

**Министерство образования и науки Тамбовской области  
Тамбовское областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Тамбовский областной медицинский колледж»**

РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего совета  
колледжа

Протокол № 1

от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ТОГБПОУ «Тамбовский  
областной медицинский колледж»



Е.В. Лапочкин

«29» 08 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ**

Тамбов 2024

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности студентов по выполнению индивидуального проекта в ТОГБПОУ «Тамбовский медицинский колледж» (далее - Колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24 августа 2022 года № 762;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Письмом Министерство Просвещения Российской Федерации от 14 июня 2024 г. N 05-1971 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- – Универсальным кодификатором распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по ОД для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21);
- – Письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации №05-592 от 01.03.2023 г. о направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;
- Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Письмом Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» (Инструктивно - методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных

организаций, реализующих программы среднего профессионального образования).

- Письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации об актуализации информации о региональном операторе №05-376 от 12.02.2024 г.
- Программой внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО от 21 марта 2024 г. №12

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин **с учетом получаемой специальности.** Чаще всего индивидуальный проект выполняется по профильным учебным дисциплинам (Биология, Химия).

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

1.6. Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта.

1.7. Индивидуальный проект выполняется студентами 1-х курсов и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного.

1.8. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого студента, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.

1.9. Оценка, полученная за индивидуальный проект, учитывается при выставлении итоговой оценки за учебную дисциплину, по которой выполнялся индивидуальный проект.

1.10. Результаты индивидуального проекта в приложение к диплому о среднем профессиональном образовании не вносятся.

## **2. Результаты выполнения индивидуального проекта**

2.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой,
- интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **3. Организация проектной деятельности**

3.1. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности студентов, обучающихся по ФГОС СОО и ФГОС СПО.

3.2. Для организации проектной деятельности преподаватели общеобразовательного цикла профильных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию в виде экзаменов, определяет тематику проектов по своему предмету.

3.3. Темы проектов рассматриваются на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательного цикла и отражаются в рабочих программах общеобразовательных учебных предметов.

3.4. Обучающиеся сами выбирают тему проекта.

3.5. Руководителем проекта является преподаватель, координирующий проект.

3.6. Заместитель директора по учебной работе контролирует формирование проектных групп на основе списков студентов 1-х курсов и координирует действия руководителей проектов.

3.7. Методист обеспечивает организационно-методические и консультационные условия реализации индивидуального проекта в образовательном процессе колледжа.

3.8. Куратор группы контролирует занятость студентов в проектной деятельности.

3.9. Защита индивидуальных проектов проводится на заседаниях цикловой методической комиссии общеобразовательного цикла во 2 семестре.

3.10. График защиты индивидуальных проектов утверждается приказом директора Колледжа.

3.11. График представления проектных продуктов утверждается приказом директора Колледжа.

### **4. Этапы и сроки работы над проектом**

4.1. В процессе работы над проектом студенты 1-х курсов под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы проекта.

4.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с преподавателем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

4.4. Заключительный этап (май, июнь): представление проектного продукта, защита проекта, оценивание работы.

## 5. Требования к оформлению индивидуального проекта

5.1. Исследовательская работа оформляется письменно в указанной ниже последовательности: титульный лист (приложение 1); содержание (приложение 2); введение; основная часть; заключение; список используемой литературы (приложение 3); приложения (если они необходимы).

5.2. Объём письменной исследовательской работы - от 10 до 20 страниц компьютерного текста. Текст набирается в MicrosoftWord (или аналогичных текстовых редакторах), печатается на одной стороне листа формата А4.

5.3. Шрифт TimesNewRoman, начертание обычное, размер — 14 пунктов, междустрочный интервал — полуторный, верхнее и нижнее поля — 2,0 см, левое поле — 2,0 см и правое — 1,0 см; отступ первой строки 1,5 см; интервалы перед абзацем и после абзаца – 0 пунктов.

Для оформления таблицы допускается изменение следующих параметров: размер шрифта – 12 пунктов, междустрочный интервал – одинарный.

5.4. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту письменной исследовательской работы. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки в конце.

5.5. Заголовки структурных элементов исследовательской работы следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Заголовки должны быть отделены от основного текста одной пустой строкой.

5.6. Во введении необходимо обосновать выбор темы, определить её актуальность (обоснование актуальности работы доказывает значимость, современность, нужность результатов исследования), цель (модель желаемого конечного результата исследования) и задачи (что будет делаться для достижения поставленной цели) работы. Во введении исследовательской работы можно также указать степень разработанности данной темы в литературе. Объём введения не должен превышать одной страницы печатного текста.

5.7. Основная часть исследовательской работы из нескольких структурных элементов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из структурных элементов рассматривает какую-либо из сторон основной темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками и таблицами. Названия и номера рисунков должны быть указаны под рисунками, названия и номера таблиц – над таблицами. Таблицы, схемы, рисунки и формулы не должны выходить за пределы указанных полей.

5.8. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

5.9. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным квадратными скобками.

5.10. Список литературы представляет собой перечень использованных книг и статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.11. Индивидуальный проект должен быть представлен в печатном варианте.

## **6. Требования к защите проекта**

6.1. Защита проекта происходит на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательного цикла.

6.2. На защите могут присутствовать представители администрации, другие преподаватели, куратор, родители. У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Студент может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

6.3. Для защиты индивидуального проекта выделяется два дня: первый – представление проектного продукта; второй – непосредственная защита индивидуального проекта.

6.4. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с графиком защиты проектов.

6.5. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта;
- продукт проектной деятельности;
- презентация проекта, сопровождающая выступление обучающегося на защите.

Готовая к защите работа, должна быть в печатном и электронном виде (диск должен содержать все материалы проектной папки).

6.6. Результаты выполнения проекта оцениваются цикловой методической комиссии общеобразовательного цикла и заносятся в ведомость (Приложение 4).

6.7. Подготовив индивидуальный проект, студент готовит выступление (доклад), которое должно сопровождаться мультимедийной презентацией, включающей наглядную информацию — схемы, таблицы, графики и другой

иллюстративный материал для использования во время защиты (Приложение 5).

6.8. На защиту индивидуального проекта отводится до 10 минут, включает доклад студента (не более 5 минут), вопросы преподавателей, ответы студента.

## **7. Функциональные обязанности участников проектной деятельности**

7.1. Функции заместителя директора по учебной работе включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;
- осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;
- осуществление общего контроля за проектной деятельностью.

7.2. Методист выполняет следующие функции:

- согласование тем индивидуальных проектов студентов;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности.

7.3. Председатель цикловой методической комиссии общеобразовательного цикла

- рассмотрение и согласование тем индивидуальных проектов студентов;
- проведение консультаций с участниками проектов;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности.

7.4. Руководитель учебной части выполняет следующие функции:

- проект приказа по колледжу об утверждении тем и руководителей индивидуальных проектов;
- проведение консультаций с участниками проектов;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- составление графика проведения защиты индивидуальных проектов.

7.5. кураторов групп в рамках проектной деятельности:

- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- формирование проектных групп и контроль за осуществлением начального периода проектной подготовки;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов.

7.6. Функции библиотекаря:

- ресурсное обеспечение проектов;
- планирование работы информационно-библиотечного центра с учетом проектов по работе с различными источниками информации;



- предоставление участникам проектов возможностей медиатеки, выхода в Интернет.

## 8. Критерии оценки курсовой работы (проекта)

8.1. Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе.

8.2. Результаты защиты определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8.4. Наряду с научным содержанием работы, при окончательной ее оценке следует также учитывать полноту формальных реквизитов (оглавление, библиография, выделение глав и разделов).

*Критерии оценки содержательной части проекта в баллах:*

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>	
<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
<b>Критерий 1. Способность к логическому мышлению</b>	
<i>1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	0
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	1
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	2
<i>1.2. Постановка проблемы</i>	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	0
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий под воздействием/опровержению гипотезы неполный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий под воздействием/опровержению гипотезы	2
<i>1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	
Актуальность темы проекта и ее значимость для студента обозначены фрагментарно на уровне утверждений	0
Актуальность темы проекта и ее значимость для студента обозначены на уровне утверждений, приведены основания	1
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для студента, но и для колледжа, города.	2
<i>1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	0
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	1
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	2

<i>1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	0
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	1
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	2
<i>1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	
Проектный продукт полезен последоработки, круглиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	0
Проектный продукт полезен, круглиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	1
Продукт полезен. Указан круглиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	2
<b>Критерий 2. Сформированность навыков проектной деятельности</b>	
<i>2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	0
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	1
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	2
<i>2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	0
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	1
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	2
<i>2.3. Качество проектного продукта</i>	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	0
Продукт полностью соответствует требованиям качества	1
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2
<b>Критерий 3. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности</b>	
<i>3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	0
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правила и порядок четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	1
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	2
<i>3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	

Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	0
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	1
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	2
<b>3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	0
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	1
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	2
<b>Критерий 4. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления</b>	
<b>4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются отступления от заявленной темы в ходе выступления	0
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
<b>Итого максимально</b>	<b>26</b>
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>	
<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
<b>1. Качество выступления</b>	
Доклад зачитывается	1
Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	2
Доклад пересказывается, суть работы объяснена	3
Кроме хорошего доклада показывает владение иллюстративным материалом	4
Текст доклада объясняется своими словами, суть работы объяснена, прослеживается логика.	5
<b>2. Качество ответов на вопросы</b>	
Нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	0
Ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	1
Ответы на все вопросы убедительно, аргументированно. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательной развернуто обосновывает свою точку зрения.	2
<b>3. Оформление демонстрационного материала</b>	

Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	0
Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	1
К демонстрационному материалу нет претензий	2
<b>4. Использование демонстрационного материала</b>	
Представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.	2
Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>5. Соблюдение регламента защиты (не более 7-10 минут) и степень воздействия на аудиторию</b>	
Регламент нарушен	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>Итого максимально:</b>	<b>15</b>

#### **Итоговый балл за содержание и защиту проекта –**

**41 балла Перевод в отметку:**

21 балл и менее	Менее 50%	неудовлетворительно
22 – 27 баллов	50%-65%	удовлетворительно
28 – 33 баллов	66%-79%	хорошо
34 балла и более	80%-100%	отлично

8.5. Студентам, получившим на защите неудовлетворительную оценку по индивидуальному проекту, предоставляется право выбора новой темы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

### **9. Хранение индивидуальных проектов**

9.1. Выполненные студентами индивидуальные проекты на бумажном и электронном носителях хранятся 1 год у преподавателя, курирующего индивидуальный проект. По истечении указанного срока все проекты, выполненные на бумажном носителе и не представляющие интереса для использования в учебном процессе, списываются по акту.

9.2. Лучшие проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и

лабораториях колледжа.

9.3. Изделия и продукты творческой деятельности по решению образовательного учреждения могут быть использованы в качестве учебных пособий и т.п.

*Образец заполнения титульного листа*

**Тамбовское областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Тамбовский областной медицинский колледж»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

На тему: «название темы»

дело

Выполнил студент 1 курса  
Специальности 34.02.01 Сестринское

ФИО студента

Руководитель:

ФИО руководителя

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

—

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Введение</b> .....	2
1.....	3
2.....	5
3.....	7
4.....	9
<b>Заключение</b> .....	11
<b>Список используемой литературы</b> .....	12
<b>Приложение</b> .....	13

**Общие рекомендации к оформлению списка используемой литературы**

В списке использованной литературы ориентироваться на образец:

1. Фамилия И.О. Название.- Место издания, Издательство, год. -  
Всего страниц.
2. Фамилия И.О. Название статьи// Название журнала. - Место, год.-  
№ .- с



*Форма ведомости оценки результатов выполнения  
и защиты индивидуального проекта*

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАМБОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**Учебный год** 20\_\_/20\_\_

**Специальность**

*Код специальности*

*Наименование специальности*

**Учебная группа**

**Учебная**

**дисциплина**

*Индекс/ Наименование в полном соответствии с учебным планом*

**Преподаватель**

*Фамилия И.О.*

Дата защиты «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Фамилии И.О. Обучающихся	Тема Индивидуального проекта	Оценка	Подпись преподавателя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

Преподаватель	_____ / _____	<i>подпись И.О.Фамилия</i>
Методический руководитель	_____ / _____	<i>подпись И.О.Фамилия</i>
Председатель ЦМК	_____ / _____	<i>подпись И.О.Фамилия</i>
Заместитель директора	_____ / _____	<i>подпись И.О.Фамилия</i>

*Общие рекомендации к презентации*

Рекомендуемое количество слайдов в презентации, демонстрируемой на защите индивидуального проекта до 10.

В структуру мультимедийной презентации рекомендуется включать:

**Слайд №1** должен содержать следующую информацию:

- 1.1. Название образовательного учреждения, где выполнена работа.
- 1.2. Тема индивидуального проекта.
- 1.3. Фамилия, имя, отчество автора, курс, учебная группа.
- 1.4. Фамилия, имя, отчество, должность научного руководителя.

**Слайд №2** должен описывать цель и задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы.

**Слайды № 3 - №9** отражают теоретическую информацию

**Слайд № 10** должен содержать основные выводы работы.

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint, либо в программе, выполняющей аналогичные функции.

### Примерный перечень тем индивидуальных проектов

1. Актуальные проблемы трансплантации тканей и органов
2. Аминокислоты и их биологическая роль
3. Анорексия - сомнительная мода XXI века
4. Антибиотики и здоровье человека
5. Ароматерапия в жизни человека
6. Ароматические вещества и их значение для здоровья человека
7. Бактерии на службе человечества
8. Биологическая роль каротина и каротиноидов
9. Биологически активные вещества. Витамины
10. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений
11. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений
12. Биологический возраст человека
13. Биологический механизм запахов
14. Биологическое значение жирорастворимых витаминов
15. Биологическое оружие и биотерроризм
16. Биология в профессиях
17. Биосинтез белка
18. Биотехнологии в современном мире
19. Биофизика человека
20. Близнецы. Похожи или нет?
21. Бумага и её свойства
22. Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки
23. Бытовые отходы и проблемы их утилизации
24. Бытовые отходы человечества. Как спастись от мусора
25. Вакцинация в жизни человека
26. Вегетарианство: "за" и "против"
27. Вегетарианство -за и против
28. Витамины и их польза для человека
29. Влияние биоритмов на организм человека
30. Влияние влажности воздуха и атмосферного давления на здоровье человека
31. Влияние газированных напитков на организм человека
32. Влияние гормонов на рост и развитие человека
33. Влияние комплекса агроприёмов на выращивание цветочных растений
34. Влияние негативных факторов среды на ранние этапы эмбриогенеза человека
35. Влияние неорганических удобрений на рост и развитие растений
36. Влияние пищевых добавок на организм человека
37. Влияние различных видов обработки почвы на её агрономические свойства
38. Влияние табачного дыма на организм человека

39. Влияние тату и пирсинга на организм человека
40. Влияние телефона на организм человека
41. Влияние факторов внешней среды на продолжительность жизни человека
42. Влияние фитонцидов на сохранность продуктов
43. Влияние хлорки на белки
44. Влияние цвета на настроение человека
45. Влияние шоколада на организм человека
46. Влияние экологических факторов на популяции бабочек
47. Влияние электронных сигарет на организм подростка
48. Воздействие кофе на сердце человека
49. Воздействие электрического тока на растительные клетки
50. Волосы - показатель здоровья и красоты человека
51. Вред и польза жевательной резинки
52. Вредные и полезные мутации
53. Время и календарь. Григорианский и юлианский календарь
54. Все ли йогурты полезны?
55. Вторая жизнь макулатуры
56. Выращивание методом "влажных камер"
57. Генетически модифицированные организмы: принципы получения и применение в жизни человека
58. Генетические последствия загрязнения окружающей среды
59. Гигиена рук
60. Глютен и здоровье человека
61. ГМО: пища будущего или риск для здоровья?
62. Голубая кровь: миф или реальность?
63. Декоративная косметика и ее влияние на кожу
64. Домашние ядовитые растения
65. Домашняя пыль и ее влияние на организм человека
66. Евгеника: возможности современной науки для улучшения человеческого генофонда
67. Живая и мёртвая вода - миф или реальность?
68. Зависимость заболеваемости студентов ТОГБПОУ "Тамбовский областной медицинский колледж" ОРВИ и гриппом от содержания в пищевом рационе витамина С
69. Загадки полушарий головного мозга
70. Здоровое питание только для богатых?
71. Зеленая аптека против кашля
72. Из отходов в доходы. Анализ мирового опыта переработки отходов и вторичного сырья
73. Изучение здорового образа жизни и его польза для организма человека
74. Изучение комнатных растений, обладающих лечебными свойствами
75. Изучение наследования признаков по родословной
76. Изучение работы дрожжей в тесте
77. Изучение свойств растительных пигментов

78. Имбирь: что за чудо-растение?
79. Иммуитет на страже здоровья человека
80. Инфекционные заболевания. Угроза для молодого поколения
81. Йододефицит - эндемическое заболевание
82. Искусственные органы- проблемы и перспективы
83. Искусственные жиры - угроза здоровью
84. Исследование воды Тамбовской области
85. Исследования причин ухудшения зрения у подростков
87. История развития науки Биология История развития науки Генетика
88. Клеточная биология: стволовые клетки человека
89. Лекарственные растения Тамбовской области
90. Мёд и его лекарственные свойства
91. Метаболизм и его значение в организме человека
92. Микро и макроэволюция
93. Микроэлементы - характеристика и биологическая роль
94. Модная одежда и здоровье
95. Мой взгляд на проблему бездомных животных в городе и способы её решения
96. Молоко: польза или вред?
97. Мусор вокруг нас
98. Нанороботы и бессмертные существа
99. Нанотехнологии. Экологическое будущее
100. Научные и этические проблемы клонирования
101. Нефтяное загрязнение Мирового океана
102. Окраска шерсти у кошек
103. Определение качества молока местных производителей
104. Определение количества минеральных солей в суточном рационе, сопоставление с нормативами
105. Определение содержания основных витаминов и суточном рационе, сопоставление с нормативами
106. Основные свойства и структура нуклеиновых кислот
107. Ответственность человека за мутацию плода
108. Паразитизм как экологический феномен
109. Перспективы использования искусственных органов в биологии и медицине
110. Пластиковая болезнь цивилизации
111. Подсолнечное масло: история возникновения и роль в жизни человека
112. Польза и вред ароматерапии
113. Пороки осанки -болезнь школьников XXI века
114. Правильное питание - залог здоровья
115. Применение бактериофагов в медицине
116. Применение газированных напитков в бытовых нуждах
117. Применение молекулярно-генетических методов в практике судебной медицинской экспертизы
118. Применение нанотехнологий в биологии и медицине

119. Проблемы загрязнения атмосферы Тамбовской области
120. Продукты пчеловодства в косметологии
121. Профилактика курения среди учащихся ТОГБОУ "Тамбовский областной медицинский колледж"
122. Растительные масла. Биохимический состав и влияние на здоровье человека
123. Расы, расоведение и расизм
124. Регенерация у человека: возможности и ожидания
125. Редкие и исчезающие растения Тамбовской области
126. Роль водорослей в эволюции биосферы
127. Сахар и сахарозаменители: за и против
128. Современные методы селекции
129. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции
130. Современные представления о стволовых клетках
131. Сон человека
132. Состав и лечебные свойства природной минеральной воды
133. Соя - вред или польза?
134. Способы повышения работоспособности головного мозга
135. Сравнение механизмов оплодотворения у разных организмов
136. Стероиды и анаболики: влияние на здоровье человека
137. Тайна групп крови
138. Таурин и его влияние на организм человека
139. Темперамент - биологический фундамент личности
140. Технология печати органов на 3D-принтере
141. Токсиканты и аллергены в окружающей среде
142. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении
143. Феномен сна и сновидения
144. Ферменты — биологические катализаторы
145. Ферменты – эликсиры жизни
146. Физиогномика
147. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы
148. Фотосинтез
149. Функция белков в организме
150. Хранение и болезни хлеба
151. Целебные свойства зеленого чая
152. Чипсы: хрустеть или не хрустеть?
153. Что полезнее: фрукты или соки?
154. Что такое коллаген и для чего он нужен. Способы выполнения коллагена
155. Экологическая биотехника. Основные тенденции развития
156. Экология Тамбова: проблемы и пути их решения
157. Экстракорпоральное оплодотворение
158. Электричество в жизни растений
159. Энергетические напитки: не обмани себя

## 160. Энергетический обмен в клетке



Форма ведомости оценки результатов выполнения  
и защиты индивидуального проекта

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАМБОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ВЕДОМОСТЬ УЧЕТА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Учебный год 20\_\_/20\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Код специальности \_\_\_\_\_ Наименование специальности \_\_\_\_\_

Учебная группа \_\_\_\_\_

Учебная

дисциплина \_\_\_\_\_

Индекс/ Наименование в полном соответствии с учебным планом \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

(ка),

ФИО \_\_\_\_\_

Критерий оценивания	Количество баллов за соблюдение критериев выполнения работы
1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	
1.2. Постановка проблемы	
1.3. Актуальность и значимость темы проекта	
1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
1.6. Полезность и востребованность продукта	
2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
2.3. Качество проектного продукта	
3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
1. Качество выступления	
2. Качество ответов на вопросы	
3. Оформление демонстрационного материала	
4. Использование демонстрационного материала	
5. Соблюдение регламента защиты (не более 7-10 минут) и степень воздействия на аудиторию	

<b>ИТОГО</b>
<b>ОЦЕНКА</b>

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись И.О.Фамилия*

Методический  
 руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись И.О.Фамилия*

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись И.О.Фамилия*

Заместитель директора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись И.О.Фамилия*