабочей тетради по данной теме.
- Заполнение листов назначений.
- Выписка рецептов.
- Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.
- Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.

- Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.
- Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.
- Заполнение медицинской документации.
- Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.
- Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.
- Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.

- Составление фармакологических таблиц.
- Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.
- Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения.
- Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.
- Составление тематических кроссвордов по теме занятия.
- Составление терминологического словаря по теме занятия.
- Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения.

- Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.
- Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.
- Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по педиатрии

Основные источники:

На бумажном носителе:

- Григорьев К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021
- Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021

Дополнительные источники:

На бумажном носителе:

- Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. Педиатрия с детскими инфекциями: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2021
- Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Иванова Н.В. и др.: учебное пособие – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020
- Здоровый и больной ребенок в практике фельдшера/Смирнова Н.Н., Куприенко Н.Б.: учебник – Санкт-Петербург: Спецлит, 2020

Учебники и учебные пособия из ЭБС «Лань»

1. Сестринские манипуляции в педиатрии : учебное пособие / С. А. Ивянский, С. В. Гарина, В. А. Горбатов [и др.]. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2020. — 208 с.-Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система

4. Соколова, Л. И. Пропедевтика в педиатрии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / Л. И. Соколова. —

2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с.— Текст : электронный

6.Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие для СПО/ М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 — Текст : электронный

7.Распутина, Н. Э. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие для СПО / Н. Э. Распутина, Е. В. Нежданова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — Текст : электронный

8.Рабинович, И. В. Инфекции детского возраста : учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — Текст : электронный

9.Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для СПО / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с.

10.Кривошапкина Л.В.

[Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей](#)

Издательство "Лань", 2022 (учебно-методическое пособие для СПО)

. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 470н "Об утверждении профессионального стандарта "Фельдшер»

4. Интерактивные плакаты по анатомии (диск) <https://cloud.mail.ru/public/i9Gq/WAQdyvTUJ>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ. 02 « Лечебная деятельность», МДК 02.04 « Лечение пациентов детского возраста»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий:

- кабинет педиатрии
- кабинет инфекционных заболеваний

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;

- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- стол пеленальный функциональный
- кроватка для новорожденного
- кувез

2. Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавания и студентов;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- негатоскоп;
- кинокамера;

- фотоаппарат;
- небулайзер;
- ингалятор;
- аппаратура для домашней физиотерапии;
- весы электронные медицинские для взвешивания детей и взрослых

3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам рабочей программы
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;

- учебная и справочная литература;
- аудиозаписи;
- видеозаписи на электронных носителях;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам рабочей программы;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 5.2.13. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 304 с.: ил.
- 5.2.14. Ежова Н.В. Педиатрия: Учебник / Н.В.Ежова, Е.М. Русакова. – М.: Оникс, 2010. – 592 с.
- 5.2.15. Косарев В.П. Общая и клиническая фармакология: учебник для медицинских училищ и колледжей / В.В.Косарев, С.А.Бабанов.- Ростов н/Д: Феникс,2010. – 477 с.

Дополнительные источники:

1. Геппе ,Н.А.Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов мед. вузов + CD/ Н.А. Геппе .- М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-464 с.
2. Шабалов, Н.П. [Педиатрия\[Текст\]: учебник для студентов мед. вузов](#) / Н.П.Шабалов.-М.: СпецЛит,2010.- 935 с.
3. Петрухин, А.С.Детская неврология[Текст]: учебник для студентов мед. вузов: в 2 т. / А.С. Петрухин. -М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.- Т.1.-272 с.; Т.2.-560с.
4. Баранова, А.А. Детские болезни: учебник студентов мед. вузов + CD / А.А. Баранова.- М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-1008 с.
5. Мельникова, И.Ю.Детские болезни[Текст]: учебник для студентов мед.вузов: в 2 т. +

CD / И.Ю. Мельникова.- М.: ГЭОТАРМЕДИА,
2009.-Т.1-672 с., Т.2- 609 с.

6. Геппе, Н.А. Педиатрия: учебник для студентов мед. вузов + CD/Н.А. Геппе.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-352 с.
7. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст]: учебник для студентов мед. вузов / В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Б.К. Данилкин.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-832 с.
8. Денисов, И.М. Практическое руководство для врачей общей (семейной) практики [Текст] / И.М. Денисов.- М.: ГЭОТАРМЕД, 2005.-257 с.
9. Обрезан, А.Г., Стрельников, А.А. [Семейная медицина: учебное пособие](#) для студентов мед. вузов / А.Г. Обрезан, А.А. Стрельников.-М.: СпецЛит, 2010.- 463 с.
10. Михаэль, Ю. М. Общепрактическая и семейная медицина [Текст]/ Ю. М. Михаэль.- Мн.: Беларусь, 2007.-298 с.
11. Ковальчук Л.В., Игнатъева, Г.А., Ганковская, Л.В. Иммунология: практикум: учебное пособие для студентов мед. вузов / Л.В. Ковальчук, Г.А. Игнатъева, Л.В. Ганковская. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2010. -300 с.
12. Верткин, А.Л. [Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер](#) / А.Л. Верткин.-М.: Эксмо, 2010.- 528с.
13. Елисеев, Ю.Ю. Справочник фельдшера [Текст] / Ю.Ю. Елисеев.- М.: ГЭОТАРМЕД, 2002.-387 с.

14. Смирнов, А.Н. [Симптомы и синдромы: краткий словарь-справочник](#) / А.Н. Смирнов .- М.: Практическая медицина,2010.- 269с.
15. Хаитов ,Р.М. Иммунология: учебник для студентов мед.вузов + CD / Р.М. Хаитов. - М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2008. -320 с.
16. Косарев ,В.В., Лотков, В.С., Бабанов, С.А.Профессиональные болезни (диагностика, лечение, профилактика):учебное пособие для студентов мед. вузов/ В.В. Косарев , В.С.Лотков, С.А. Бабанов. -М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2008.-160 с.
17. Милькаманович, В.К. Методическое обследование, симптомы и симптомокомплексы в клинике внутренних болезней [Текст]: руководство для студентов и врачей./ В.К. Милькаманович.- Мн.: Полифакт-Альфа, 2005.-290 с.
18. Михайлов, А.А. Справочник фельдшера [Текст] /А.А. Михайлов.- М.: Новая волна, 2004.-369 с.
19. Нагнибеда, А.Н. Фельдшер скорой помощи [Текст]: руководство / А.Н. Нагнибеда.- СПб.: СпецЛит, 2005.-317 с.
20. Справочник по оказанию скорой неотложной медицинской помощь [Текст]:в 2-х томах.-Ростов-н/Д.:Феникс, 2005.-359 с.
21. Шершень, Г.А. Неотложные состояния: диагностика, тактика, лечение [Текст]:справочник для врачей / Г.А. Шершень.- Мн.: Беларусь, 2005.- 574 с.
22. Педиатрия. Избранные лекции: учебное пособие для студентов мед.вузов / под ред. Г.А. Самсыгиной.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-656 с.
23. Тарасова, И.В.Рабочая тетрадь по педиатрии.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2010. -80 с.

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 470н "Об утверждении профессионального стандарта "Фельдшер»

Ссылки на электронные источник информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПМ. 02 « Лечебная деятельность», МДК 02.04 « Лечение пациентов детского
возраста»**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	– Представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и	- тестовый контроль с применением информационных технологий;

	характера заболевания.	- устный контроль;
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	– Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах	-решение проблемно-ситуационных задач;
ПК 2.3. Выполнение лечебных вмешательств	– Выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. – Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	-само- и взаимоконтроль;
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности	– Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни,	- деловая игра;
		-дневник практической деятельности;
		-наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;
		- оценка деятельности на ПП;

лечения	оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности студентов на производственной практике; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> – Ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения 	
ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное выявление проблем пациента; правильное планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, нозологии. – Организация взаимодействия с 	

	родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	
ПК 2.7. Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	– Грамотная и корректная организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики. Создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения.	
ПК 2.8. оформлять медицинскую документацию	– Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной	

задач, оценивать их эффективность и качество	профессиональной деятельности.	
ОК3.Принимать решения стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее. 	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные. 	

<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>		
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,</p>	<p>– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе</p>	

потребителями	выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.	
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование	

осознанно планировать повышение квалификации	траектории профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные,	– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к	

культурные и религиозные различия	ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	

<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	
--	---	--

